

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В НАУЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

© 2020 Н. В. Иванова

канд. пед. наук,
доцент кафедры романо-германской филологии
e-mail: nnnvvv@mail.ru

Курский государственный университет

В статье раскрываются цели обучения научному педагогическому дискурсу на уровне магистратуры, дается характеристика компонентам содержания обучения иноязычному дискурсу, рассматриваются особенности овладения научным педагогическим дискурсом на немецком языке. В качестве контекста профессионального речевого общения выбрана научно-методическая деятельность студентов, развитие гностических умений студентов описывается на примере поэтапной работы с немецкоязычным научным текстом.

Ключевые слова: научный педагогический дискурс, иноязычная дискурсивная компетенция, цели и содержание обучения, гностические умения, научно-методическая деятельность.

Формирование профессиональной и коммуникативной компетенций магистров иноязычного образования должно проходить в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, и строиться на формах и проблемах, которые являются типичными для педагогического взаимодействия. Целями обучения в магистратуре по направлению подготовки *Педагогическое образование Иностранный язык* является готовность выпускников к педагогической, научной и научно-исследовательской видам деятельности, что предполагает обучение средствам научного общения на родном и иностранном языках с целью адекватной устной и письменной коммуникации в условиях научного педагогического дискурса.

Вершиной обучения можно считать достижение стратегической цели, которая определяется социальным заказом общества и отражена во ФГОС по специальности. Для специальности 44.04.01 стратегически важной является подготовка выпускника, готового осуществлять педагогическую, образовательную, научную и научно-исследовательскую деятельность самостоятельно и творчески, предлагая способы, аргументируя выбор средств для решения актуальных профессиональных задач.

Профиль специальности *Иноязычное образование* добавляет к требованиям также необходимость формирования у выпускника вторичной языковой личности, уровень владения иностранным языком у которой соответствует уровню носителя данного языка. Кроме того, в рамках специальности и профиля речевое общение должно носить еще и профессионально направленный характер также на уровне носителя языка, что означает владение научным педагогическим дискурсом.

Научный педагогический дискурс – это интегративное явление, которое должно рассматриваться как 1) деятельность по развертыванию идеи в текст, с соблюдением коммуникативной задачи и ситуации научного общения в контексте научно-познавательной деятельности; 2) целостный научный текст, имеющий особенности познавательной деятельности автора и служащий материалом для интерпретатора; 3) способ речевого поведения, характерный для участников научного общения [Мордовина 2008: 12].

В его структуре необходимо выделить следующие уровни, обучение которым ведет к овладению им вербально-семантически (т.е. овладение лингвистическими характеристиками указанного дискурса), когнитивно (знание об экстралингвистических особенностях, владение умениями научно-методической деятельности субъектов профессиональной деятельности) и прагматически (осознавание целей, мотивов, интересов, оценок в речевой деятельности, которые в научном педагогическом дискурсе воплощаются в его результатах: статьях или докладах).

Обучение научному педагогическому дискурсу как одному из компонентов стратегической цели должно позволить обучающимся в своей будущей профессиональной деятельности участвовать в межкультурном общении на уровне носителей языка – представителей педагогического сообщества, быть готовыми к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной области, расширяя свою компетентность через чтение статей научно-методического содержания, обобщая передовой педагогический опыт, описывая теоретические результаты исследований по специальности.

Стратегическая цель является ведущей и достигается через реализацию других целей обучения: практической, общеобразовательной, воспитательной и развивающей.

Практическая цель обучения иностранным языкам вообще и научному педагогическому дискурсу в частности носит комплексный характер и подразумевает владение коммуникативной компетенцией во всех ее составляющих. Для студентов-магистрантов профиля *Иноязычное образование* практическую цель можно рассматривать как свободное владение иностранными языками в устной и письменной формах во всех видах речевой деятельности, знание о системе языка и использование этих знаний в профессиональной деятельности.

Практическая цель конкретизируется через практические задачи, примером которых может служить обучение научному педагогическому дискурсу в рамках дисциплин «Иностранный язык в педагогическом дискурсе», «Иностранный язык в научном дискурсе» и др. на этапе обучения в магистратуре.

Практические задачи включают в себя предметное содержание языкового и речевого материала, а также сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции как основы речевого акта [Щукин 2018: 113].

