

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2016 Т. А. Воронцова

*доцент кафедры психолого-педагогического образования и психологии
e-mail: t.vorontsova@rosi-edu.ru*

Региональный открытый социальный институт (г. Курск)

Перед педагогическим сообществом стоит задача оптимизации процесса формирования компетенций у студента. Умения и навыки методологической рефлексии способствуют достижению высоких результатов обучения. В статье представлена технология и раскрыты педагогические условия эффективного развития методологической рефлексии.

Ключевые слова: технология, бакалавр, психолого-педагогическое образование, методологическая рефлексия.

Система отечественного высшего образования призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда, что обусловлено применением в профессиональной подготовке студентов компетентного подхода. Бакалавр психолого-педагогического образования должен обладать сформированностью общекультурных и профессиональных компетенций, уметь успешно осуществлять деятельность в педагогическом, психологическом, социальном и культурном контекстах.

Перед профессионально-педагогическим образованием стоит задача поиска дополнительных возможностей формирования у будущих бакалавров профессиональной компетентности, способности к гибкой смене способов и форм профессиональной деятельности, готовности эффективно действовать за пределами учебной ситуации, самостоятельно находить решения и конструктивно действовать в нестандартных практических ситуациях. Особое место в решении этой задачи занимают умения и навыки методологической рефлексии.

В настоящее время в системе высшего профессионально педагогического образования возникла потребность в развитой методологической рефлексии у обучающихся. Процесс развития целостного, многомерного явления «методологическая рефлексия» у будущих бакалавров психолого-педагогического образования характеризуется длительностью и неоднозначностью, сложностью реализации на каждом этапе профессиональной подготовки. Разработанная структурно-динамическая концептуальная модель процесса развития методологической рефлексии (см. табл. 1) позволяет удовлетворить данную потребность и создает предпосылки для научного обеспечения целостного процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

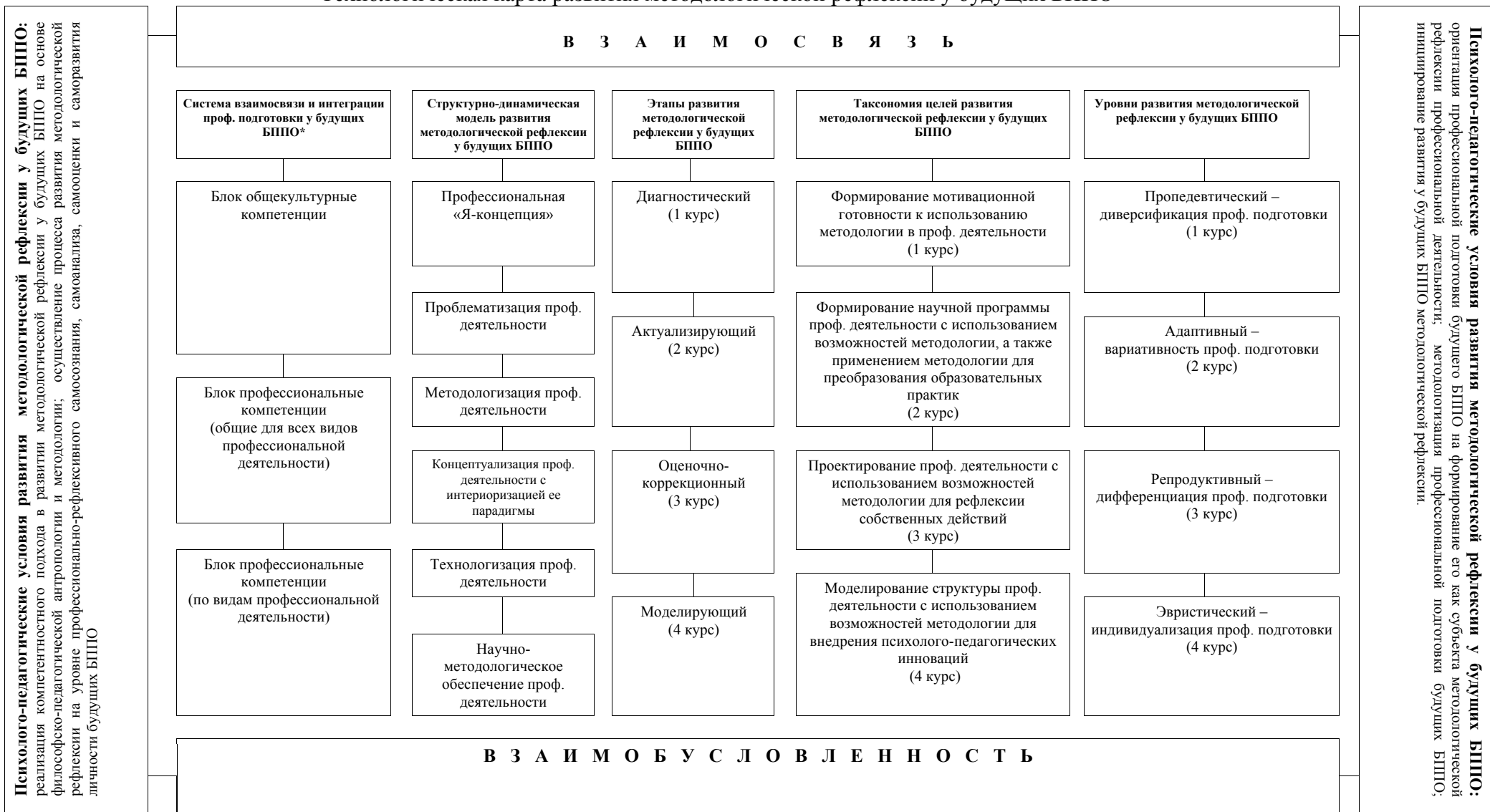
Концептуальная модель процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования была реализована в условиях поэтапного развития у них методологической рефлексии. С этой целью была разработана технологическая карта развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования (см. табл. 2).

