

О.Г. Бахтоярова
магистрант 1 года обучения факультета иностранных языков
Курского государственного университета (г. Курск)
e-mail: olya.bakhtoyarova19@yandex.ru
научный руководитель – Н.А. Забелина к.п.н., доцент кафедры
английской филологии Курского государственного университета

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается проблема развития критического мышления обучающихся на уроках английского языка и обоснование важности формирования критической жизненной позиции на сегодняшний день. Производится разбор основных принципов организации работы на уроках, способствующих формированию критического мировоззрения обучающихся на уровне среднего общего образования. Производится обоснование преимуществ использования выбранных приемов в учебном процессе.

Ключевые слова: иностранные языки, критическое мышление, уровень среднего общего образования, умение критически мыслить, способы развития критического мышления, достоверность информации, аргументация.

Умение критически мыслить по праву считается одной из наиболее важных, если не ключевых компетенций 21 века. На настоящий момент роль учителя как основного источника новых знаний начала снижаться, что связано с появлением сети интернет, где достаточно быстро и легко можно найти ответ на любой интересующий вопрос. Однако в данном случае существует риск получения заведомо ложных сведений, в связи с чем встает вопрос о необходимости развития у обучающихся умения критически мыслить, с целью научить их производить отбор получаемых сведений и находить среди них наиболее подходящие и достоверные.

Несмотря на всеобщее осознание важности развития критического мышления обучающихся, на уроках данная работа проводится редко или не проводится вообще. Как правило, большинство занятий сводится к прочтению текстов на английском языке, ответам на общие вопросы по их содержанию и пересказу. В результате обучающиеся испытывают трудности при задаче выделять ключевые моменты текста, так как не осознают его смысл, не умеют отличить главную информацию от

второстепенной, не могут рассуждать над проблемами, затронутыми автором текста.

В данной статье рассматриваются способы развития критического мышления на уровне среднего общего образования, так как именно на данной ступени учащиеся обладают более высоким уровнем языковой компетенции, по сравнению обучающимися начальной школы, что позволяет проводить более эффективную работу по развитию умения критически мыслить средствами иностранного языка.

Говоря о необходимости развития критического мышления обучающихся важно понимать, что собой представляет данный термин. На настоящий момент не существует единой общепризнанной трактовки понятия «критическое мышление». Так английские ученые Джуди Браус и Дэвид Вуд говорят о том, что это разумное рефлексивное мышление, которое сфокусировано на решении того, во что верить и что делать [Braus: 1993; 57]. Американский психолог Дайана Халперн в своей книге «Психология критического мышления» дает следующее определение: «критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [Халперн: 2000; 30]. По мнению Джона Хьюгса, это умение отделить правильное от того, что отчасти верно или ложно [Hughes: 2014; 2].

Для наиболее полного понимания того, каким образом организовать процесс обучения иностранному языку, который бы способствовал развитию критического мышления школьников, обратимся к способам его развития на уроке. Предлагаемые виды заданий могут быть использованы на каждом занятии, они применимы к любым текстам, содержащимся в школьных учебниках по английскому языку, не требуют много времени для подготовки.

В развитии критического мышления важную роль играет умение аргументировать свою точку зрения. Таким образом, на уроках важно в ходе выражения обучающимися собственного мнения по той или иной проблеме

активизировать употребление в речи обучающихся следующих фраз: *"I think that...because"*, *"I (don't) agree that..."*, *"I'm not sure that...because."* Данные формулировки предполагают построение полного аргументированного ответа на поставленный учителем вопрос.

Следующий вид задания способствует развитию умения задавать открытые вопросы. Как правило, обсуждение на английском языке текстов или видео сводится к ответам на закрытые общие вопросы, предполагающие краткие ответы: *"Yes I do"*, *"No I don't."* Данные вопросы не способствуют развитию критического мышления обучающихся. Более эффективной представляется практика использования открытых вопросов, предполагающих более емкий ответ. Так, к примеру, ученикам предлагается обсудить в парах следующий вопрос: *"Do young children watch too much TV nowadays?"*. После ответа *"yes"* или *"no"* собеседники начинают задавать друг другу уточняющие вопросы, с использованием вопросительных слов *"why, when, who, where..."*. Более сильным в языковом плане ученикам можно предложить следующий план рассуждений: *"Why do you think that..."*, *"What evidence is there"*, *"Who says that"*, *"How do you know that"*, *"When did you start believing that"*, *"Where did you read that"*.

При написании эссе или подготовке проектов на английском языке важно научить обучающихся критически отбирать и оценивать ресурсы, из которых берется информация. Для этого после объявления темы эссе представляется возможным предоставить обучающимся список источников, где может содержаться различная информация по теме, а затем обсудить степень их достоверности. К примеру, обучающимся следует оценить степень надежности информации, взятой из следующих источников: статья научно-популярного журнала; статья из социальной сети Facebook; Википедия; информация из видео на YouTube; специализированная книга; документальный фильм. Оценка производится по трем критериям:

- достоверная информация;
- не достоверная информация;

– информация достоверная, но необходимо дополнительно проверить сведения в других источниках.

Таким образом, данный тип задания позволяет исключить использование обучающимися сомнительных источников, помогает им производить отбор нужных сведений.

При работе с текстом представляется возможным предложить обучающимся проанализировать текст с точки зрения наличия в нем фактической информации и субъективного мнения автора. С этим упражнением связано еще одно задание, состоящее в том, чтобы выделить предложения из текста, содержащие точную информацию (цифровые данные) и нечеткую, неоднозначную информацию об описываемом в тексте явлении, что позволит оценить степень достоверности получаемых сведений. Важную роль при анализе текстов играет умение определить коннотацию используемых автором слов, особенно на более высоком уровне владения языком, когда учащиеся сталкиваются с аутентичными текстами. При этом важно понимать скрытый оттенок используемой автором текста лексики.

Описанные выше приемы составляют лишь неполный перечень способов развития критического мышления обучающихся на английском языке. Использование приведенных видов заданий на уроках будет способствовать развитию критического мышления обучающихся. Таким образом, стоит отметить, что систематическая работа в данном направлении позволит не только решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи, но и предоставит возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

Библиографический список

Халперн Д. Психология критического мышления. – Спб.: Питер, 2000. – 512 с.

Храброва В.Е. Развитие критического мышления при обучении английскому языку через чтение газет / В.Е. Храброва // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – №4. – с. 99-103.

John Hughes Critical Thinking in the Language Classroom, 2014. – 27 p.

Judy A. Braus, David Wood Environmental Education in the Schools: creating a program that works, 1993. – 500 p.