

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

© 2020 Е. В. Чухачева¹, И. В. Шведова², А. А. Кусморова³

¹канд. пед. наук, доцент
e-mail: chukhaheva@mail.ru

²обучающаяся 4 курса, направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
e-mail: schwedowa.irina@yandex.ru

³обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
e-mail: @flash_62list.ru

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

В статье рассматриваются особенности формирования навыков лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень). По результатам исследования описаны характерные ошибки детей данной категории. Указаны эффективные меры по профилактике лексико-семантических трудностей.

Ключевые слова: формирование, лексико-семантический анализ, общее недоразвитие речи, семантическое поле.

Дошкольный возраст является ключевым в обучении, воспитании и созревании личности ребенка. Именно в этот момент происходит активное формирование знаний, умений и навыков, которые являются основополагающим компонентом успешного школьного обучения. Бесспорно, это период совершенствования сложной, многоуровневой системы – речи. В современной логопедии ведется активный поиск методов, средств и форм активизации речевой деятельности ребенка.

Большое количество детей старшего дошкольного возраста испытывают трудность в оформлении своей речи. Это замедляет не только речевое развитие, но и активизацию познавательных компонентов. Скованность в общении с ровесниками, формирование негативизма препятствуют созреванию гармонично развитой личности [Еремина 2002]. У данной категории отмечается недостаточный уровень развития лексики, незнание или неточность употребления слов, нарушение грамматического строя речи, использование простых по конструкции предложений, неумение распространения предложений, нарушение звукопроизношения [Логопедия 2019].

В последнее время логопеды-практики одной из важных задач коррекционной работы видят формирование навыков лексико-семантического анализа, расширение словарного запаса и понимание дошкольниками значения слова. Именно поэтому актуальным направлением коррекционно-логопедической работы является формирование у ребенка навыка называния предметов, их свойств, качеств и действий с ними.

Существует множество работ, в которых освещается проблема развития навыка лексико-семантического анализа у детей с общим недоразвитием речи (Л.С. Выготский, В.Н. Еремина, А.А. Залевская, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Н. Шаховской и др.).

Большинство исследователей считают, что дети с общим недоразвитием характеризуются бедностью и ограниченностью словарного запаса, незнанием значения многих слов, трудностью подбора семантически подходящего слова в данном контексте [Лалаева, Серебрякова 1999]. У детей данной категории грубо нарушено употребление слов, которые не соответствуют общеизвестному значению.

У детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи пассивный словарь значительно превышает активный, при этом переход слов крайне замедлен и затруднён. Дети с тяжелой патологией речевого развития не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не способны оперировать ими. Это свидетельствует о недостаточной сформированности языковых средств, о трудностях осуществления спонтанного выбора языковых единиц и использования их в речи.

Уровень развития языковой способности отражается в навыке построения предложения, понимания лексического значения слова, противопоставления его другим словам, находящимся в смысловой зависимости от данного, а также введения слова в систему семантических полей [Струнина, Ушакова 1995]. У детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи происходит активное формирование семантических полей, но дифференциация внутри самого семантического поля еще происходит с трудом. У детей же с нормой речевого развития способности дифференциации элементов семантики присутствуют.

В числе других симптомов отмечается несформированность лексико-грамматического строя речи как основы лексических кодов [Цейтлин 2000]. Исходя из этого важным направлением коррекционно-логопедической работы при общем недоразвитии речи является процесс овладения ребенком лексико-семантическим анализом речи. Под лексико-семантическим анализом понимается комплексный, сложноорганизованный процесс, направленный на углубленное изучение происхождения слова, его значения в конкретной лексической системе.

Цель нашего исследования – обосновать эффективность своевременной оценки уровня сформированности навыков лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

Объектом нашего исследования является процесс оценки навыков лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

Предметом исследования является уровень сформированности навыков лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень).

