

Л.С. Лукьянчикова
магистрант 2 года обучения факультета иностранных языков Курского
государственного университета (г. Курск)
e-mail: lada.lukyanchikova@yandex.ru
научный руководитель – С.Ю. Умеренков, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
методики преподавания иностранных языков

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье рассматривается проблема формирования и развития национальной идентичности будущего учителя иностранного языка с учётом современной социокультурной обстановки. Кроме того, предлагаются практические рекомендации по развитию национальной идентичности личности студента – будущего педагога.

Ключевые слова: национальная идентичность, мультикультурализм, профессиональная подготовка, культуросообразная парадигма образования.

В настоящее время в мире можно заметить усиление межнациональных и международных конфликтов, возникновение различных как интеграционных, так и дезинтеграционных процессов в жизни общества. И несмотря на то, что наблюдается плюрализм и мультикультурализм, «существование национальной идентичности во всех современных либеральных демократических государствах является неоспоримым фактом» [Фукуяма: 2007].

Известно, что национальная идентичность является не прирождённой чертой, а проистекает из приобретённого осознания общности истории, культуры, языка с определённой группой людей. Таким образом, на основе уже принятой на сегодняшний день культуросообразной парадигмы образования и в рамках профессиональной подготовки необходимо развивать национальную идентичность будущих учителей, чтобы в дальнейшем они смогли построить процесс иноязычного образования на методе диалога родной и иноязычной культур, вокруг фактов и особенностей этносов, народов изучаемого языка.

Проблемами формирования и развития национальной идентичности занимались многие учёные. Сначала широкое распространение понятию «идентичность» дал американский психолог Эрик Эриксон. Затем его идеи

подхватили М. Вебер, А.Н. Леонтьев. Вопросами этнического и национального самосознания продолжают заниматься Арутюнов С.А., Сысоев П.В., Сафонова В.В.

Теоретическому осмыслению различных аспектов развития национальной идентичности посвящены многие исследования, но ещё не разработаны в полной мере практические приёмы формирования и развития национальной идентичности будущего учителя иностранного языка, поэтому мы решили, что следует разработать занятия по практическому курсу иностранного языка, в ходе которых студенты, будущие преподаватели иностранного языка, будут анализировать тексты, видео-, аудиоматериал культурологического содержания, выполнять учебно-исследовательские задания с целью самовыражения и формирования национального самосознания, опираться на методические приемы, прививающие интерес к языку и его истории, реализовать принципы воспитывающего обучения в процессе знакомства с культуроведческими текстами, таким образом развивая национальную идентичность.

Например, в ходе практических занятий по английскому языку можно предложить студентам

- поразмышлять над такими вопросами, как

Traditions and holidays are important for any cultures. But the hero in one era may become a villain in the next. Do you agree?

Why might Native Americans living today be uncomfortable with Columbus Day as it has been celebrated through most of the 20th century?

Can people from history be judged by the values of society today? Should changes be made and past misconceptions addressed?

Do humanity's moral standards change with time, or are there certain things that would shock people in any era?

Should we trust our history fully? Do you know other examples from history which we probably should revise, reconsider.

Can you remember any examples from books in Russian History taught at school which are maybe not true?

What do you think about the attempts to rewrite certain pages of history? Is it necessary? Why yes/no? If yes, then in what cases?

- сравнить историю праздников, обычаев и традиций русской культуры и культуры изучаемого языка

Does St. Peter and Fevronia's Day have any resemblance to St.Valentine's Day?

Make up a table with similarities and differences.

How to make St. Peter and Fevronia's Day more popular? Can this holiday replace St. Valentine's Day?

Такие обсуждения способствуют развитию национальной идентичности или, по крайней мере, приведут к выявлению и дальнейшему углублению фоновых знаний и самовыражению студентов.

Национальная идентичность также связана с чувством принадлежности к государству, приверженности его государственной идентичности, государственным институтам, организациям, национальной идее и государственным символам. Поэтому важно знакомство с общественными организациями, политическими партиями родной страны и стран изучаемого языка, дальнейший их анализ, сравнение.

Так, например, можно предложить студентам подготовить материал про общественные организации, занимающиеся сохранением культуры и истории в России и странах изучаемого языка, затем обсудить сходства и различия, достоинства и недостатки таких обществ в России и за рубежом, построить обсуждение на методе диалога культур.

При организации процесса обучения студентов, будущих учителей иностранного языка, с применением перечисленных практических приемов он приобретает умение понимать мировоззрение, культуру, менталитет другого народа через сравнение с родной культурой, что способствует обогащению личности, улучшению взаимопонимания и его полноценной

профессиональной подготовке. Будущий учитель иностранного языка в дальнейшем сможет помогать ученикам культурно самоопределиться, сохраняя их собственные ориентиры, способствовать развитию их национального самосознания.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка для многонациональной и полиэтнической образовательной системы приобретает сегодня новые оттенки и приоритеты, процесс обучения иностранному языку должен характеризоваться не только предоставлением знаний и совершенствованием умений и навыков студентов, но и формированием и развитием сбалансированной национальной идентичности.

Библиографический список

Пассов Е.И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с.

Фукуяма Ф. Идентичность и иммиграция // <http://n-europe.eu/content/index.php?p=1290> (дата обращения – 20 марта 2016 г.)