

РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ АСПЕКТОВ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

© 2019 А. С. Будникова

*преподаватель кафедры международных отношений
и государственного управления
e-mail: angelikabudnikova@yandex.ru*

Юго-Западный государственный университет (Курск)

Статья посвящена технологическим и теоретическим аспектам методики обучения студентов-бакалавров иностранным языкам по индивидуальной образовательной траектории. Автор исследования предлагает реализовывать иноязычное образование на основе интеграции наиболее значимых видов деятельности обучающихся, а также на основе интеграции дисциплин общекультурной и специальной подготовки. Реализация предлагаемой методики также осуществляется на основе интеграции различных аспектов иноязычного образования, учебного, развивающего, познавательного и воспитательного. В качестве ведущего подхода в данном исследовании выступает интегративно-модульный подход. Особое место в статье уделяется методической характеристике группы как основному средству, обеспечивающему эффективность разработанной методики.

Ключевые слова: методика обучения иностранным языкам, индивидуальная образовательная траектории, педагогические условия.

Обучение любому иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории является целенаправленно ориентируемой дифференцируемой образовательной программой деятельности, которая характеризуется реализацией нескольких аспектов: содержательного, деятельностного, процессуального. Реализация индивидуальной образовательной траектории способствует многовариативности и диверсификации процесса иноязычного образования с учётом профессиональных и личностных потребностей и интересов обучающихся и тем самым повышает его эффективность.

Необходимость реализации методики обучения студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории обусловлена тем, что современный поликультурный мир динамичен и требует удовлетворения постоянно меняющихся потребностей в различных областях иноязычного образования, характеризующегося сегодня высокой степенью дифференциации и диверсификации [Шилова 2016].

Все это свидетельствует об актуальности разработки методики обучения по индивидуально-образовательной траектории в современных динамично развивающихся социально-экономических условиях, актуализирующих высокую потребность в индивидуальном изучении различных иностранных языков в рамках вариативных образовательных моделей, обусловленных спецификой профессиональных и личностных потребностей обучающихся.

Однако существующая образовательная практика свидетельствует о том, что возможности методики обучения по индивидуальной образовательной траектории в иноязычном образовании не используются в должной мере, что не позволяет раскрыться личностному и профессиональному потенциалу будущих кадров сферы иноязычного образования и ведет к снижению результативности его образовательной

деятельности как в период обучения в вузе, так и в период его дальнейшего профессионального развития [Верещагин, Костомаров 1990].

Всестороннему рассмотрению проблемы обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории способствовали следующие исследования:

- труды, раскрывающие психологические аспекты эффективности процесса обучения по индивидуальной образовательной траектории Д.Д. Дмитриева, А.В. Гвоздева, В.П. Кузовлева;

- исследования, отражающие методические аспекты организации обучения на основе учета индивидуальных особенностей различных категорий студентов (В.П. Кузовлев, И.А. Зимняя, Н.А. Горлова);

- труды, посвященные описанию содержательных аспектов методики обучения иностранному языку в процессе подготовки студентов с различными профессиональными потребностями (Н.В. Барышников, С.В. Павлова, Э.П. Комарова);

- технологические аспекты методики обучения иностранному языку в зависимости от складывающихся педагогических условий (Е.С. Полат, А.Н. Шамов);

- исследования отражающие основные положения личностного развивающего обучения (И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, К. Роджерс, В. Риверс, А.В. Щепилова) [Выготский 1986].

В настоящее время имеет место противоречие между коллективным характером существующего иноязычного образования и необходимостью обеспечения индивидуального обучения иностранному языку в процессе профессионального развития каждого студента с учетом его профессиональных, личностных потребностей, особенностей будущей профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью технологических аспектов осуществления данного процесса [Жук 2002];

Данное противоречие указывает на необходимость разработки теоретических и технологических аспектов процесса обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории.

Целью процесса обучения иностранному языку студентов-бакалавров по индивидуальной образовательной траектории является личностное и профессиональное развитие каждого студента на основе учета его индивидуальных способностей, потребностей и интересов. Обучение иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории может осуществляться в различных условиях: очная, заочная форма обучения, дистанционное образование, обучение экстерном [Шилова 2016].

Предлагаемая методика предусматривает интеграцию различных образовательных модулей. Особое место отводится интеграции модулей общекультурных и специальных дисциплин с модулем производственной практики.

Процесс обучения студентов иностранному языку по индивидуальной образовательной траектории будет эффективным, если в качестве теоретической основы его реализации выступит теория личности деятельности и общения, в частности идеи об интегральных характеристиках личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн), об освоении деятельности и роли субъекта в ней (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова, С.Л. Рубинштейн), индивидуальности и ее развитии (Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик); положения, обеспечивающие эффективность реализации задач современного образования, в частности, положения коммуникативного метода обучения иноязычному общению (Е.И. Пассов, В.Б. Царькова), идеи социокультурного подхода (П.В. Сысоев, О.Г. Поляков), положения коммуникативно-когнитивного подхода (А.В. Щепилова); положение теории сравнительно-сопоставительному

изучению иностранных языков и технологии овладения ими (А.С. Маркосян, Р.Г. Гасанова) [Вьюнова 1999].

