

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.)

© 2016 Н. А. Постников

канд. ист. наук, доцент кафедры истории России
e-mail: istor_kgu@mail.ru

Курский государственный университет

В статье прослежено становление педагогического образования в Курской губернии в конце XIX– начале XX веков. Рассказывается об учебных заведениях в крае: Курском реальном училище, Курской мужской гимназии, Курском институте народного образования.

Ключевые слова: педагогический институт, создание, развитие, пятилетка, учёба.

История зарождения педагогического образования в Курской губернии своими корнями уходит в XIX век, когда недостаток в учителях, хорошо подготовленных к исполнению своих обязанностей, стал наиболее осязаемым и от решения этой задачи всецело зависело дальнейшее развитие народного образования в целом.

Исторические документы и материалы свидетельствуют, что усиление работы по подготовке учителей для народной школы во второй половине XIX в. было тесно связано с деятельностью Курского земства.

Земская реформа 1864 г. положила начало существованию в России органов местного самоуправления – земств, объединивших в своих рядах прогрессивно настроенную русскую интеллигенцию. Одной из сфер приложения деятельности земских органов стало народное образование. Достаточно привести такой факт. До 1864 г. в Курской губернии функционировало всего 25 школ, а с 1864 по 1900 г. земством было открыто 685 народных школ.

Вопросы просвещения находились в ведении Комиссии по народному образованию, действовавшей с 1893 г. и ежегодно обновляемой (путем выборов) Губернским земским собранием.

Курская губерния по грамотности занимала довольно низкое положение в России. Материалы статистического бюро, созданного при Комиссии народного образования, свидетельствовали, что в Курской губернии конца XIX в. было около 85% неграмотного населения (по России 76,7%). Зная ситуацию, сложившуюся в губернии, земство направляло свою деятельность на расширение школьной сети.

Начальное образование в Курской губернии было представлено школами различного типа, что было свойственно для России в целом. В конце века в России действовало около 60 типов начальных учебных заведений, отличавшихся уставами и программами, уровнем преподавания и образовательным цензом учителей, ведомственной принадлежностью.

Наиболее распространенным типом начальной школы в Курской губернии являлись сельские одноклассные и двухклассные училища с трехлетним и пятилетним курсами обучения. На каждое одноклассное училище полагался один учитель и один законоучитель. Преподавательский персонал двухклассных училищ состоял из двух учителей и одного законоучителя.

В городах действовали городские училища с четырехгодичным курсом обучения на базе одноклассных начальных училищ.

В каждом приходе действовали церковноприходские школы, находившиеся в ведении Синода. Курс обучения в них составлял 3 и 4 года. Учебные планы и программы утверждались Синодом.

Разнотипный характер начальной школы требовал создания различных типов средних учебных заведений, готовивших учителей. В Курской губернии действовала учительская семинария, работали гимназии с подклассами, стационарные педагогические курсы, частные учительские школы. На тысячу земских учителей приходилось в среднем 22% выпускников Курской мужской учительской семинарии. Среди учителей женщин большинство заканчивали гимназии (24%), епархиальные училища (15%), частную школу Л.Н. фон Рутцен (4%), педагогические курсы (2%). Остальные 33% учителей были с недостаточной педагогической подготовкой: они получили среднее образование в духовной семинарии, реальных училищах, гимназиях и прогимназиях. Привлечение к учительской работе людей, не получивших профессионального образования, было вызвано растущей потребностью в педагогических кадрах.

Другим важным направлением деятельности земства было создание и укрепление материальной и учебно-методической базы школ и училищ. Так, на полном содержании земства находились педагогические классы епархиального училища, учительская семинария, стационарные двухлетние педагогические курсы. Гимназии были министерскими учреждениями, но и они получали субсидии губернского и уездных земств. Активным было сотрудничество земства с частными школами и с училищем Л.Н. фон Рутцен.

Предметом заботы со стороны земства являлось материальное положение учителей. Губернская управа периодически ассигновала определенные суммы на повышение жалованья работникам образования. Будущие учителя тоже не оставались без внимания. Земские управы часто оплачивали обучение малоимущих воспитанников, выделяли средства на увеличение стипендий.

Третье направление деятельности земства – методическое. Так, в 1900 г. Комиссия земства ходатайствовала перед Министерством народного просвещения о беспрепятственном обращении в губернии учебных книг К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир». В другом постановлении было решено просить Л.Н. фон Рутцен войти в соглашение с Л.Н. Толстым относительно земского издания его «Азбуки».