**Концептуальная модель развития методологической рефлексии
у будущих бакалавров психолого-педагогического образования**

Ведущая идея как цель и результат развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: формирование умений и навыков проблематизации, методологизации, концептуализации, технологизации и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования
Принципы развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: 1) принцип когнитивно-познавательной активности субъектов методологической рефлексии; 2) принцип индивидуализации технологий и средств развития
Организация процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования осуществляется в логике системного, субъектно-деятельностного, вариативного, дифференцированного, индивидуального, процессуального, интегративно-модульного, компетентностного подходов
Средства развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: инициирование методологической рефлексии на всех этапах профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования; активизация процессов профессионально-рефлексивного самосознания, самоанализа, самооценки и саморазвития личности будущих бакалавров психолого-педагогического образования; реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих бакалавров психолого-педагогического образования; ориентация будущего бакалавра психолого-педагогического образования на формирование его позиции как субъекта методологической рефлексии профессиональной деятельности; демонстрация образцов применения методологии для преобразования образовательных практик; проектирование профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования с использованием возможностей методологии; моделирование структуры профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования с использованием возможностей методологии
Уровни процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: пропедевтический (диверсификация профессиональной подготовки), адаптивный (вариативность профессиональной подготовки), репродуктивный (дифференциация профессиональной подготовки), эвристический (индивидуализация профессиональной подготовки), креативный
Этапы процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: диагностический, актуализирующий, оценочно-коррекционный, моделирующий
Формы, методы, приёмы организации процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: ценностно-смысло-ориентационные формирования мотивационной готовности бакалавров психолого-педагогического образования к использованию методологии в профессиональной деятельности; содержательно-конструктивное моделирование процесса развития методологической рефлексии бакалавров психолого-педагогического образования на основе компетентностного подхода в их профессиональной подготовке; организационно-методическое обеспечение преемственности реализации таксономии целей развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования в их профессиональной подготовке
Психолого-педагогические условия эффективности развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования: реализация компетентностного подхода в развитии методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования на основе философско-педагогической антропологии и методологии; осуществление процесса развития методологической рефлексии на уровне профессионально-рефлексивного самосознания, самоанализа, самооценки и саморазвития личности будущих бакалавров психолого-педагогического образования; ориентация профессиональной подготовки будущего бакалавра психолого-педагогического образования на формирование его как субъекта методологической рефлексии профессиональной деятельности; методологизации профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования; инициирование развития у будущих бакалавров психолого-педагогического образования методологической рефлексии

Таблица 2

Технологическая карта развития методологической рефлексии у будущих БППО*



*БППО – бакалавр психолого-педагогического образования

В основу процесса развития методологической рефлексии положены идеи системного, субъектно-деятельностного, вариативного, дифференцированного, индивидуального, процессуального, интегративно-модульного и компетентностного подходов.