Технологические аспекты разработанной методики обучения реализуются с учетом психологического, лингвистического, методического, профессионального аспектов.

Эффективность технологических аспектов предлагаемой методики также обеспечивается на основе реализации следующих условий: создание специальной адаптивной среды с учетом психологической, лингвистической, методической, профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории каждого студента; организация образовательного процесса на основе применения данных методической характеристики группы; применение специальной системы заданий, позволяющих адаптировать процесс овладения иностранным языком к профессиональным и личностным интересам каждого студента, а также к конкретным условиям обучения; применение специальной системы опор, обеспечивающих формирование психологической, лингвистической, методической и профессиональной составляющих индивидуальной образовательной траектории [Акимова, Козлова 1992].

Эффективность предлагаемой методики обеспечивается применением системы учебно-методических средств, обеспечивающих эффективность процесса формирования индивидуальной образовательной траектории отдельных студентов с учетом адаптации образовательного процесса к личностным и индивидуальным качествам каждого обучающегося, его профессиональным и личностным потребностям.

С целью пояснения основных видов заданий и особенностей их выполнения приведем некоторые из них.

Упражнения на индивидуальную составляющую индивидуализацию

1. Упражнение на развитие мотивации к обучению второму иностранному языку (немецкому языку):

Describe the possible professional spheres where the knowledge of English, German and Chinese can be used for professional purposes. Why are these foreign languages widely used in computer science?

2. Упражнение на уровень языковой догадки:

Guess the meaning of the given words taken into consideration their similarities in pronunciation (Die Familie – Family; die Mutter – Mother; der Vater – Father; die Tochter – Daughter).

3. Упражнение на уровень развития мышления (генерализацию):

Look at the picture and give one common name to all these words: A rucksack, a pencil-book, a handbag, a chock, a book.

4. Упражнение на антиципацию:

Make up the ending of the given sentences:

a) President Putin came to France with official...

б) The treaty was signed during...

5. Упражнение на определение уровня развития коммуникативных способностей:

Make up the report on the topic the importance of learning several languages in the contemporary world.

6. Упражнения на способность работать в парах:

Make up a dialogue on the topic the importance of multilingual education in the modern world. Act this dialogue between the headmaster of the linguistic center and a student who would like to learn English simultaneously English and German.

7. Упражнение на уровень развития слуха:

Analyze the intonation models in the main types of question in English and in German and determine common things and differences in the English and German language (general question, special question, alternative question, disjunctive question).

8. Упражнение на способность к овладению письменной речью:

Write an essay on the topic «Is it worth learning one foreign language profoundly or several foreign languages?».

9. Упражнения на субъектную индивидуальность:

a) Tell about the best strategies of foreign language education for you. Explain the main reasons for choosing your preferences in learning languages.

b) Tell about your career prospects in the sphere of foreign language education and the most effective ways of getting professional knowledge in foreign languages.

c) What scientific project in the sphere of foreign language education would you like to make up with foreign partners

d) Determine the main personal and professional values, which you try to follow.

Личностная индивидуализация.

1) What is vital for you to do in order to stimulate the process of your foreign language education dealing with social partners (schoolchildren, parents, fellow students, schoolteachers, university teachers, authorities)?

2) What category of people do you prefer to deal with and why in order to widen your professional and personal potential in the sphere of language education?

Необходимо отметить, что предлагаемые учебно-методические средства реализуются в тесной связи с программными педагогическими средствами, которые основываются на применении информационных и коммуникационных технологий. Преподаватель и студенты осуществляют мониторинг уровня коммуникативных умений и производят отбор заданий в соответствии с потребностями каждого отдельного студента.

Библиографический список

Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992. 77 с.

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: Русский язык, 1990. 246 с.

Выготский, Л.С. Конкретная психология человека // Вестник МГУ. Сер. 14: Психология. 1986. № 1. С. 73–85.

Вьюнова Н.И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого-педагогического образования студентов университета: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01, 19.00.07. М., 1999. – 542 с.

Жук О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-методический комплекс для студ., пед. спец. Минск, 2002. 130 с.

Шилова А.С. Реализация интегративно-модульного подхода в процессе индивидуализации профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования, магистерская программа языковое образование (Иностранные языки) // Ежемесячное теоретическое и научно-методическое издание «Среднее профессиональное образование». 2016. №4. С. 170.

Шилова А.С. Модель индивидуализации профессиональной подготовки бакалавров на основе интегративно-модульного подхода к изучению трех иностранных языков // Общероссийский журнал «Преподаватель XXI века». 2016. №1. С. 186.