В качестве сфер общения научного педагогического дискурса можно выделить учебную, направленную на удовлетворение познавательных потребностей по получению знаний из разных областей, и профессиональную, направленную на удовлетворение потребностей в профессиональной деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта.

Темы общения научного педагогического дискурса определяются темами профессиональной направленности, примерами могут служить следующие темы: субъекты педагогической деятельности, образовательные и методические системы, методики и технологии обучения иностранным языкам и т.д.

Коммуникативные намерения или интенции, необходимые для создания речевых актов (для научного педагогического дискурса таковыми являются сверхфразовые единства и тексты), можно охарактеризовать как информативные, так как желание, замысел адресанта всегда состоит в сообщении научной информации адресату (например, доклад на конференции, ответы на вопросы, статья).

Языковыми задачами в обучении научному педагогическому дискурсу должны стать с учетом актуального уровня владения иностранным языком магистрантов не ниже В2 лексические единицы (слова и словосочетания), представляющие собой методические термины, грамматические и лексические навыки сочетаемости и целостности (когезия, когерентность).

Речевыми задачами является овладение умениями всех видов речевой деятельности, позволяющее воспринимать и порождать продукты научного педагогического дискурса на уровне носителей языка. К таким задачам можно отнести развитие и совершенствование продуктивных речевых умений целостности, структуры, композиции, жанра текстов научного педагогического дискурса.

Решение учебно-профессиональных задач в рамках обучения дискурсу направлено на приобретение умений работать с научно-методическим текстом, делать конспект, использовать перевод.

Знакомство и работа с продуктами научного педагогического дискурса решают социокультурные задачи по приобщению обучающихся к лингвострановедческим знаниям, развивают навыки, которые составляют указанный дискурс.

Помимо достижения практической цели при обучении данному дискурсу планируются также общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели.

Общеобразовательная цель предусматривает знакомство с реалиями речевого общения представителей педагогического сообщества на немецком языке, что расширяет общую культуру обучающихся и их лингвистический кругозор. Также улучшается практическое владение родным языком в научном педагогическом дискурсе, что оказывает положительное влияние на качество докладов для выступлений на студенческих конференциях, во время защиты магистерских диссертаций, на написание статей по результатам исследований.

Воспитательная цель обучения на уровне магистратуры определяется как формирование активной профессиональной позиции, которая ведет к постоянному самообразованию и самореализации в педагогической деятельности.

Развивающая цель способствует положительным изменениям личности в проблемно-поисковой деятельности в профессии через мотивацию к использованию иностранного языка в профессиональном саморазвитии, что ведет к росту интеллектуального и профессионального потенциала выпускников, способности самостоятельно добывать профессиональные знания, обогащать свой личный профессиональный опыт в педагогической деятельности.

Результатом обучения средствам и механизмам научного педагогического дискурса должна стать иноязычная дискурсивная компетенция. Ее можно определить как способность воспринимать и порождать продукты речевого общения в рамках определенного дискурса [Щукин 2018: 141].

С методической точки зрения важно охарактеризовать научный педагогический дискурс в категориях этой науки. Системообразующими понятиями в обучении иностранным языкам являются цель обучения, содержание, методы и средства. На первое место ставится цель обучения, так как она, являясь базисной, определяет все остальные компоненты.

Целью обучения научному педагогическому дискурсу на втором этапе высшего образования можно считать овладение студентами дискурсивной компетенцией в ситуациях профессионального педагогического общения на родном и иностранных языках.

Содержание обучения научному педагогическому дискурсу складывается из таких же компонентов, что и содержание обучения иностранным языкам вообще, а именно средств общения, знаний о правильном выборе средств общения, навыков и умений использования языка как средства общения, ситуации общения, культуры [Щукин 2018: 123]. В структуре содержания обучения указанному виду дискурса следует выделить понятия обучения и овладения, а также уровни языка, навыков и умений и речевой деятельности.

Представим составляющие содержания обучения научному педагогическому дискурсу наглядно.