В конце XIX в. особо важное значение в обучении стал приобретать наглядный метод. Комиссией по народному образованию было решено снабдить все школы Курской губернии в течение пяти лет небольшими коллекциями наглядных пособий на половинных расходах с государством. По инициативе земства в Курске в конце XIX в. был создан губернский музей, где хранилась и экспонировалась имеющиеся учебные наглядные пособия: пособия по русскому языку, географические атласы, арифметические таблицы, анатомические препараты и т.п.

В задачи Комиссии по народному образованию входило проведение летних педагогических курсов. В Курской губернии учительские курсы устраивались земством начиная с 1897 г. Первым руководителем курсов был директор местной учительской семинарии Н.Ф. Кашменский. Педагогические курсы состояли из занятий общеобразовательного характера, которым предшествовали практические упражнения по преподаванию отдельных предметов в начальной школе.

В 1901 г. в Курске была организована выставка по народному образованию, в которой принимали участие 15 губернских земств: Владимирское, Вологодское, Вятское, Курское, Нижегородское, Новгородское, Орловское, Пензенское, Саратовское, Смоленское, Тамбовское, Тверское, Тульское, Уфимское, Ярославское. Выставка

позволила выявить активность губернских земств в деятельности по развитию образования. Присутствовавший здесь секретарь Комиссии по народному образованию Тульского губернского земства Н.И. Сераполко отмечал, что среди участников выставки особенно выделяются хорошей постановкой дела народного образования Вятская и Курская губернии. Это была оценка, сделанная лицом незаинтересованным, и она действительно объективно отражала успехи Курского земства.

Все это позволяет сделать вывод, что работа курского земства по народному образованию носила весьма целенаправленный и конкретный характер и включала разнообразные виды деятельности, в том числе и заботу о подготовке учителей для народной школы.

Наибольшее число учителей для народной школы Курской губернии давала Курская мужская учительская семинария¹. В качестве земской учительской школы она существовала с 1873 г., а в 1890 г. получила статус семинарии. Семинария содержалась на средства Губернской земской управы, обучение составляло три года, а с 1914 г. – четыре года.

Руководство школой осуществлял педагогический совет, состоящий из преподавателей во главе с директором, который назначался попечителем Харьковского учебного округа. Первым директором школы был И.И. Шалфеев.

Принимали в школу лиц мужского пола всех сословий не старше 19 лет, сдавших вступительные экзамены. Ежегодно в ней обучалось около 70 человек. Учащиеся получали стипендию.

Учебный план семинарии был насыщен до предела – 109 урочных часов в месяц. Изучали следующие общеобразовательные предметы: русский и славянский языки, естествознание, письмо, арифметика, черчение, геометрия, история, география, а также Закон Божий.

К специальным дисциплинам относились педагогика и некоторые методические приемы обучения. Педагогику преподавал директор семинарии, он же следил за ходом педагогической практики и выполнял функции методиста.

Приучение семинаристов к непосредственной педагогической деятельности начиналось со 2 класса и занимало 7–8 часов еженедельно. Для проведения педагогической практики при семинарии было создано начальное училище, где бесплатно обучали мальчиков в возрасте от 7 до 9 лет в количестве 20 человек.

Подготовка будущего учителя включала также знакомство с народными ремеслами и бытом. Из множества ремесел избирали тех, которых считали необходимыми для Курской местности.

Курская учительская семинария просуществовала до 1919 г., все это время являясь главным поставщиком учительских кадров для народной школы.

В 1860 г. вопрос об открытии в Курске Курской Мариинской женской гимназии² очень волновал тогдашнего губернатора П.П. Бибикова, директора училищ Д.Г. Жаворонкова, представителей высших сословий Курского края и местное образованное общество. Вскоре, после обнародования Высочайшего Положения о женских училищах I и II разрядов, П.П. Бибиков начал в Курске сбор пожертвований на устройство женского училища. Первыми жертвователями были князь В.И. Барятинский, А.А. Нелидов с дочерью, чиновники губернского правления, рыльское дворянство, чиновники Казенной палаты, городской голова И.В. Тимофеев, потомственные почетные граждане П.П. и А.П. Гладковы, А.В. Лоскутов, управляющий Палатой государственных имуществ П.В. Зиновьев.

С 1861 г. на помощь устройству женской гимназии выступил педагогический совет мужской гимназии. Вновь назначенный губернатор генерал-майор В.А. Ден и директор курских училищ Д.Г. Жаворонков хотели открыть женское училище в июне

1861 г., во время Коренной ярмарки, но много времени было затрачено на формирование попечительного совета, и прием учениц начался с 1 ноября 1861 года.

