

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ
И УПРАВЛЕНИЯ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ
ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ**

© 2020 С. И. Гальченко

*канд. ист. наук, доцент кафедры международных отношений
и государственного управления
e-mail: svetagalchenko@yandex.ru*

Юго-Западный государственный университет

Статья посвящена актуальной общественно-политической проблеме – восстановлению системы народного образования Курской области после освобождения от немецко-фашистской оккупации. Автор анализирует роль государственных органов власти и управления в восстановительном процессе. Рассматривается опыт развития школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны в конкретно-исторических условиях.

Ключевые слова: народное образование, процесс восстановления, образовательная система, патриотическое воспитание, государственная политика.

Великая Отечественная война принесла жестокие испытания, которым подверглись все сферы общественно-политической жизни страны. Суровой проверки на жизнеспособность не удалось избежать и советской образовательной системе. Война нанесла огромный ущерб учебно-материальной базе системы народного образования, которая, пройдя через массовые трудности и лишения, смогла адаптироваться к предлагаемым жестоким обстоятельствам и продолжить свое развитие в условиях общего положения общества, характеризующегося полным разрушением экономической, культурной и идеологической архитектуры безопасности.

Довоенный период жизнедеятельности школ отличался тем, что приоритетными были задачи, направленные на ликвидацию наблюдавшейся в стране культурной безграмотности. Начало Великой Отечественной войны в июне 1941 г. требовало внесения коренных изменений в образовательный процесс, сохранив при этом первоочередную цель – охват обучением всех детей школьного возраста. Тем не менее условия военного времени диктовали необходимость перестройки учебно-воспитательной системы в целом. Возникла необходимость в усилении воспитания у школьников чувства патриотизма, улучшении военно-физической подготовки, внедрении в образовательный процесс основ оборонной работы и первичных знаний самообороны, привлечении их в мероприятия по оказанию содействия фронту, индустриальной отрасли, сельскохозяйственному производству.

Эпохальная практика эволюции школьной сети народного образования в Курской области в годы Великой Отечественной войны заслуживает отдельного исследования и приобретает особую значимость и востребованность в преддверии великой даты – празднования 75-летия Победы.

Захват гитлеровцами значительного территориального пространства Советского Союза причинил школьной сети и системе народного образования в целом чудовищный вред. Восстановительные работы по ликвидации последствий деятельности оккупационных властей легли в первую очередь на плечи общественных

организаций, учителей и учеников, а также добровольцев освобожденных территорий.

Надо отметить: первые шаги по реконструкции школьного актива были предприняты еще во время активных боевых действий. Восстановительные мероприятия значительно осложнялись тем, что в оккупированных районах практически не осталось ни одной отрасли, которая бы не нуждалась в воссоздании.

Как отметила газета «Правда» от 23 августа 1944 года, «в мировой истории не было государства, которое могло бы сочетать ведение войны с осуществлением грандиозного плана строительства, быстрее восстановления разоренных врагом районов. Только могучее Советское государство с волевым, неутомимым, закаленным народом смогло приступить к ликвидации последствий войны в военное время» [2].

Успешные наступательные операции советских войск и освобождение захваченных районов от фашистских оккупантов дали возможность вплотную приступить к восстановлению разрушенного хозяйства. ЦК ВКП(б) выступил с инициативой о создании так называемых оперативных групп, которые имели своей целью включить в реконструкционный процесс все отрасли сферы жизнедеятельности бывших оккупированных территорий и придать к этому процессу массовый характер. Деятельность по воссозданию разграбленных районов была связана с преодолением серьезных препятствий. Масштаб реставрационных операций был огромным. Выделяемые на эти цели государственные ассигнования не могли покрыть весь фронт работ. Ситуация значительно осложнялась тем, не был сформирован единый государственный орган управления, который бы непосредственно управлял всей системой восстановительного процесса в соответствии с единым государственным планом.

21 августа 1943 года было принято Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» [7], в соответствии с которым при Госплане СССР было сформировано Управление по восстановлению хозяйства освобожденных областей. В том же году Совет народных комиссаров СССР учредил Комитет по восстановлению [1].

Помимо содержащихся в постановлении пунктов относительно восстановления промышленной отрасли, транспортной системы и сельскохозяйственной деятельности, в нем особое внимание отводилось возрождению учебных заведений. На восстановление разрушенных и сооружение новых школьных зданий ассигнования из бюджета значительно возросли. Только из средств бюджета РСФСР в 1944 г. на строительство школ в освобожденных районах было выделено около 1 млрд рублей. Невзирая на тяжелейшее положение военного времени, заработная плата учителям была повышена в среднем на 50%. Материально-бытовые условия сельских учителей тоже улучшились [8].

К этому времени Госплан СССР подготовил и затем претворил в жизнь проект плана, предусматривающий перспективное развитие народного хозяйства на последующие 5 лет. Увеличивались капиталовложения из государственного бюджета СССР на восстановление районов, подвергшихся оккупации нацистов. В среднем они составили в 1944 г. 14,2 млрд. рублей, а в 1945 г. – 18 млрд. рублей. В целом же Советский Союз выделил на возрождение освобожденных районов в 1942–1945 гг. 39,5 млрд рублей [9].

Оккупация территорий Курской области гитлеровскими захватчиками длилась 23 месяца, в течение которых из 3 507 школ, функционировавших на ее территории в начале сороковых годов, уничтожены фашистами целиком 1 272 и повреждены 2 132 школы [1].