Обучение	Овладение	Владение	Применение
Единицы языка	Правила сочетаемости, целостности, структуры (когезия, когерентность)	Лингвистическая компетенция	Лингвистическая компетентность
Текст	Целостность, законченность, композиция	Текстовая компетенция	Текстовая компетентность
Речевая деятельность	Говорение, письмо, чтение, аудирование	Речевая компетенция	Речевая компетентность
Культура представителей педагогического сообщества	Профессиональное общение (ситуации обмена педагогическим опытом, научно-педагогические исследования и др.)	Дискурсивная компетенция	Дискурсивная компетентность

В данной статье описывается процесс обучения в условиях совместной деятельности преподавателя и студентов, и из представленных подсистем будут охарактеризованы компоненты обучения и овладения. Подсистемы владения и применения требуют отдельного подробного анализа.

Обучение магистрантов иноязычного образования большей частью является контактным (это всегда интерактивное взаимодействие двух и более субъектов образовательного процесса преподаватель–студент/студенты, студент–студент), контекстным (контекст занятий по форме или по содержанию повторяет контекст деятельности, в данном случае контекст иноязычного научного педагогического дискурса) и активным (сознательно-деятельностное обучение).

Овладение магистрантами речевым опытом происходит управляемо и дедуктивно, то есть через работу с текстом-образцом, который представляет собой единицу научного педагогического дискурса, и строится через восприятие текста от его содержания к структуре, а затем продуктивное применение лексико-грамматических средств и фоновых знаний в рамках дискурса в ситуациях учебно-профессионального общения.

На уровне обучения иноязычному научному педагогическому дискурсу в магистратуре значимыми единицами языка становятся научно-методические термины (слова и словосочетания), отражающие семантические особенности дискурса, грамматические структуры, типичные для научно-педагогического общения на немецком языке, отражающие формально-функциональные особенности.

На уровне овладения знаниями о научном педагогическом дискурсе речь идет о правилах лексической и грамматической сочетаемости в предложениях, частях текста (когезии) и целостности самого текста (когерентности).

В результате обучения/овладения языковыми средствами научного педагогического дискурса обучающиеся смогут осуществлять общение по правилам в ситуациях коммуникации представителей педагогического сообщества.

Обучение/овладение речью происходит на основе ее основных единиц: текстов, высказываний, речевых актов. Единицы речи усваиваются через специально разработанную систему упражнений, которая направлена на развитие и совершенствование требуемых речевых навыков.

В фокусе нашего внимания находятся лексические и грамматические навыки дискурса, но не элементарного уровня, как владение лексическими единицами, склонение существительных или спряжение глаголов. Из лексических навыков для научного педагогического дискурса важно самостоятельное название предметов или явлений, комбинирование лексических единиц в разных словосочетаниях, владение синонимами, что ведет к лексическому разнообразию речи. В развитии грамматических навыков внимание направлено на синтаксически правильное оформление предложений и структур, типичных для указанного дискурса. Так как овладение языковыми средствами, в первую очередь научно-методическими терминами, ведется на активно употребляемой грамматике (т.е. грамматические навыки сформированы и находятся на продвинутом уровне владения ими), то этапы совершенствования речевых навыков могут быть сокращены до двух: стандартизирующего и варьирующего. Речевые действия также сокращаются до действий оперирования с языковым материалом, то есть выбора лексико-грамматической формы, составления целого из частей, комбинирования и др.

Объект обучения/овладения – речевая деятельность. «Речевая деятельность есть процесс приема и передачи информации с помощью языка в процессе общения, представляющего собой совокупность речевых действий» [Щукин 2018: 131], то есть это речь, погруженная в жизнь, что является определением дискурса в широком плане [Андронкина 2008: 88–89].

Речевая деятельность, в которую обязательно включаются экстралингвистические факторы (коммуникативное намерение, модель ситуации общения, участники общения), в рамках иноязычного научного педагогического дискурса также подразделяется на аудирование, чтение, говорение и письмо.

Речевые умения аудирования, чтения, говорения и письма, которые соотносятся с основными видами речевой деятельности, в рамках обучения научному педагогическому дискурсу нужно рассмотреть с точки зрения ответа на вопрос, какие именно из них необходимо совершенствовать для осуществления речевого общения в научно-педагогической деятельности.

Умение аудировать, то есть понимать речь на слух, и умение читать, то есть понимать речь в графическом изображении, развиты у магистрантов иноязычного образования на продвинутом уровне владения, и единственная трудность, которая может возникнуть у них при восприятии, – это незнание специальных научно-методических терминов или многозначность лексических единиц.