По постановлению попечительного совета плата за обучение должна была быть по возможности умеренной и необременительной «для лиц недостаточного состояния», которых по предположению совета должно было быть много. За обучение обязательным предметам (Закон Божий, русский язык, грамматика и словесность, арифметика, начала геометрии, география всеобщая и русская, начальные основания естественной истории, начальные основания естественной физики, чистописание, рукоделие) брали по 25 рублей с ученицы.

В 1869 г. был избран новый попечительный совет, первым его шагом стало прошение именовать гимназию Мариинской в честь августейшего имени государыни цесаревны Марии Федоровны. Это прошение было удовлетворено 3 февраля 1871 г. императором Александром II.

Преобразование женских училищ I и II разрядов в гимназии и прогимназии имело очень важное значение для развития и усовершенствования общего образования женщины. Курс обучения был углублен и расширен путем введения в него новых предметов (космография, история литературы). Учащиеся приобретали значительные права (в особенности окончившие 8 класс) и получали аттестат об окончании гимназии.

Курская гимназия со времени своего преобразования в продолжение 12 лет была семиклассной и открыла восьмой класс, только начиная с 1882/83 уч. г. Программа теоретического и практического обучения была выработана педагогическим советом Курской Мариинской женской гимназии. Обязательными предметами в 8-м классе являлись Закон Божий, главное положение по воспитанию и методике первоначального обучения, русский язык и словесность, арифметика, геометрия, русская история, русская география, физика, естествоведение, школоведение, каллиграфия. Необязательными предметами были логика, пение, рисование, латинский язык, стенография, французский и немецкий языки.

В первый год обучения в 8-м классе было всего семь слушательниц. Размер платы за обучение каждой восьмиклассницы был назначен 40 рублей в год. Восьмой класс был открыт в составе четырех отделений: русский язык, математика, история и география. Количество отделений в разные годы было неодинаково.

Со второй четверти учебного года восьмиклассницы посещали уроки преподавателей в подготовительном и 1–5 классах. Эти посещения и число занятий еженедельно достигало 30. По воскресным дням с 12 до 14 часов проходили конференции, на которых обсуждали данные восьмиклассницами пробные уроки.

В 1900–1901 г. было возобновлено историческое отделение, которое просуществовало до конца деятельности Мариинской гимназии.

Как будущие матери или домашние учительницы, выпускницы гимназии должны были уметь воспитывать и при этом обладать высоким уровнем культуры. Для повышения их культурного уровня в гимназии проводили большую внеурочную работу.

Традиционным было проведение литературных вечеров, носивших воспитательный и образовательный характер одновременно.

Курская Мариинская женская гимназия просуществовала до 1917 г.

Курское епархиальное женское училище³ было основано в 1865 г. и относилось к разряду средних заведений ведомства Синода. Во главе училища стоял совет в составе председателя, начальницы, инспектора классов и законоучителя.

Курс обучения длился шесть лет. Выпускницы получали звание домашних наставниц. В 1907 г. при училище был открыт 7-й, а несколькими годами позже 8-й педагогические классы. В 1911 г. начало действовать 2-е отделение 7-го класса, в

котором обучали 47 человек. Выпускницы педагогических классов получали право преподавания в народной школе.

На содержание образования в епархиальном училище в значительной степени оказывала влияние его специфика. Важное место в обучении занимали предметы религиозной направленности и соблюдение всех религиозных норм и правил, включая соблюдение постов, посещение храма, изучение церковного пения и т.п.

Программа 8-го класса дополняла и расширяла знания, полученные в 7-м. Ученицы педагогических классов изучали русский язык, литературу, историю, алгебру, физику, химию, Закон Божий, пение, гигиену, рукоделие. В 8-м классе добавляли богословие, словесно-литературную, историческую, математическую дисциплины, естественные науки, педагогическую психологию и логику.

В содержании обучения отдельно выделялся блок психолого-педагогических дисциплин. В него входили методики преподавания всех предметов начальной школы, психология, педагогика и гигиена.

Ведущим направлением в подготовке будущих учительниц к практической деятельности была педагогическая практика. Воспитанницы проходили ее в Конопатовской двухклассной и Ахтырской одноклассной церковноприходских школах.

