

О.И. Михайлова
бакалавр 4 года обучения Естественно-географического факультета Курского
государственного университета (г. Курск)
e-mail: rr.uinri@gmail.com

научный руководитель – Л.И. Попкова, д.г.н., доцент кафедры географии

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ МИРА

Интеллектуальный капитал и высокая квалификация специалистов в настоящее время являются одной из основных движущих сил прогресса развитых стран. За подготовку кадрового состава для всех отраслей экономики несет ответственность сфера образования. В связи с тем, что становление данной сферы происходило под влиянием множества факторов, ее качественное состояние в разных государствах может существенно отличаться. Для определения различий в уровне развития образования применяется большое количество показателей, позволяющих оценить состояние сферы на конкретный промежуток времени с целью обозначения основных причин дифференциации, существующих проблем и дальнейших перспектив развития.

Ключевые слова: уровень образования, показатели развития, Ожидаемая продолжительность обучения, Индекс уровня образования, грамотность взрослого населения, совокупная доля учащихся.

Инновационные процессы, проходящие в мире в последнее время все более интенсивно, вызывают совершенно новые запросы к развитию всех элементов, составляющих жизнь современного общества. С этим связаны самые существенные изменения, коснувшиеся за последние полвека практически всех стран мира. В государствах, придерживающихся концепции «экономики, основанной на знаниях», основным ресурсом для прогресса становится интеллектуальный капитал и владеющие им высококвалифицированные специалисты, воспитание и подготовку которых обеспечивает сфера образования. Значение этой сферы в жизни человека трудно переоценить, но настолько же трудно представляется и оценить ее состояние в современном мире. Образование разных стран тысячелетиями проходило свой уникальный путь развития под влиянием множества социокультурных, экономических и политических факторов, и огромное разнообразие комбинаций этих факторов послужило причиной территориальных различий в уровне образованности населения. Существенные отличия национальных образовательных систем наблюдаются не только в традициях и наборе целей и задач, но и, как следствие, в их качественном состоянии [Булаева: 2012; 4].

В научной практике существует множество различных показателей, позволяющих с разных сторон оценить уровень развития образования на той или иной территории. Ниже будут рассмотрены показатели ожидаемой продолжительности обучения и индекса уровня образования.

Ожидаемая продолжительность обучения показывает, сколько лет должен проучиться человек, только что поступивший в школу, для получения в своей стране полного высшего образования. С помощью этого параметра можно получить представление о том, сколько лет в стране нужно проучиться, чтобы получить диплом о полном высшем образовании (без учета магистратуры). В том случае, если высшее образование в стране отсутствует, то указывается срок максимально возможной продолжительности обучения. Последние данные были опубликованы в докладе «Индексы и показатели развития человеческого потенциала» по итогам 2017 года. Показатели ожидаемой продолжительности обучения представлены в виде картограммы на Рис. 1.