Поэтапная последовательность процесса развития методологической рефлексии строилась на идее о том, что развитие методологической рефлексии будет более эффективным, если обеспечен компетентностный подход в формировании общекультурных и профессиональных компетенций на основе философско-педагогической антропологии и методологии; этот процесс осуществляется на уровне профессионально-рефлексивного самосознания, самоанализа, самооценки и саморазвития личности будущих бакалавров психолого-педагогического образования; профессиональная подготовка будущих бакалавров психолого-педагогического образования ориентирована на формирование его как субъекта методологической рефлексии профессиональной деятельности; созданы условия для методологизации профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования; иницируется развитие у будущих бакалавров психолого-педагогического образования методологической рефлексии.

Основу любой технологии составляет последовательность определенных действий для преобразования обучающегося в соответствии с целями его развития.

Представляется важной точка зрения В.А. Слостенина и Н.Г. Руденко о том, что «педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса» [Слостенин, Руденко 1999: 20].

Кроме того, необходимо учесть, что специфика любой технологии состоит в том, что в ней учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основой последовательной ориентации обучения на цели является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь учебный процесс [Кларин 1995: 14–17]. Проблема постановки целей обучения, таким образом, является центральной для педагогической технологии.

Цели обучения, подчеркивает М.В. Кларин, формируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучаемых. Добиться однозначности понимания действий обучающегося как того или иного результата обучения можно в том числе через построение четкой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Такие системы получили название педагогических таксономий.

Постановка целей развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования осуществлялась нами через внутренние процессы интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития будущего бакалавра вплоть до начала его профессиональной деятельности. Такой подход подкреплялся общей установкой на то, что методологическая рефлексия способна обеспечить высокую эффективность профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования. Кроме того, акцентировалось внимание на том, что развитие методологической рефлексии для современного вуза является неременной составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования.

Этапы развития методологической рефлексии студентов в течение всего периода обучения в вузе представлены как промежуточные цели этого процесса.

В опытно-экспериментальной работе мы исходили из того, что первый курс – это диагностический этап, на котором изучается уровень знаний студентов о методологии науки, рефлексии, структуре и способах добывания знаний, полученных ими в школе при изучении предмета «Обществознание» и в вузе по дисциплинам «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Философия образования», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психолого-педагогический практикум». К концу первого года обучения развитие методологической рефлексии должно находиться, по нашему мнению, на

пропедевтическом уровне. Это означает, что будущий бакалавр психолого-педагогического образования к концу первого года обучения осознает, вследствие диверсификации профессиональной подготовки, необходимость ее методологизации. У него формируется способность к рефлексии, завершается формирование мотивационной готовности к использованию методологии в будущей профессиональной деятельности.

Второй курс – актуализирующий этап. Он соответствует адаптивному уровню развития у студентов методологической рефлексии. Вариативность профессиональной подготовки на данном этапе способствует осознанию использования различных форм, методов, средств в зависимости от возникшей ситуации в процессе предметной деятельности. Студент в общем виде определяет цели, задачи деятельности бакалавра психолого-педагогического образования, соотнося их с личностными мотивами. Будущий бакалавр признает роль методологии в совершенствовании профессиональной деятельности, проявляет готовность использовать методологию, систему психолого-педагогических знаний в преобразовании психолого-педагогической деятельности. Он привлекает методологию для формирования научной программы профессиональной деятельности с использованием возможностей методологии для преобразования образовательных практик.

Третий курс – оценочно-коррекционный этап. На данном этапе развитие методологической рефлексии должно достичь репродуктивного уровня. Дифференциация профессиональной подготовки способствует завершению процесса формирования у студента собственной устойчивой внутренней и внешней мотивации к психолого-педагогической практике и использованию методологической рефлексии. У будущего бакалавра психолого-педагогического образования формируется положительная установка на самостоятельное проектирование профессиональной деятельности с использованием возможностей методологии. В процессе осуществления подобной работы у студентов формируется потребность в методологической рефлексии собственных действий.