Реальный взгляд на потребности русской школы диктовал необходимость обучать воспитанниц практическим умениям. В училище проводили занятия по рукоделию, шитью женской обуви и кулинарному искусству. В случае необходимости приобретенные умения могли поправить и материальное положение учителя.

Выпускницы Курского епархиального училища чаще всего работали в церковноприходских школах на территории Курской губернии.

Училище просуществовало до 1919 г.

В конце XIX – начале XX в. большое распространение получили частные педагогические школы, гимназии и училища⁴. К 1911 г. в Курской губернии существовало несколько таких учебных заведений. Так, в Белгородском уезде было две гимназии. Одну содержала госпожа Т. Якубович, другую – госпожа Т. Гончарова. В Дмитриевском уезде действовала частная гимназия им. Д.К. Крамского. В Рыльском уезде было открыто частное женское училище 2-го разряда госпожи Поповой, программа которого соответствовала женской прогимназии. В г. Курске работала частная гимназия госпожи З.А. Каменевой. Подготовка учителей рукоделия осуществлялась на курсах госпожи Ворцовой-Пушкиной.

В материалах Комиссии по народному образованию за 1899–1902 гг. наиболее часто встречается имя Л.Н. фон Рутцен как основательницы в г. Курске частной учительской школы (училища). Любовь Николаевна фон Рутцен оказывала материальную и методическую помощь практически всем учебным заведениям г. Курска, обучающим учительской профессии.

В 1899 г. ею было получено разрешение от попечителя Харьковского учебного округа на открытие в г. Курске частного женского училища 2-го разряда. Училище предназначалось для лиц женского пола (не моложе 15 лет), окончивших курс прогимназии, или прошедших неполный курс гимназии (не менее четырех классов), или получивших соответствующее домашнее образование. Цель училища: «... Давать означенным лицам возможность подготовиться к педагогической деятельности, по преимуществу в качестве учительниц начальных школ».

Училище состояло из двух классов с годичным курсом обучения каждый.

Первый класс был теоретическим и общеобразовательным. В нем изучались Закон Божий, русский язык (грамматика русского языка и связи с церковнославянским, краткие сведения по истории языка, словесности, история литературы), математика (арифметика, кратким курс алгебры и геометрии), география русская и всеобщая,

история, краткий курс естествоведения, пение, чистопописание, рисование, рукоделие.

В курс второго класса наряду с общеобразовательными предметами были введены краткий курс педагогики, общая и частная методики начального образования. Для практического ознакомления с предметами преподавания ученицы 2-го класса должны были посещать одно из начальных училищ г. Курска.

В школе обучали 60 девушек. Плата за обучение взималась ежемесячно с каждого лица.

28 января 1920 г. на заседании президиума Курского ИНО⁵ обсуждался вопрос об организации управления институтом. П. С. Кононенко был назначен заведующим финансовой частью, а И.П. Плотников и Г.А. Бенкевич – заведующими учебной.

Члены комиссии по организации вуза в Курске (В.И. Клименков, И.П. Плотников, М.А. Померанцев, Н.Г. Радкевич, В.В. Чебуркин) создавали институт буквально имел даже комнаты, где могли бы собираться организаторы для проведения совещаний. Первые заседания совета института проходили в зданиях реального и коммерческого училищ, и лишь позже вузу удалось получить нижний этаж здания бывшего Земельного банка.

Благодаря неиссякаемой энергии группы упомянутых курских преподавателей, поддержке губоно и вследствие целого ряда благоприятных обстоятельств (получения различных инструментов и приборов от военного ведомства, передачи институту всего имущества бывшей Курской учительской семинарии, а позже имущества бывшего Ковенского сельскохозяйственного училища, а также библиотеки бывшей Курской духовной семинарии), сравнительно скоро институт не только окреп, но и получил возможность для дальнейшего развития.

Занятия в вузе подразделялись на общие для всех предметы и курсы и специальные (соответственно отделам, циклам, факультетам). К общим курсам относились политэкономия, история научного мировоззрения, общая психология, общая теория эволюции, история и теория научного социализма XIX в., советская конституция, история культуры, педагогика и история педагогики в связи с историей народного образования в России, учение о трудовой школе, основы эстетического и физического воспитания, анатомия и физиология, школьная гигиена и один из трех иностранных языков (французский, немецкий, английский).