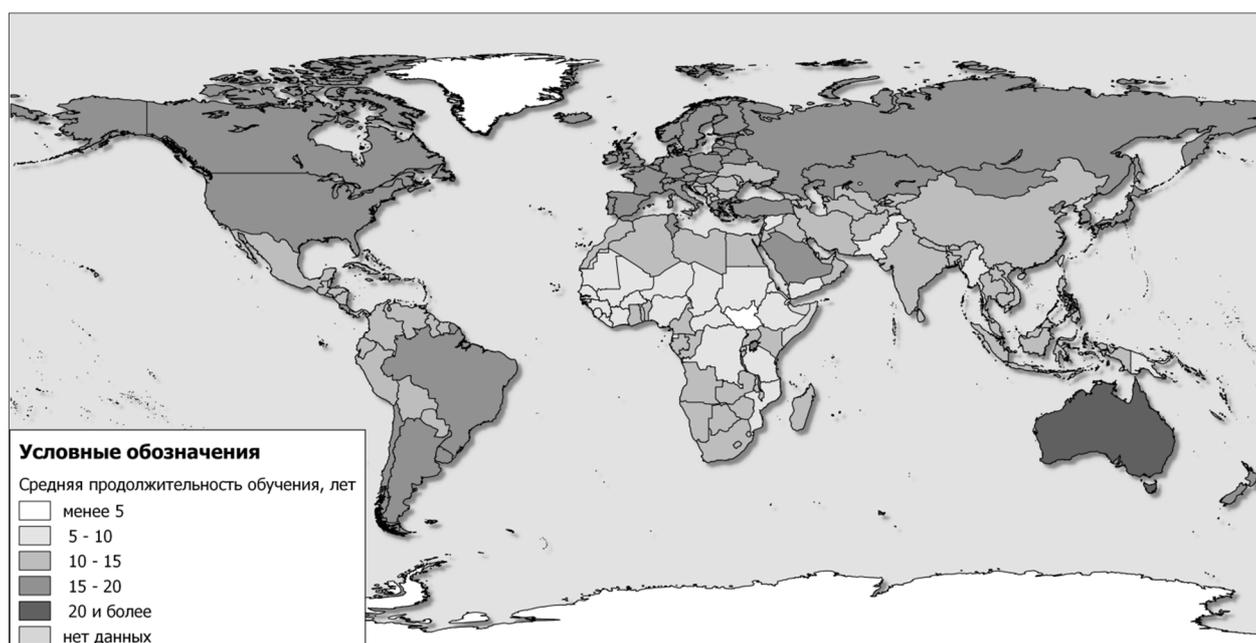


Рис. 1. Ожидаемая продолжительность обучения

*составлено автором на основе источника: [Human Development Indices and Indicators:2018; 22-25]

На Рис. 2 в виде диаграммы отображены показатели десяти стран из разных регионов мира.