В начале нашего исследования был проверен констатирующий этап, целью которого было выявление исходного уровня лексико-семантического анализа детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень). Нами была использована методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Детям были предложены задания, направленные на исследование умения образовывать название детенышей животных, навыка образования качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Вторая часть исследования была направлена на выяснение уровня номинативной функции существительных и глаголов. Дополнительно проводилось исследование глагольного словаря и навыка использования синонимов, антонимов, диагностировалось умение находить обобщающее слово. Уровень овладения навыками лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) определялся набранными баллами. Максимальное число баллов в итоге составляет 170.

Результаты экспериментального исследования позволили выделить три уровня развития лексико-семантического анализа: высокий, средний, низкий. На низком уровне сформированности навыков лексико-семантического анализа отмечаются

ошибки в назывании детенышей животных (у утки – «утёнки», «цыплята»; детеныш свиньи – «свинёнок», «свинята»; у собаки – «собачёнок», «собачёнки»; у коровы – «коровёнок», «коровка», «жеребёнок»; у козы – «козлёнки»), трудности образования относительных прилагательных (варенье из яблок – «яблоний»; варенье из клюквы – «клюковное», «клюкавый», «клюквай», «клюквый»; варенье из сливы – «сливочное», «сливное», «сливный», «сливое», «сливенное»; суп из грибов – «грибный», «грибочный», «грибные», «грибовый»; салат из моркови – «салатовый», «морковное», «морковин»; горка из льда – «лёдная», «ледовая»; образование прилагательных «соломенная», «дубовый», «осиновый» происходило по наводящим вопросам). Наблюдалось неправильное образование качественных прилагательных (за жадность человека называют каким? – «жадина»; за трусость человека называют каким? – «трусишка»; если на улице мороз, то день какой? – «морозовый», если на улице дождь, то день какой? – «дождивый», «дождной»; если на улице ветер, то день какой? – «ветревый», «ветерный»). Наибольший процент ошибок вызвало задание на образование притяжательных прилагательных (у волка лапа – «волчиная», «волчёвая», «волчическая», «волчавый», «волкна», «волчивая»; у медведя – «медвёжная», «меховая», «медведя», «медвежатская», «медведья», «медведева», «медовая»; клюв у птицы – «птичный», «птиче», «птищный»; грива у льва – «лёвная», «львовая»; гнездо у орла – «орёвое», «орлиее», «орлёвое», «ортическое»). В данном задании дети часто дублировали название животного (47% детей).

Средний уровень развития навыков лексико-семантического анализа свидетельствует о некоторых трудностях использования антонимов и синонимов, также встречаются ошибки в нахождении обобщающего слова (43% детей).

Высокий уровень сформированности навыков лексико-семантического анализа отмечен у 10% детей. Дети данной категории способны к быстрому поиску семантически подходящего слова, у них богат лексический запас.



Результаты исследования уровня сформированности навыков лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень)

Задание, направленное на исследование номинативной функции существительных и глаголов, на всех уровнях развития для многих детей трудности не составляло. Встречаются случаи названия пальто – «шубой», прищепки – «скрепкой»,

«трёт» – «готовит» (у 100% детей), «вяжет» – «шьёт», существительное «сито» не было названо.

С целью эффективного овладения навыками лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) мы предлагаем:

- систематически организовывать индивидуальные логопедические занятия;
- последовательно включать в содержание индивидуальных занятий упражнения по формированию навыков лексико-семантического анализа.

Таким образом, формирование навыков лексико-семантического анализа у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень) является актуальной задачей коррекционной работы. Своевременное формирование данных навыков позволит детям старшего дошкольного возраста избежать трудностей в изложении собственных мыслей, а также позволит успешно овладеть письменной речью в ходе школьного обучения.

Библиографический список

Еремина В.Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. 193 с.

Логопедия. Теория и практика / под ред. докт. пед. наук, профессора Т.Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2019. 608 с.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.

Струнина Е.М., Ушакова О.С. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. М., 1995. С. 21–25.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000. 240 с.