8 февраля – знаменательная дата в истории нашей страны – день освобождения

Курска от немецко-фашистской экспансии. К началу осени 1943 г. были освобождены и западные районы Курской области. Работы, направленные на восстановление школьной системы, начались сразу же после освобождения Курска. В кратчайшие сроки, к 27 января 1944 г., в Курске и во всех районах области была реконструирована и возобновила свою деятельность 1 681 школа (1 384 начальные школы, 262 неполные средние школы, 35 средних школ). В подавляющем большинстве районов Курской области практически в полном объеме была восстановлена структура начальных школ, действовавших до оккупации [1].

В срочном порядке реновировались школьные здания. Активнее участие в этом процессе принимали комсомольцы, учителя, молодежь и школьники. В силу отсутствия для обучения детей подходящих школьных помещений. Под школы приспособляли хаты комсомольцев и сельских активистов. В целом школами Курской области были охвачены 71 080 учеников [Там же].

В соответствии с постановлением СНК СССР «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства города Курска и Курской области» от 19 мая 1943 г. Наркомпросом РСФСР было выделено и передано к 1 сентября 1943 г. в Курскую область 160 тыс. экземпляров учебников, 800 тыс. тетрадей, 400 тыс. карандашей, 400 тыс. перьев, 140 тыс. ученических ручек и на 125 тыс. рублей наглядных пособий [Там же].

В общеобразовательных школах на освобожденной территории области не хватало классной мебели – парт, шкафов, классных досок. С целью улучшения создавшейся ситуации учителя и ученики развернули широкую деятельность по сбору необходимого школьного инвентаря. Ученики собирали по домам скамейки, лавки, доски, стулья, самостоятельно мастерили недостающий инвентарь. Так, в Субботинской школе Курской области по инициативе школьно-молодежных организаций были созданы специальные бригады, которые занимались ремонтом и изготовлением необходимой школьной мебели. Комсомолец М. Субботин ежедневно распиливал по 70–80 погонных метров дерева. Из этого сырья изготавливали затем парты, скамейки, двери. В школе Рыльского района школьники в августе 1944 г. смастерили 295 столов и скамеек, 101 стенную азбуку, 256 разрезных азбук [6].

Для скорейшего восстановления школьных учреждений колхозники Курской области отчислили 148 000 трудодней, собрали 2 600 метров лесоматериалов, выделили денежных инвестиций в размере 2,5 млн рублей, собрали большое количество кубометров стекла, гвоздей и других материалов. Всего на строительство школ Курской области в 1944 г. было выделено капиталовложений на сумму 7 660 000 рублей [5].

Наиболее успешной формой участия молодежи в возрождении и строительстве школьного хозяйства стало формирование так называемых ученических ремонтно-строительных бригад, которые состояли из учащихся школ. Как правило, в бригадах трудились педагоги-специалисты, командированные из различных учреждений и общественных организаций области. Подобная практика стала возможной и получила широкое распространение благодаря инициативе самих учеников. Именно они при поддержке администрации школ и учебных комитетов перед восстановительными работами занимались проведением собраний, формированием бригад комсомольцев и несоюзной молодежи, определением фронта необходимых работ [1].

Первое такое собрание состоялось 20 февраля 1943 г. Были сформированы первичные бригады, которые немедленно приступили к восстановлению здания школ. Во главе этих бригад стояли учителя [7]. Движение по созданию ученических строительных бригад нашло отклик среди огромного числа советских граждан. Эти бригады

осуществляли свою деятельность в течение всего постоккупационного восстановительного этапа. В результате проведенных мероприятий к 1945 г. количество ученических бригад возросло до 198 с общей численностью 2 000 человек [9].

Опираясь на приведенные нами данные, можно сделать следующий вывод. В 1943 г. Советский Союз продолжал жесточайшие бои со все еще сильным и озлобленным неудачами на фронте противником, неся крупные потери в человеческом потенциале. Но к началу 1944 г. материально-техническая база народного образования в Курской области путем нечеловеческих усилий и беспрецедентного самопожертвования советских граждан была заново отстроена практически в полном объеме. К концу 1943/1944 уч. г. число школ в области возросло с 1 681 до 3 105, а количество обучающихся в них учащихся в них увеличилось с 71 080 до 430 700 человек [1].

В заключение отметим, что в настоящее время государственно-образовательная политика направлена на воспитание ответственной гражданской позиции подрастающего поколения, формирование чувства патриотизма, а также на создание привлекательного социального портрета и качественно новых, достойных условий жизнедеятельности современного российского учителя. По этой причине апеллирование к историческим событиям и актуализирование анализа работы школьной сети Курской области в период Великой Отечественной войны несет в себе неоспоримый общественно-политический заряд. Ведь именно здесь ковался подлинно русский характер, истинный патриотизм, героизм советского гражданина, от которого в конечном счете и зависела Победа над фашизмом.

1. Гальченко С.И. Проблемы развития системы школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны: дис. ... канд. ист. наук. М., 2010

2. Газета «Правда». 1944. Август.

3. Государственный архив Курской области (далее: ГАКО). Ф. Р – 3605. Оп. 35. Д. 47. Л. 23.

4. ГАКО Ф. Р – 3155. Оп. 2. Д. 1. Л. 23.

5. ГАКО Ф. Р – 3438. Оп. 1. Д. 1. Л. 23.

6. Государственный архив общественно-политической истории Курской области (далее: ГАОПИКО) Ф. П – 131. Оп. 22. Д. 23. Л. 19

7. ГАОПИКО Ф. П. – 131., Оп. 12. Д. 7. Л. 2, Л.24.

8. Народное образование в РСФСР в 1943 году. М., 1944. С. 14, 18

9. Сборник постановлений Правительства РСФСР / 1939–1949 гг. М., 1950

10. Сборник руководящих материалов о школе. М., 1944

11. Справочник директора школы. М., 1954