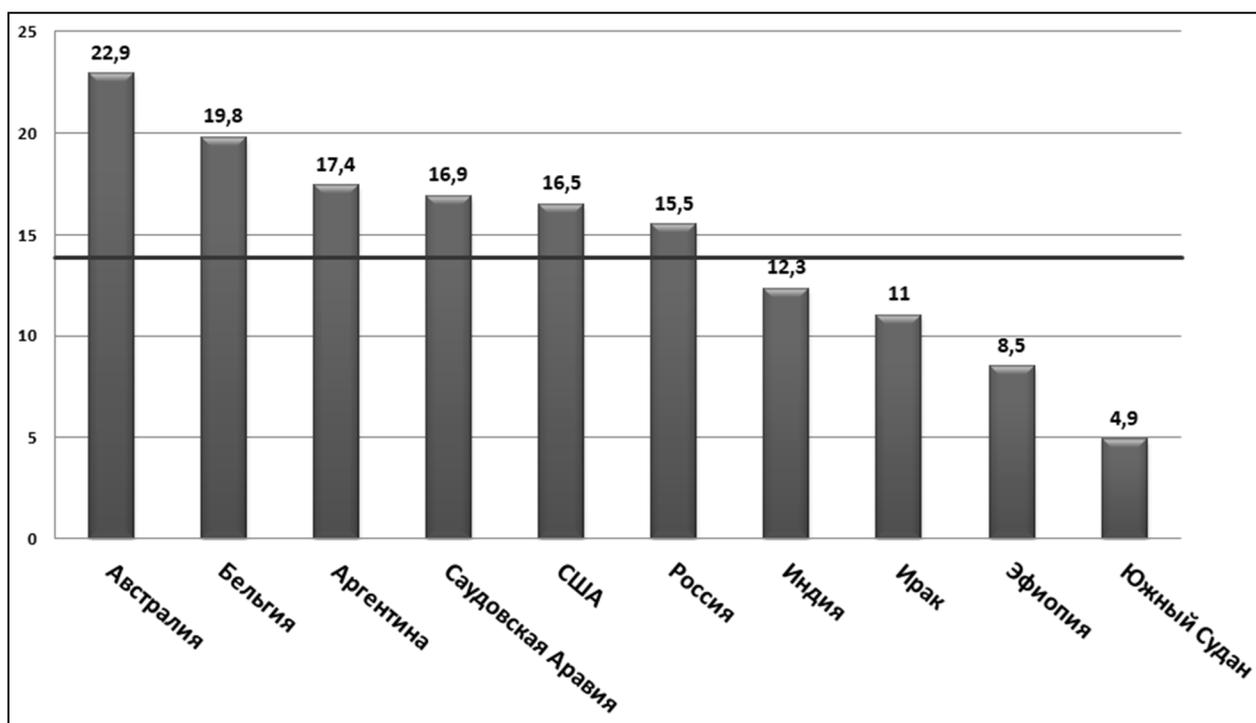


Рис. 2. Ожидаемая продолжительность обучения

*составлено автором на основе источника: [Human Development Indices and Indicators:2018; 22-25]

Австралия – страна с максимальной ожидаемой продолжительностью обучения в мире (22,9 лет), такой длительный срок связан со сложной системой разделения высшего образования и в частности бакалавриата на различные уровни. В Австралийской системе образования обучение в ВУЗе начинается с получения подготовительной степени, это занимает 2 года и дает возможность для обучения на степень бакалавра, что, в зависимости от выбранного типа, может составлять около 6 лет в среднем. Диплом об окончании (обязательное условие расчета продолжительности обучения) является следующей ступенью университетской квалификации после степени бакалавра и предполагает дополнительный год обучения. В школах австралийцы учатся 13 лет.

Государство с минимальной продолжительностью обучения в мире – Южный Судан (4,9 года). Большое количество детей в стране оказывает огромную нагрузку на школы, в которых все материальное обеспечение зачастую ограничивается лишь наличием помещения и мест для сидения, воды и электричества в школах нет.

В России продолжительность обучения составляет 15,5 лет: 11 лет занимает школьное образование, 4 года бакалавриат или 5 лет специалитет (в среднем, 4,5 года на высшее образование).

Средний мировой показатель по имеющимся данным составляет 13,9 лет ($\frac{E_{max}+E_{min}}{2} = \frac{22,9+4,9}{2}$, где E_{max} – максимальный по миру показатель продолжительности обучения, E_{min} – минимальный), на диаграмме (Рис.2) обозначен горизонтальной линией.

Индекс уровня образования – комбинированный показатель Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), публикуемый в серии докладов «Индексы и индикаторы человеческого развития», он является расчетным показателем для индекса развития человеческого потенциала. Данные обновляются, как правило, раз в два-три года. Последний доклад был опубликован в 2018 году и отражает итоги 2017 года. Поскольку образование является одной из наиболее важных составляющих показателя «качество жизни населения», образовательный индекс учитывается при определении уровня экономического развития.

Индекс демонстрирует достижения страны в образовании по двум основным показателям:

- 1) индекс грамотности взрослого населения: дает информацию о том, какой процент населения овладел чтением и письмом (2/3 веса);
- 2) индекс совокупной доли учащихся: показывает процент обучающихся, от детских садов до послевузовского образования (1/3 веса).

Индекс уровня образования определяется по формуле:

$$I_{обр} = \frac{2}{3}I_2 + \frac{1}{3}I_{уч}$$

где I_2 - индекс грамотности взрослого населения, $I_{уч}$ - индекс совокупной доли учащихся, 2/3, 1/3 - весовые коэффициенты.

Индексы грамотности взрослого населения и совокупной доли учащихся определяются по формулам:

$$I_z = \frac{X_{грам}}{100};$$

$$I_{уч} = \frac{X_{уч}}{100};$$

где $X_{грам}$ - фактическая грамотность взрослого населения, $X_{уч}$ - фактическая совокупная доля учащихся.

По данным доклада «Индексы и индикаторы человеческого развития 2018», отражающего итоги 2017 года, была составлена карта уровня образования стран мира (Рис. 3).