Четвертый курс – моделирующий этап. Предполагает развитие методологической рефлексии на эвристическом уровне. В этот период в основном завершается становление будущего педагога-психолога через индивидуализацию профессиональной подготовки. В практической профессиональной деятельности у будущего педагога-психолога уже проявляется умение работать с методологией педагогики и психологии и способность к методологической рефлексии собственного психолого-педагогического опыта. Он демонстрирует навыки моделирования структуры профессиональной деятельности с использованием возможностей методологии для внедрения психолого-педагогических инноваций.

Технология развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования требует проведения таксономии (содержательно последовательной зависимости) психолого-педагогических целей развития методологической рефлексии.

На первом курсе представляется необходимым формирование мотивационной готовности к использованию методологии в профессиональной деятельности, для чего нами был разработан элективный курс «Психолого-педагогические основы развития методологической рефлексии профессиональной деятельности», основанный на идеях проблемного обучения. На наш взгляд, данный курс формирует мотивацию применения методологии как средства наилучшего решения профессиональных задач. Интериоризация студентами методологической рефлексии как деятельности, направленной на обогащение индивидуального опыта и формирование неповторимого профессионального стиля, позволит им преодолеть нейтральное, а в ряде случаев и негативное отношение к методологии профессиональной деятельности. Практические занятия (большая часть которых должна проводиться в интерактивной форме) создадут условия для реализации методологической рефлексии, развития креативности будущих бакалавров психолого-педагогического

образования, что способствует организации мыследеятельности в режиме методологической рефлексии (понимания), развитию творческого мышления.

Таким образом, положительное отношение к методологии, к психолого-педагогическим знаниям и готовность к их использованию в собственной практической деятельности должны завершить в конце первого года обучения формирование установки на преобразование психолого-педагогической теории в метод познавательной деятельности, сформировать способность к методологической рефлексии.

На втором курсе должно осуществляться формирование научной программы профессиональной деятельности с использованием возможностей методологии, а также применением методологии для преобразования образовательных практик. На данном этапе важно систематически демонстрировать студентам, как научные теории, идеи, подходы, имеющие свою структуру и содержание, реализуются в практической деятельности. Для раскрытия возможностей методологии необходимо приводить примеры из профессиональной деятельности известных педагогов и психологов, изучать опыт новаторов психолого-педагогической деятельности. Основная задача здесь состоит в том, чтобы учить студентов проверять, уточнять, развивать идеи, заложенные в научно-методических рекомендациях психолого-педагогических наук. Подобная работа должна вестись одновременно по всем дисциплинам, особенно по дисциплинам психолого-педагогического цикла, с использованием различных форм проведения и их сочетания: проблемные курсы, конференции, практико-ориентированные семинары, научно-практические семинары, творческие отчеты психологов-педагогов образовательных учреждений, мастер-классы и т.д. Необходимо знакомить будущих бакалавров психолого-педагогического образования с реализацией возможностей методологии через учебно-методические пособия, методические рекомендации, авторы которых, проанализировав наиболее продуктивные научные идеи, рассматривают их как способы решения наиболее сложных профессиональных задач.

Обобщение и анализ опыта, обогатившего психолого-педагогическую практику, позволит будущим бакалаврам психолого-педагогического образования осуществлять самостоятельный поиск лучшей организации собственной профессиональной деятельности, опираясь на уже освоенный инновационный опыт.

На третьем курсе важно осуществлять включение будущих бакалавров психолого-педагогического образования в процесс проектирования своей будущей профессиональной деятельности с использованием возможностей методологии для рефлексии собственной деятельности. В.И. Супрун [1987] выделяет в рефлексии прогностическую функцию как одну из ведущих, позволяющую не только анализировать проделанную работу, но и проектировать последующую деятельность на основе анализа предыдущей.

Собственно проектировочная деятельность – это деятельность, направленная на разработку модели объекта или желаемого будущего, создание программы и плана организации работы по его достижению. Деятельность проектирования – специфический вид деятельности, описание которого осуществляется средствами и в терминах методологии проектирования. Другими словами – это деятельность, которая организует процесс проектирования и по отношению к последнему находится в рефлексивном отношении.