Большую часть студентов составляли выходцы из сельской местности. В период «военного коммунизма» (до 1921 г.) студенты должны были отбывать учебную повинность, заменявшую для них трудовую повинность, которая была вменена в обязанность всем гражданам Советской республики. Студенты, пользовавшиеся во время учебы социальным обеспечением, по окончании института должны были прослужить в должности работника просвещения по одному году за каждый год пользования социальным обеспечением. Студенты, не пожелавшие посвятить себя педагогической деятельности, обязаны были возратить всю ту сумму, которая была израсходована на них за время учебы в институте.

Через год после рождения вузу пришлось пережить трудную, разрушительную и тревожную пору из-за прихода войск Деникина. Но в условиях господства деникинцев в Курске с 20 сентября по 19 ноября 1919 г. институт продолжал существовать. Правда, сотрудники не получали жалованья, а студенты не только лишились стипендий, но и обязаны были вносить плату за обучение. Число преподавателей сократилось до 25 человек, студентов – до 50. 3 ноября 1919 г. в связи с беспокойными настроениями в городе чтение лекций в институте было прекращено. Через неделю после «очистки» Курска от белогвардейцев институт опять зажил своей жизнью. 1 декабря 1919 г. возобновилось чтение лекций в институте.

Кроме существовавших со времени открытия института факультетов (словесно-исторического, физико-математического и биолого-географического), были открыты новые факультеты: агрономический и дошкольный. Благодаря энергичным мерам губоно, институт получил 3 здания, которые располагались на улице Ленина в домах № 42 и № 45 и на ул. Мирной в доме № 5, а также общежитие для 40 студентов. В трех институтских зданиях имелось четырнадцать аудиторий, три комнаты для лабораторий, четыре комнаты для научных работников, комната для рисования, музейная комната, комната для школы первой ступени и комната для наглядных пособий. Освещение во всех зданиях было электрическим. Помещения отапливались дровами и углем.

При институте действовали опытная школа первой и второй ступеней, детский сад, который позже был присоединен к институту как вспомогательное учреждение, Курский педагогический техникум. Расширилась библиотека, пополнявшаяся путем покупки книг и целых библиотек у частных лиц на средства, которые собирались на устраиваемых преподавателями института публичных лекциях и литературно-музыкальных вечерах.

Из пяти зим, пережитых институтом за его краткий век, особенно тяжелой была вторая зима (1919/20 уч. г.). Занятия в вузе проходили тогда при 6–8°С ниже нуля, без света (с тоненькой восковой свечкой на всю аудиторию), в чужих случайных помещениях, так как здания института были заняты армейскими учреждениями. Однако академическая жизнь не замирала: лекции и все другие виды работ шли без перерыва, студенты стойко посещали занятия, и год был закончен более или менее нормально.

Третий учебный год (1920/21) прошел значительно лучше. Численность студентов достигла 444 человек. Однако четырехлетнее пребывание в институте для тех из них, кто готовился работать учителем в школах первой ступени, казалось слишком долгим сроком. Поэтому правление института решило организовать двухгодичные курсы для подготовки инструкторов и преподавателей опытных школ первой ступени.

22 сентября 1921 г. Курский ИНО постановлением плановой комиссии главпрофобра был преобразован в педагогический институт. Это был высший по тому времени тип педагогической школы. Низшими типами являлись практический ИНО и педтехникум.

Учебная жизнь института нарушалась из-за частых изменений самого типа учебного заведения. С сентября по декабрь 1921 г. вуз был педагогическим, с декабря 1921 г. по май 1922 г. практическим институтом народного образования (ПИНО) с отделением педтехникума, которое готовило учителей для работы в техникумах. В мае 1922 г. был получен новый циркуляр о закрытии отделения техникума и организации школьного отделения для подготовки учителей семилетних школ (нечто вроде старого учительского института). При этом учебные планы школьного отделения ПИНО оказались совершенно несогласованными с программами семилетки. Все это нервировало преподавателей и студентов.

С момента создания совета вуза его председателем был Николай Николаевич Оболенский, который 16 октября 1919 г. был избран директором института. Последним ректором (1922 г.) первого курского вуза был А.И. Константинов. Педагогический мир Курска знал его как энергичного работника в области просвещения. Не имея диплома об окончании вуза, А. И. Константинов являлся вполне авторитетным руководителем. В течение трех месяцев (с октября по декабрь 1922 г.) благодаря усилиям ректора был произведен ремонт институтского здания, пополнились оборудованием лаборатории и кабинеты, расширилась библиотека и т.д. Однако приказом Главпрофобра от 11 декабря 1922 г. А.И. Константинов отстранялся от занимаемой должности

вследствие того, что формально не удовлетворял (по своему стажу и образовательному цензу) требованиям, предъявляемым к ректору педагогического учебного заведения. Коллектив института выступил в защиту своего руководителя. Корпорация преподавателей и научных сотрудников ПИНО обратилась в Главпрофобр с просьбой оставить Константинова в должности ректора. Ходатайство было удовлетворено.