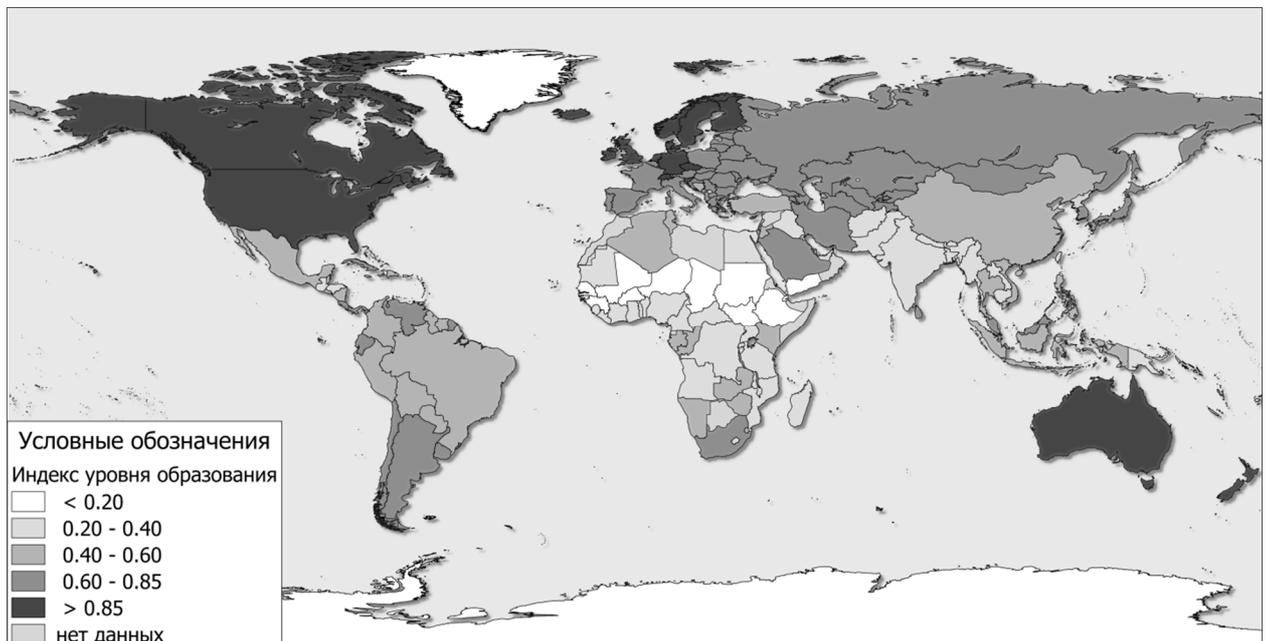


Рис. 3. Индекс уровня образования

*составлено автором на основе источника: [Human Development Indices and Indicators:2018; 30-33]

Мировым лидером по данному показателю является Германия (индекс – 0,915), в первую пятерку входят также Австралия, Новая Зеландия, Ирландия, Исландия. Средняя продолжительность обучения во всех перечисленных странах – от 17 лет и более. Государство с минимальным показателем (0,139) – Нигер, вместе с ним завершают рейтинг Буркина-Фасо, Чад, Джибути, Мали. Перечисленные африканские страны также находятся в конце рейтинга продолжительности обучения, с показателями от 8,5 лет и менее. Зависимость общего уровня образования от уровня грамотности и числа учащихся

определилась уже исходя из расчетной формулы, а сопоставление образовательного индекса с показателями средней продолжительности обучения выявило также влияние последнего. Кроме того, очевидна взаимозависимость индекса, как и всех предыдущих показателей, от уровня общего социально-экономического развития. Низкий уровень образования некоторых государств, с одной стороны, является следствием экономического упадка, а с другой – приводит к такому упадку в дальнейшем. Образование требует определенных вложений, и в связи с этим развивающиеся и наименее развитые страны постоянно сталкиваются с трудностями, связанными с ограниченным объемом ресурсов и демографическим ростом.

Библиографический список

Булаева С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития: монография / С.В. Булаева, О.Н. Исаева; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 128 с.

Human Development Indices and Indicators. 2018 Statistical Update / ed. by B. Ross-Larson. –NY: United Nations Development Programme One United Nations Plaza, 2018. – 118 p.