На четвертом курсе необходимо моделирование структуры профессиональной деятельности с использованием возможностей методологии для внедрения психолого-педагогических инноваций. В.В. Краевский подчеркивает, что «моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью» [Краевский 2003: 211–212].

Разрыв теоретического и практического аспектов деятельности бакалавров психолого-педагогического образования негативно сказывается на внедрении психолого-педагогических инноваций. Набирающие силу инновационные процессы в психолого-педагогической деятельности требуют от студентов целостности и полноты осознания сущности и смысла их будущей профессиональной деятельности, владения механизмами управления процессами преобразования психолого-педагогической действительности. Метод педагогического моделирования, основанный на конструировании и методологической рефлексии будущими бакалаврами психолого-педагогического образования вариативных моделей структуры будущей профессиональной деятельности, позволит создать собственную модель профессиональной деятельности.

Педагогическая технология, считает М.Ю. Олешков, только на уровне модели «обретает лицо», становится реальной разработкой, руководством к действию, что позволяет использовать ее в личностно ориентированном контексте [Олешков 2005]. Разработанная нами структурно-динамическая модель развития методологической рефлексии предполагает формирование умений и навыков проблематизации, методологизации, концептуализации, технологизации, научно-методологического обеспечения профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования и способствует формированию профессиональной «Я-концепции».

В.А. Сластенин [Научная школа личностно ориентированного образования... 2010] пришел к выводу о том, что интегральной целью современного профессионального образования является профессионально-личностное развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, наделенного такими характеристиками, как способность не только преобразовывать мир предметов и идей, но и созидать новые; способность к рефлексии и потребность в ней; стремление и способность инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений; способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность. Для такого преобразования личности в вузе необходимы новые технологии организации образовательного процесса с доминирующими в них установками на рефлекссию, творчество, проектирование, профессиональное саморазвитие.

Под профессиональной «Я-концепцией» понимается профессиональная позиция будущего бакалавра, его профессиональное мировоззрение, которое является внутренней предпосылкой активизации профессиональной деятельности. Внешняя предпосылка – ожидание общества и государства к профессиональной подготовке и компетентности выпускника.

В.Т. Ополев считает, что профессиональное мировоззрение как один из компонентов структуры сознания специалиста, наряду с предметным и методологическим компонентами, организует мотивацию субъекта профессиональной деятельности. Профессиональное мировоззрение «образует нормы профессиональной этики и другие ценностные основания профессионального мышления, особые эмоции, связанные с выполнением соответствующей деятельности, и некоторый комплекс фундаментальных представлений» [Ополев 2008: 468].

В вузе необходимо создавать условия для профессионального развития будущего бакалавра психолого-педагогического образования. В процессе интенсивной и разнообразной (учебной, поисковой, исследовательской, научной, творческой, профессиональной) жизнедеятельности в вузе студент должен получить возможность осознать и удовлетворить широкий спектр своих потребностей.

Необходимо инициировать и развивать процесс переосмысления собственного профессионального мировоззрения у будущих бакалавров психолого-педагогического образования через построение новых образов себя и подструктур «Я» (Я-реальное, Я-идеальное, Я-будущее и т.д.). Осуществление рефлексии собственной профессиональной «Я-концепции» будет способствовать формированию установки на более глубокие знания о

психолого-педагогической деятельности. Инициирование подобного процесса связано с решением проблемных профессиональных ситуаций. Эти ситуации позволят моделировать особые по отношению к обучающемуся условия, в которых его личностного и интеллектуального опыта окажется недостаточно. Иными словами, возникнет противоречие между имеющимися знаниями и уникальными требованиями предлагаемой профессиональной задачи. Самостоятельное преодоление возникшего препятствия через рефлексию имеющегося опыта и креативный поиск будут способствовать личностному развитию студентов, изменят их профессиональное мировоззрение, помогут осознать свою роль в профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

Методологизация профессиональной деятельности обогащает возможности профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования. Подобная направленность профессиональной подготовки будущих бакалавров требует прежде всего философской подготовленности будущих бакалавров, поскольку философия выполняет роль всеобщей методологии, всеобщего метода формирования знаний. В результате изучения дисциплины «Философия» будущие бакалавры психолого-педагогического образования должны знать методологические основы познания.