А вскоре после этого (30 июля 1923 г.) практические институты народного образования по всей России были ликвидированы, а на их основе созданы педтехникумы.

1. *Амоскин А.С.* Учительская семинария – учебное заведение для подготовки учителей начальных школ // *Курск: Краеведческий словарь-справочник / гл. ред. Ю.А. Бугров.* Курск, ГУИПП «Курск», 1977. С. 413; *Амоскин А.С.* Курская учительская семинария / *Курский гос. обл. музей археологии.* Курск, 2001. 12 с.; *Степанов В.Б.* По улице Ленина // *Красная площадь.* Курск, 2002. С. 57–60. (Путеводитель по историческому центру города Курска ; вып. 1.) Из истории учительской семинарии; *Амоскин А.* Курской учительской семинарии – 130 лет // *Класс.* 2003. № 10 (октябрь). С. 10.

2. *Выросткова О.И.* Курская Мариинка // *Курский край.* Курск, 2004. № 6–7 (56–57). С. 55–62; *Исторический очерк Курской Мариинской женской гимназии. 1861–1911 / А.А. Танков.* Курск, 1911. 184 с.; *Амоскин А.* Традиции Курской Мариинки // *Курск. ведомости.* 2001. № 3–4 (март). С. 81–83; *Кузнецова Л.* Курской Мариинской гимназии – 140 лет // *Курск.* 2001. 29 авг. С. 11; *Сафоненко Н.* Жизнь курской Мариинки // *Хорошие новости.* 2004. 12 окт. С. 22; *Амоскин А.С.* Мариинская гимназия // *Альма Матер – вестник КГУ.* Курск, 2005. № 23 (ноябрь). С. 1.

3. *Амоскин А.С.* Епархиальное женское училище // *Большая курская энциклопедия: в 3 т.* Курск, 2010. Т. 2 : *Общественная история.* С. 121–122; *Амоскин А.С.* Епархиальное женское училище // *Курск: краевед. словарь-справочник.* Курск, 1997. С. 129; *Курское Епархиальное женское училище за 30 лет своего существования (с 9/X 1866 г. по 9/X 1916 г.) / сост. А. Мигулин.* Курск, 1916. 144 с.

4. *Амоскин А.С.* Гимназии женские // *Курск. Краеведческий словарь-справочник / гл. ред. Ю.А. Бугров.* Курск, ГУИПП «Курск», 1977. С. 80; *Амоскин А.С.* Гимназия Курская мужская классическая // *Там же;* *Амоскин А.С.* Курские женские гимназии / *Курский гос. обл. музей археологии.* Курск, 2001. 12 с.; *Амоскин А.С.* Гимназии женские // *Курск : краевед. словарь-справочник.* Курск, 1997. С. 80–81; *Волобуева О.В.* Первая частная женская практическая школа усадебного хозяйства и домоводства имени Рыловниковых в Курской губернии (начало XX века) // *История и культура: прошлое и современность.* Курск, 1999. С. 14–18; *Пекарский М.С.* Курское городское частное реальное училище // *Курский край.* Курск, 2004. С. 79–82; *Пекарский М.С.* Возникновение и развитие Курского городского реального училища имени Кутузова // *Курский край.* Курск, 2004. № 6–7. С. 76–79; *Степанов В.Б.* Гимназия Красовской // *Блистающий мир.* 1999. 29 апр. (№ 9). С. 2; *Амоскин А.* Школа сестер Рутцен // *Класс.* 2000. № 10 (октябрь). С. 8; *Романовский С.Н.* Школа ушедших времен // *Курская правда.* 2003. 22 авг. С. 4 (О дореволюц. част. школе К.И. Спасской); *Коганов А.* Гимназистки румяные: почему Курскую гимназию называли «красной»? // *Аргументы и факты.* 2016. 30 нояб.–6 дек. (АиФ-Курск. С. 20).

5. *Степанов В.Б.* Первый вуз // *Славянский Дом.* 1997. № 25. С. 5. (Земли родной минувшая судьба). Из истории Курского института народного образования; *Институт народного образования ; короткий век первого педвуза // Альма Матер – вестник КГУ.* Курск, 2007. № 13.