Умения говорить и писать, то есть излагать свои мысли в устной и письменной форме, требуют дальнейшего совершенствования, так как включают активный компонент знаний и навыков, которые тренируются впервые, а также предполагают знание экстралингвистических особенностей ситуаций общения, присущих научному педагогическому дискурсу.

Следовательно, умения рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и чтения) не нуждаются в дальнейшем развитии и могут стать вспомогательными в процессе совершенствования умений продуктивных видов речевой деятельности (говорения и письма).

В процессе обучения речевым умениям научного педагогического дискурса на основе работы с научно-методическим текстом происходит совершенствование также интеллектуальных умений речевой деятельности. Контекстом развития иноязычного научного педагогического дискурса может стать научно-методическая деятельность студентов, которая понимается как «интегративное явление, состоящее из структуры мотивов и иерархии личностных смыслов личности студента, соответствующих условиям осуществления их будущей профессиональной деятельности, а также

языковой компетенции, коммуникативным навыкам и личностным качествам, направленное на самообразование и реализующееся в условиях учебно-профессиональной деятельности» [Иванова 2011: 12].

Научно-методическая деятельность, выполняя когнитивную, коммуникативную и рефлексивную функции, создает условия для развития дискурсивной компетенции студентов-магистрантов. Реализация коммуникативной функции требует овладения речевыми умениями устного и письменного профессионально ориентированного общения по обобщению и распространению педагогического опыта, продуктом которого может быть статья или доклад на научно-методическую тему [Там же: 145].

Также следует отметить, что указанный вид компетенции входит в состав профессиональной компетентности педагога, которая требовала и требует высокого уровня владения речевыми умениями в ситуациях профессионального общения, одной из составляющей которого является научно-методическая деятельность учителя иноязычного образования.

Данная компетенция имеет многокомпонентный состав, ее составляющими являются системный компонент, лингвистический, социокультурный, жанровый, формальный, стратегический, тактический и прагматический компоненты. Наличие компонента «системный» в составе дискурсивной компетенции дает право говорить о том, что формируемая иноязычная дискурсивная компетенция неизбежно формирует аналогичную компетенцию на родном языке, что в будущем поможет избежать ошибок в речевом общении представителей научно-педагогического сообщества [Горбунов 2019: 181].

В рамках данной статьи особое внимание уделим формальному, стратегическому, тактическому и прагматическому аспектам, применив их к научному педагогическому дискурсу. Формальный аспект следует понимать как умение воспринимать контекст научного педагогического и научно-методического общения и продуцировать на его основе собственный речевой продукт. Стратегический, тактический и прагматический компоненты следует объединить, так как они имеют общее содержание в умениях планировать речевое взаимодействие и достигать цель коммуникации [Там же].

Как указывает Т.В. Мордовина, исследовавшая особенности научного дискурса с лингводидактической точки зрения, обучение ему должно строиться в зависимости от понимания этого явления как деятельности, как результата или как способа порождения речевого продукта [Мордовина 2013: 12].

Рассмотрим научный педагогический дискурс как деятельность по порождению речевого продукта. Выбор уровня обучения дискурсу влияет на понимание содержания обучения указанному дискурсу.

Текст может стать как единицей содержания, так и единицей обучения дискурсу. Текст обладает предметным содержанием, и в научном педагогическом дискурсе это, в первую очередь, тексты, относящиеся к знаниям в профессиональной сфере общения. Текст, как и дискурс, наделен единством темы и замысла, законченностью, связностью, целостностью, синтаксической, композиционной и логической структурой, целенаправленностью и прагматической установкой [Щукин 2018: 145].

Научно-методические тексты – это тексты научного стиля, тип текста можно определить как текст-описание, которые имеют свои средства связи в предложениях и между частями текста.

Умения, формируемые для работы с такими текстами, должны быть направлены на понимание содержания и формы. На занятиях по обучению научному педагогическому дискурсу должны развиваться и совершенствоваться умения по восприятию научно-методических текстов и их порождению.