Структура философской подготовки студентов в вузе предполагает также освоение философских понятий и законов, формирование, развитие способности философского рассмотрения объектов и явлений. В курсе «Философия образования», являющемся во многих вузах нормативным и обеспечивающим философскую направленность профессионального бытия, исследуются методологические проблемы избранной профессии. Философского осмысления требует и исторический опыт образования, развития психолого-педагогической теории и практики. Дисциплины «Политология», «Социология» также формируют научную картину психолого-педагогической действительности.

Дисциплины модуля «Теоретические и экспериментальные аспекты психолого-педагогической деятельности»: Общая и экспериментальная психология, Теории обучения и воспитания, История педагогики и образования, Поликультурное образование, Социальная психология, Психология развития, Социальная педагогика – призваны раскрыть студентам особенности строения и закономерности развития психики человека, закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Изучение дисциплин модуля «Психология и педагогика развития детей»: Психология дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся – повышает уровень профессионального самоопределения будущих бакалавров психолого-педагогического образования, способствует гуманизации их профессионального мировоззрения.

В рамках дисциплин модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности – внимание будущих бакалавров психолого-педагогического образования акцентируется на методологических аспектах изучаемых в вузе наук с одновременным переводом получаемых знаний в плоскость психолого-педагогической практики.

Методологизация профессиональной подготовки будущего бакалавра психолого-педагогического образования также предполагает систематическую методологическую рефлексию передового педагогического опыта, рекомендаций психолого-педагогических наук, но прежде всего индивидуального педагогического опыта. Методологизация профессиональной деятельности может быть реализована через содержание образования в вузе. Она обогащает сущностные характеристики методологии, теории, методики будущей

профессиональной деятельности студентов. В процессе решения профессиональных задач методология как стратегия деятельности, наряду с технологиями и методиками, обеспечивает диагностируемый результат. Важным представляется то, как субъект ориентируется в стратегии своей профессиональной деятельности, руководствуясь закономерностями научной картины психолого-педагогической действительности. Методология, считает А.Н. Ходусов, «не дает (и не обязана давать) готового ответа, создает общую ориентировочную основу для принятия решения» [Ходусов 1997: 262].

Методологизации профессиональной подготовки бакалавров также способствует переход от цели профессиональной подготовки в виде знаний-умений-навыков к характеристикам будущих бакалавров в виде компетенций, которые выступают в роли непосредственных показателей профессиональной зрелости человека.

Концептуализация профессиональной деятельности с интериоризацией ее парадигмы является необходимым условием технологического процесса развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования. Анализ содержания современной психолого-педагогической деятельности показывает, что она представляет собой сложную систему. По мере обогащения и развития профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования происходит усложнение её видов, типов и форм. Данное явление влечет повышение концептуализации профессиональной деятельности и, как следствие, концептуализацию мышления студентов, чья профессиональная подготовка предполагает постоянную методологическую рефлексю. Фактором повышения концептуализации профессиональной деятельности является наличие потенциала идей в виде концепций, теорий, разработок, накопленных сегодня психологической и педагогической науками [Там же: 185].

Концептуализация профессиональной деятельности будущих бакалавров психолого-педагогического образования может проводиться по алгоритму на примере концептуализации деятельности по развитию методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования (см. табл. 3).

Технологизация оптимизирует профессиональную деятельность, повышает её результативность. Будущий бакалавр психолого-педагогического образования должен уметь разрабатывать и активно внедрять в практику методически обоснованные и «технологически» выстроенные способы решения профессиональных задач. Любая технология должна быть ситуационно мотивированной и применимой в различных условиях профессиональной деятельности.

А.М. Кушнир видит различие между технологией и методикой: «Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих “если”: если талантливый учитель, талантливые дети, богатая школа... Уже давно стало привычным, что методика возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. Технология же проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат» [Кушнир 1998: 22].

