

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© 2020 В. М. Ермолова<sup>1</sup>, Т. А. Чальцева<sup>2</sup>, Л. А. Евдокимова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>канд. психол. наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогике  
e-mail: [veeer7@yandex.ru](mailto:veeer7@yandex.ru)

*Курский государственный университет*

<sup>2</sup>канд. ист. наук, ректор  
e-mail: [ta.chalceva@kiro46.ru](mailto:ta.chalceva@kiro46.ru)

<sup>3</sup>канд. пед. наук, доцент, завкафедрой коррекционной педагогике  
e-mail: [llotos1953@mail.ru](mailto:llotos1953@mail.ru)

*Курский институт развития образования*

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных средств и дистанционных образовательных технологий строится с учётом общих требований, предъявляемых к образованию детей данной категории, и в значительной степени ориентировано на их индивидуальные образовательные потребности.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, средства электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, технические средства обучения, адаптация учебного материала, особые образовательные потребности, взаимодействие педагога с родителями, коррекционно-развивающая область образовательной программы.

Современные тенденции развития образования в нашей стране направлены на обеспечение его общедоступности для всех категорий обучающихся, независимо от их пола, национальности, языка, возраста, состояния здоровья и других различий. Именно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образование является важнейшим этапом и условием их социализации.

В соответствии с международными и федеральными нормативно-правовыми документами дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования в различных организационных формах (очная, очно-заочная, заочная, в форме семейного образования, с использованием дистанционных технологий и др.).

Безусловно, при всех вышеперечисленных формах обучения одной из важнейших задач является удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечение для них специальных условий, в том числе и при использовании средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, образовательный процесс может быть организован в следующих формах:

- учебные уроки и занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные уроки, консультации, занятия (в том числе онлайн-уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);
- уроки и занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта и др.

На начальном этапе реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий администрация образовательной организации разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по учебным предметам.

К функциям администрации образовательной организации следует отнести:

- анализ возможностей технического и программного обеспечения деятельности педагогов и обучающихся с ОВЗ;
- определение перечня приложений, электронных ресурсов, рекомендуемых к использованию в учебном процессе;
- составление расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом и регламентацию продолжительности непрерывного применения обучающимися технических средств;
- обеспечение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Педагоги, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при необходимости осуществляют корректировку рабочих программ, учебных планов, определяя формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ в зависимости от их психофизических особенностей и потенциальных возможностей.

Методическое обеспечение реализации АООП и АОП для детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает подготовку педагогом дидактических и иных материалов для удаленной работы с обучающимися, в частности – материалов для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, файлов-заданий для выполнения домашней работы. Возможна адаптация уже имеющихся на различных образовательных платформах заданий, вопросов, упражнений, которые обеспечивали бы осознанное восприятие учебного материала обучающимися с ОВЗ.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (слуха, зрения и др.) следует использовать

в процессе обучения специальные компьютерные программы, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрипции речи, программы трансформации текста в речь).

Значимым условием эффективной реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ является взаимодействие педагогов с их родителями (законными представителями), в процессе которого педагоги осуществляют консультирование родителей по вопросам планирования и организации учебной деятельности ребёнка с ОВЗ в условиях семьи, по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ.

В свою очередь, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут самостоятельно инициировать контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка.

Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ должен обеспечиваться не только традиционными техническими средствами (персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камеры, микрофоны, звукоусиливающая и проекционная аппаратура; канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет, программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и др.), но и специальными, которые подбираются в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

В частности, для детей с нарушениями зрения (в соответствии с состоянием зрительной функции и индивидуальными офтальмо-гигиеническими требованиями) могут быть использованы следующие технические средства:

- дисплей-клавиатура Брайля;
- электронные видеоувеличители (стационарные, индивидуальные);
- речевой синтезатор и поддержка брайлевского ввода/вывода текста;
- аудиотехника (тифломагнитолы, диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей могут быть востребованы устройства ввода информации (посредством клавиатуры), устройства, предназначенные для облегчения манипуляций с ПК, например: клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладкой, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш; адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства; выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки и др.

Неотъемлемой частью образовательной программы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, является реализация её коррекционно-развивающей области, которая предполагает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

В связи с этим образовательная организация должна обеспечивать реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Специфические трудности восприятия, переработки и воспроизведения информации, нарушение словесного опосредования, характерные для обучающихся с ОВЗ в той или иной степени, обуславливают необходимость:

- увеличения продолжительности времени в процессе онлайн-занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение, в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся;
- ограничения объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированнойности в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

Рассмотрим возможности реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ при обучении с использованием электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий в зависимости от типа их нарушения.

Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) при обучении с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий могут включать в себя:

- проведение уроков на платформе программы Skype, в процессе которых обеспечивается возможность непосредственного общения педагога с обучающимися в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить его, построить диалог);
- использование сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся могут обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта;
- использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддерживать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования;
- организацию интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий;
- проведение виртуальных экскурсий (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемых текстовым описанием экспонатов.

Специальные образовательные условия при использовании электронных средств обучения и дистанционных технологий для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) предполагают:

- предоставление обучающимся материалов в форме упражнений, записанных на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видеоносителях (для слабовидящих обучающихся), для прослушивания и повторения за педагогом;
- сопровождение словесными объяснениями и комментариями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просмотривании визуального контента (тифлокомментирование);
- применение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого при одновременном использовании не более трех цветов.

Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) могут включать в себя [Ворошилова, Дымкова]:

- учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР;
- сохранение реализации коррекционной направленности в процессе учебных занятий;
- тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-

грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации;

- организацию групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися;
- учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, проявление волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.);
- постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации посредством периодического обращения к ранее изученному материалу.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при обучении с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предлагаем соблюдать следующие специальные образовательные условия:

- предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме;
- индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае;
- использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов и средств визуализации, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- проведение онлайн-консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

Образовательный процесс с применением электронных средств обучения для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) должен быть организован при соблюдении следующих условий [Никольская, Костин]:

- обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом-психологом;
- предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций;
- согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося;
- обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС;
- поддержание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

Для детей с нарушениями интеллектуального развития (с умственной отсталостью) при использовании в обучении электронных средств и дистанционных образовательных технологий приоритетными задачами педагога являются, в частности:

- разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей;
- информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка;

- соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям;
- соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели;
- соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подходы;
- осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимися.

Таким образом, реализация образовательного процесса для детей с ОВЗ с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна осуществляться при соблюдении специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Библиографический список***

Ворошилова Е.Л., Дымкова А.Ю. Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования [Электронный документ] // Дистанционное обучение детей с ОВЗ / ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Method.-rekomendacii-nachalnaya-shkola-itog.docx> (дата обращения: 4.04.2020).

Никольская О.С., Костин И.А. Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах [Электронный документ] // Там же. URL: [https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/04/RAS\\_gruppy-obshheniya.docx](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/04/RAS_gruppy-obshheniya.docx) (дата обращения: 4.04.2020).