Для обучения научному педагогическому дискурсу будущих магистров иноязычного образования важно знание его экстралингвистических характеристик. К ним относятся ситуация, коммуникативная цель, участники общения. Рассмотрим указанные факторы с точки зрения обучения деятельности по восприятию и порождению речевого продукта. В этом случае в овладении научным педагогическим дискурсом важен контекстный подход, так как он определяет и выбирает цели, содержание и формы организации обучения таким образом, чтобы оно повторяло условия будущей профессиональной деятельности, демонстрировало реализацию функций педагогической деятельности. Методическая деятельность педагога иноязычного образования входит в компонентный состав педагогической деятельности. Научная работа магистрантов является составляющей профессиональной подготовки студентов в вузе, представляет собой в процессуальном плане поиск, изучение и распространение нового профессионального знания и опыта, а также развитие личностных качеств субъекта деятельности в результативном плане.

Экстралингвистическим компонентом процесса обучения научному педагогическому дискурсу может стать научно-методическая деятельность студентов, целью которой является формирование способности обучающихся к осуществлению самостоятельного научного поиска в профессиональной деятельности; средством обучения возможно рассматривать проблемную научно-методическую задачу, которая формирует модель ситуации общения и коммуникативную цель, а также определяет участников общения. Экстралингвистические параметры задаются научным текстом методической направленности, коммуникативная цель которых – сообщение информации, обмен мнениями, ситуация общения – выступление с докладом, ответы на вопросы по актуальной методической теме, понятной участникам общения, то есть представителям педагогического сообщества.

Научно-методическую деятельность студентов нужно рассматривать как предметную область содержания обучения иноязычной дискурсивной компетенции и соотнести ее с стратегическим, тактическим и прагматическим компонентами. Указанные компоненты отвечают за планирование речевого поведения и достижение коммуникативной цели. Научно-методическая деятельность в этих составляющих иноязычной дискурсивной компетенции может быть представлена гностическими умениями, которые выполняют когнитивную, коммуникативную и рефлексивную функции [Иванова 2011: 47].

Рассмотрим методику развития гностических умений на примере работы с научно-методическим текстом на немецком языке, что в итоге должно способствовать овладению стратегическим, тактическим и прагматическим компонентами иноязычной дискурсивной компетенции.

Предтекстовый этап. Шаг 1 – мотивационный. На данном этапе определяется учебно-исследовательская задача, которая соотносится с конечной целью подготовки доклада или написания тезисов. Исходный текст становится источником тематического лексического словаря, эталоном употребления грамматических структур и средств аргументации, характерных для научного текста. Для данного этапа необходимы упражнения на актуализацию знаний по методике обучения ИЯ, психологии, дидактике, активизацию лексического и грамматического материала. Развивается умение пользоваться различными источниками информации для получения нового знания. Студенты овладевают навыками и действиями по определению жанра источника информации (статьи, учебники, монографии, методические рекомендации) и характерными для каждого жанра интенциями (директивная, информативная, объяснительная, рекомендательная). Также важно на этапе восприятия дискурса

определиться с видом чтения для каждого из источников информации (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее). Применимы следующие задания:

- Schreiben Sie Ihre Assoziationen zum Thema (Wörter, Sätze).
- Stellen Sie einen Text zusammen.

Шаг 2 – установочный. Этап актуализации имеющихся, а также поиск новых знаний по научно-методической теме. На данном этапе развивается умение *выделять главное, существенное в познаваемом объекте или явлении*. Навыки и действия, которые помогают развитию указанного умения, можно отнести к интеллектуальным, так как они направлены на анализ конкретной профессиональной ситуации общения, определение связей между частями и целым в познаваемой профессиональной ситуации.

Для установочного этапа характерны задания и упражнения, связанные с анализом ключевой информации текста и постановкой вопросов к содержанию, например:

- Bestimmen Sie das Thema des Textes nach seinem Titel (z.B. Titel aus “Fremdsprache Deutsch”).
- Bestimmen Sie den Hauptgedanken des Textes.
- Stellen Sie die Fragen zum Text.
- Finden Sie die Sätze, die den Hauptgedanken äussern.

Текстовый этап. Шаг 3 – процессуальный. Данный этап характеризуется выполнением различных действий с языковым и речевым материалом с целью разграничения основной и второстепенной информации и выполнением основных когнитивных действий, таких как сравнение, классифицирование, объяснение причин и следствий, а также включает анализ полученной языковой информации с точки зрения речевых средств, свойственных научному педагогическому дискурсу и синтез собственного продукта.