В то же время, утверждает М.Ю. Олешков [2005], любая технология универсальна, воспроизводима и тиражируема. Ее основная функция – репродукция апробированного опыта для достижения адекватных результатов. Именно это качество объясняет востребованность технологий в современном образовании. Технология позволяет ответить на традиционный вопрос «как учить» с одним существенным дополнением – «как учить результативно».

Таблица 3

Алгоритм концептуализации деятельности по развитию методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования

Название концепции	Авторы концепции развития МР	Определение понятия МР	Субъект МР	Объект МР	Методологические основы концепции развития МР	Теоретические основы концепции развития МР	Парадигма развития МР	Модель развития МР	Условия эффективности развития МР	Средства развития МР	Формы, методы, приемы развития МР
Концепция развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования	А.Н. Ходусов, Т.А. Воронцова	Методологическая рефлексия - это деятельность, направленная на системный анализ, оценку, корректировку решений психолого-педагогических задач, с целью последующего проектирования индивидуальной инновационной профессиональной деятельности	Будущий бакалавр психолого-педагогического образования	Профессиональная деятельность будущих БППО	Системный, субъектно-деятельностный, вариативный, дифференцированный, индивидуальный, процессуальный, интегративно-модульный, компетентностный подходы	Субъектно-деятельностный подход, теории проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, фундаментальные теории личности и деятельности	Личностно-ориентированная (гуманистическая)	Формирование умений и навыков проблематизации, методологизации, концептуализации, технико-логизации и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности БППО	Реализация компетентностного подхода; развитие МР на уровне профессионально-рефлексивного самосознания, самоанализа, самооценки и саморазвития личности будущих БППО; ориентация профессиональной подготовки будущего БППО на формирование его как субъекта МР профессиональной деятельности; методологизация профессиональной подготовки БППО; инициирование развития методологической рефлексии у будущих БППО	Инициирование МР на всех этапах профессиональной подготовки будущих БППО; активизация процессов профессионально-рефлексивного самосознания, самоанализа, самооценки и саморазвития личности будущих БППО; реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке будущих БППО; ориентация будущего БППО на формирование его позиции как субъекта МР профессиональной деятельности; демонстрация образцов применения методологии для преобразования образовательных практик; проектирование профессиональной деятельности БППО с использованием возможностей методологии; моделирование структуры профессиональной деятельности БППО с использованием возможностей методологии	Ценностно-смыслоориентационные формирования мотивационной готовности будущих БППО к использованию методологии в профессиональной деятельности; содержательно-конструктивное моделирование процесса развития МР у БППО на основе компетентностного подхода в их профессиональной подготовке; организационно-методическое обеспечение преемственности реализации таксономии целей развития МР БППО в их профессиональной подготовке

*МР – методологическая рефлексия; БППО – бакалавр психолого-педагогического образования

В целом профессиональную деятельность будущего бакалавра психолого-педагогического образования по проектированию технологии решения профессиональных задач можно представить в виде следующих этапов:

1. Постановка целей как системы ориентиров, определяющих границы объема содержания профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования при решении профессиональной задачи.
2. Установление технологического механизма, фиксирующего факт достижения (или недостижения) поставленных целей (диагностика).
3. Выбор траектории движения бакалавра психолого-педагогического образования к поставленной цели.
4. Определение механизмов, гарантирующих достижение поставленной цели, а именно: методологические обоснования выбранной траектории (исходя из знаний научных концепций, идей, подходов, теорий), а также опора на передовой практический опыт и имеющиеся достижения в области решения психолого-педагогических задач.
5. Разработка последовательности действий на уровне абстрактной технологии, включающей в себя все ситуационно необходимые конкретизации.

Технологизация профессиональной деятельности способствует реализации идеи полной управляемости профессиональной деятельностью. Технология развития методологической рефлексии предусматривает также обязательное определение взаимосвязи и взаимообусловленности процесса развития методологической рефлексии и блоков компетенций с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» [2010].

Компетентностный подход требует изменения логики построения познавательной деятельности будущих бакалавров психолого-педагогического образования, так как сумма усвоенной информации в виде результата освоения основной образовательной программы в высшем учебном заведении не отвечает требованиям современной системы образования.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» позволил сделать вывод, что реализация учебных циклов и разделов основной образовательной программы, направленных на формирование общекультурных компетенций выпускника-бакалавра психолого-педагогического образования, должна дать студентам понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания, научить последовательно и научно обоснованно формулировать, а также высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами.

