

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© 2019 А. В. Скобелева¹, В. М. Ермолова²

¹обучающаяся 1 курса, направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)

Специальная психология

e-mail: kondaurova-anast@mail.ru

²канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии

e-mail: veeer7@yandex.ru

Россия, Курск, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

В статье рассматривается роль тьютора в индивидуализации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тьютор, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети дошкольного возраста, индивидуализация образования.

В настоящее время в системе обучения и воспитания детей увеличивается количество детей, имеющих отклонения в развитии. Одним из основных средств обучения таких детей является индивидуализация, которая направлена на максимальное развитие ребенка, приближенное к развитию нормотипичных дошкольников. Стоит отметить, что индивидуализация развития личности ребенка с ОВЗ должна осуществляться исходя не из ограничений, обусловленных особенностями развития, а из его возможностей в плане преодоления этих ограничений.

Значимость влияния индивидуализации обучения на формирование личности раскрывается в трудах Т.Н. Мальковской, Т.Н. Калечиц, М.К. Акимовой, В.Т. Козловой, Л.Н. Рожиной, Н.А. Цыркун, А.Б. Василевского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищевой, А.П. Сидельковского и других.

В дошкольном возрасте ориентация на индивидуально-психологические особенности ребенка особенно актуальна, так как дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью общего образования. Следовательно, государство Российской Федерации гарантирует теперь не только доступность образования, но и качество образования на этой ступени. А ФГОС ДО выдвигает главным требованием поддержку индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОО необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы, в которой он пребывает. Стоит отметить, что группы дошкольников в детском саду неоднородны по составу. Более того, группы могут иметь различную направленность – общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную и оздоровительную. Описание особенностей каждой группы представлено в таблице.

Раздел 4. РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСТВА В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
 ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
 КАДРОВ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности групп дошкольников в детском саду

Название группы дошкольников	Особенности
Общеразвивающая группа	Специализация данной группы – всестороннее развитие ребенка. Функционирует группа на основании ОП учреждения на базе ПрООП ДО и ФГОС
Компенсирующая группа	Специализация данной группы – коррекция психофизиологических отклонений развития ребенка. Подразумевается организация реабилитационных мероприятий и коррекционно-педагогических мероприятий. Группы формируются из детей, испытывающих определенного рода трудности в процессе освоения обычных ОП согласно возрасту, но так же возможен вариант комбинации в группах из нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Главная задача данной группы – восстановление и укрепление психического и физического здоровья
Оздоровительные группы	Специализация данной группы – проведение оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий для детей с низким иммунитетом, часто болеющих детей, а также для детей, которые нуждаются в комплексе оздоровительных процедур [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г.]
Ресурсные группы	Специализация данной группы – работа с детьми с расстройством аутистического спектра. Как правило, подобные группы создаются на базе образовательной организации и приписываются к «регулярной» группе. Также особенностью можно назвать использование прикладного анализа поведения как основного метода диагностики и коррекции

Рекомендации к посещению той или иной группы дает ПМПК. Также, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, может рекомендоваться тьюторское сопровождение.

Стоит учитывать, что ФГОС ДОУ не предусматривает отдельных требований к результатам освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Образовательные результаты у детей с ОВЗ должны быть сопоставимы с результатами нормативно развивающихся дошкольников. Именно поэтому роль тьютора играет большое значение в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Роль тьютора с учетом особенностей ребенка заключается в помощи, сопровождении ребенка и проведении индивидуально-ориентированных занятий. Необходимость индивидуализации образования отражается и в основных документах в области образования в Российской Федерации («Закон об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС ДО), которые выдвигают новые, инновационные требования к организации образовательного процесса. Для создания такого образовательного пространства необходим специалист, который мог бы быть проводником между обучающимся и новыми требованиями системы образования.

Тьютор для ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это наставник, посредник, человек, который поможет включиться в образовательный процесс. Здесь главная задача тьютора заключается в индивидуализации образования. Индивидуализация образования является личной образовательной траекторией обучающегося, составленной по уровню его образовательных способностей, умения и навыков.

Реализуя индивидуализацию обучения, тьютор в рамках нетрадиционной педагогической практики работает с неклассическими педагогическими принципами открытости, вариативности, индивидуализации [Сарбаа 2016].

В рамках принципа индивидуализации тьютор работает с индивидуальной

образовательной программой ребенка и осуществляет тьюторское сопровождение [Азарова 2010].

Основная задача тьютора на начальных этапах обучения – помощь ребенку и всем участникам образовательного процесса в адаптации к новой среде, развитие навыков адаптивного поведения, далее – помощь в освоении образовательной программы, по которой учится ребенок с ОВЗ.

Таким образом, тьютор решает такие задачи:

- организация рабочего пространства (подготовка учебных материалов, освещения, специальных сенсорных принадлежностей);
- помощь в восприятии фронтальной информации;
- помощь в выполнении определенного алгоритма действий (задача тьютора составить необходимую наглядную опору в виде визуального расписания);
- адаптация материала (совместное выполнение заданий);
- организация пространства в образовательной организации (навигация по образовательной организации с указателями, визуальным расписанием);
- сопровождение адаптации к новому месту (тьютор максимально изучает информацию о ребенке, после чего, основываясь на его интересах, старается включать ребенка в процесс);
- помощь в социализации ребенка (установить дружеские отношения со сверстниками);
- помочь нормотипичным детям принять «особого» ребенка, помогать ему и дружить с ним;
- присмотр за эмоциональным и физическим здоровьем ребенка.

Тьюторское сопровождение играет важную роль в обучении детей с ОВЗ. Введение в дошкольные образовательные учреждения тьюторов поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Библиографический список

Азарова Е.А. К вопросу о тьюторской практике в современном образовательном пространстве // Преподаватель высшей школы в 21-м веке: тр. 8-й Междунар. науч.-практич. интернет-конф. Сб. 8. Ростов н/Д., 2010. Ч. 2. С. 230–234.

Грибукова О.Г., Шкатова Е.А. Педагогический аспект тьюторского сопровождения детей с нарушениями речи студентами в процессе педагогической практики // Сибирский педагогический журнал. 2016. С. 80–86.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. п. 9 № 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 п. 2.7 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сарбаа Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения // Молодой ученый. 2016. №4. С. 824–825.

Тюрина И.В. Роль тьюторов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы педагогики. 2015. № 5. С. 12–13.