Умение логически обработать полученную информацию развивается посредством заданий типа:

- Finden Sie die Schlüsselwörter im Text.
- Geben Sie den Inhalt kurz wieder. Folgen Sie dem Schema:
 1. Titel – Hauptgedanken – Bestätigung
 2. Titel – Tatsachen – Hauptgedanken
 3. Titel – Hauptgedanken – Bestätigung – Nebenthema – Bestätigung – Folgerung – Hauptgedanke
 4. Titel – Einleitung – Hauptgedanke – Schluss

Указанные задания развивают навыки целостности восприятия информации с последующим ее воспроизведением.

Умение смоделировать продукт своей деятельности помогают развить следующие задания:

- Geben Sie den Inhalt des Textes mit 2-3 Sätzen wieder.
- Betiteln Sie den Text.
- Bestimmen Sie die Hauptteile des Textes.
- Wählen Sie die lexikalischen und grammatischen Mitteln aus dem Text.

Шаг 4 – оценочно-рефлексивный. Данный этап является важным для развития умения *оценивать и контролировать этапы и способы выполнения действий и умения сравнивать полученные результаты с исходными целями и задачами*. Здесь важно сопоставлять способы реализации профессионально направленного общения с моделью

ситуации и коммуникативными задачами, по необходимости корректировать свою деятельность. Для развития этих умений предлагаются следующие задания:

- Besprechen Sie Ihre Gedanken, die zusammengestellten Texte mit den Mitstudenten.
- Wählen Sie Kriterien und beurteilen Sie die Texte.
- Überarbeiten Sie Ihren Text nach den gewählten Kriterien oder nach den Rückmeldungen.
- Sammeln Sie Ihre Erfahrungen bei der Textarbeit.

Важно отметить, что выполняющее коммуникативную функцию *умение оформить полученные результаты по правилам устной и письменной речи* является сквозным, оно выступает одновременно и как результат и как средство и развивается, будучи включенным в развитие вышеназванных гностических умений. Задания на актуализацию предметных знаний мотивирует поиск идей и эмоции студентов, но следует обратить внимание на языковое оформление мыслей, поэтому рекомендована языковая переработка текста.

В пошаговом процессе развития гностических умений в научно-методической деятельности необходимо также выделить *послетекстовый этап и шаг 5 – саморефлексивный*, который направлен на развитие у студентов объективной самооценки и саморефлексии в учебной или профессиональной деятельности. Важным для этого этапа являются ответы студентов на вопросы, которые не изменяются, несмотря на изменение контекста деятельности:

- Что нового я узнал?
- Помогло ли мне новое знание в решении коммуникативной/ профессиональной ситуации?
- Мой следующий шаг в самообразовании.

В рамках данной статьи были рассмотрены только две подсистемы содержания обучения научному педагогическому дискурсу на немецком языке магистрантов иноязычного образования. В ходе обучения дискурсу необходимо создавать условия, максимально приближенные к реальному речевому общению представителей педагогического сообщества. Наиболее подходящей под данное требование, по нашему мнению, может стать научно-методическая деятельность студентов иноязычного образования, так как она включает в себя характеристики лингвистических и экстралингвистических параметров научного педагогического дискурса. Многокомпонентный состав иноязычной дискурсивной компетенции требует дальнейшего исследования и обобщения с целью анализа особенностей ее владения и применения.

Библиографический список

Андронкина Н.М. Понятие «дискурс» в междисциплинарных исследованиях и его содержание в методике преподавания иностранных языков // Мир науки, культуры, образования. 2008. №3 (10). С. 87–93.

Горбунов А.Г. Особенности формирования иноязычной дискурсивной компетенции студентов языкового вуза // Мир науки, культуры и образования. 2019. № 1 (74) . С. 180–182.

Иванова Н.В. Методическая система развития гностических умений научно-методической деятельности студентов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2011. №1. С. 114–149

Иванова Н.В. Номенклатура гностических умений научно-методической деятельности студентов языкового учебного заведения // Среднее профессиональное образование. 2011. № 3. С. 46–49

Мордовина Т.В. Обучение магистрантов письменному научному дискурсу (на материале научной статьи; английский язык): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2013. 20 с.

Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Изд-во ИКАР, 2018. 336 с.