В результате освоения учебных циклов и разделов основной образовательной программы, направленных на формирование общепрофессиональных компетенций, бакалавр психолого-педагогического образования будет способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; будет способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Бакалавр психолого-педагогического образования должен уметь использовать научно обоснованные методы в организации собственной профессиональной деятельности; систематически повышать свое профессиональное мастерство; повышать собственный общекультурный уровень [Там же].

Таким образом, результатом обучения бакалавров в вузе должна стать развитая способность действовать в различных профессиональных ситуациях. Помочь сформировать

компетентностную модель выпускника, представленную в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению «Психолого-педагогическое образование», призвана методологическая рефлексия, которая способствует построению целостного педагогического процесса, развивает личностный потенциал обучающихся. Методологическая рефлексия развивает способность создавать образ профессионального поведения и деятельности бакалавра психолого-педагогического образования в условиях реализации инновационных моделей обучения и воспитания обучающихся.

В свою очередь, и компетентностный подход эффективно инициирует осуществление методологической рефлексии через формирование компетенций как результатов освоения учебных разделов, модулей, дисциплин. Сознание обучающихся через «знать», «уметь», «владеть», «быть готовым» определяет будущее профессионального бытия бакалавра психолого-педагогического образования в парадигме творчества профессиональной деятельности, высвобождая творческий потенциал.

Представленная технология развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования может быть направлена как на личность конкретного студента, так и на группу обучающихся и рассматривается также как дополнительное средство самоанализа и саморегуляции профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Предложенная технология развития методологической рефлексии у будущих бакалавров психолого-педагогического образования соединила в себе совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов: структурно-динамическую модель развития методологической рефлексии; уровни развития методологической рефлексии; психолого-педагогические условия развития методологической рефлексии; систему взаимосвязи и интеграции общекультурной и профессиональной подготовки. Технология основывается на поэтапной постановке задач, уточнении содержания, форм и методов работы со студентами и предполагает психолого-педагогическое диагностическое сопровождение на всех этапах профессиональной подготовки в вузе.

Библиографический список

- Кларин М. В.* Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995. 176 с.
- Краевский В. В.* Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов. М., 2003. 256 с.
- Кушинир А. М.* Педагогика иностранного языка // Школьные технологии. 1998. № 6. 191 с.
- Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования В.А. Сластенина: вступительная статья // Педагогическое образование и наука. № 8. 2010. С. 6.
- Олешков М. Ю.* Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сб. науч. тр. Екатеринбург, 2005. С. 5–19.
- Ополев В. Т.* Методологическая рефлексия и ее формы // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Философия. Социология». 2008. Т. 21 (60). № 1. С. 468–476.
- Сластенин В. А., Руденко Н. Г.* О современных подходах к подготовке педагога // Педагог. 1999. № 6. С. 55–62.
- Супрун В. И.* Роль рефлексии в социальном прогнозировании // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования / отв. ред. И.С. Ладенко. Новосибирск, 1987. С. 161–167.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование. № 200 пед/бак. 22.03.2010.

Ходусов А.Н. Формирование методологической культуры учителя: дисс. ...докт. пед. наук: 13.00.08. М., 1997. 430 с.

Шемелина О. С. Развитие рефлексивных способностей через освоение ТРИЗ // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации: материалы второй всеросс. конф. «Рефлексивные процессы и творчество», 6–8 июня 1995 г. Новосибирск, 1995. С. 208–212.

Щедровицкий Г. П. Рефлексия и ее проблемы // Разработка и создание автоматизированных систем в проектировании (теория и методология). М., 1975. С. 131–143.

Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований. Методологический анализ // Педагогика и логика. М., 1993. С. 18–193.

Яркина Т. Н. К проблеме развития рефлексивной компетентности будущих педагогов дошкольного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10 (112). С. 41–43.

Action and reflection in teaching education / Ed. By G.R. Harvard, P. Hodkinson. Norwood (N.I.): Ablex publ. corp., 1994. XI. 274 p.

Reflective thinking: The method of education. Westport: Comm. Greenwood Press, 1978.