

**ЛАКУНЫ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
И ПРИЁМЫ ИХ ЗАПОЛНЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

© 2021 С. К. Константинова¹, Т. Д. Пожидаева²

¹*канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка
e-mail: juli0505@mail.ru*

Курский государственный университет

²*сотрудник методического отдела
и наставник ООО «Вебиум»
e-mail: youngfilology@yandex.ru*

В данной статье рассматриваются лакуны орфографической грамотности, выявляемые у школьников на уровне среднего общего образования при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; систематизируются и объясняются наиболее трудные случаи русской орфографии и предлагаются современные приемы работы с абитуриентами по повышению их орфографических компетенций. В статье обобщается опыт работы наставников по подготовке учащихся онлайн-школы «Вебиум» к ЕГЭ по русскому языку.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, ЕГЭ по русскому языку, трудные случаи русской орфографии, орфограмма, культура речи, онлайн-занятие, онлайн-школа.

**GAPS IN ORTHOGRAPHIC LITERACY OF SCHOOLCHILDREN AND METHODS
OF FILLING THEM IN PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM
IN RUSSIAN LANGUAGE**

© 2021 S. K. Konstantinova¹, T. D. Pozhidaeva²

¹*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Russian Language Department
e-mail: juli0505@mail.ru*

Kursk State University

²*Employee of the Methodological Department
and mentor of Webium LLC
e-mail: youngfilology@yandex.ru*

Gaps in orthographic literacy, which are identified in schoolchildren at the level of secondary general education when preparing for the Unified State Exam in Russian, are considered in this article; the most difficult cases of Russian orthography are systematized and explained, and modern methods of working with applicants to improve their spelling skills are proposed. The article summarizes the experience of mentors in preparing for the Unified State Exam in Russian for students of the online school "Webium".

Keywords: orthographic literacy, USE in Russian language, difficult Russian spelling cases, orthogram, speech culture, online lesson, online school.

Орфография – один из важнейших разделов науки о языке, которому в школьной практике традиционно уделяется самое пристальное внимание. Это закономерно: приоритетная задача учителя русского языка – формирование у учеников навыков орфографической и пунктуационной грамотности. «Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Культура речи – это «одежда мысли», по которой обычно сразу (и, как правило, безошибочно) определяют уровень образованности человека» [Жедек 1988: 74]. Именно поэтому так важно систематически транслировать учащимся необходимость развития навыков осознанного грамотного письма. В Практикуме для академического бакалавриата под редакцией С.М. Колесниковой приводится наглядное упражнение:

По словам Л. В. Щербы, «писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся». Прочитайте текст, написанный без соблюдения правил орфографии. Заметьте по часам, сколько времени понадобилось на его прочтение.

Никакдаветь низнаши, кокда блистнёд испадристнитс лукавый всглят, какда накажуцо в дали башьни низнокомаво горада и зо кочайутца ногаррезоньти мацьты тежолых кароблей, кокийи зьтехи приудуд фголаву привиди гразы, бушуйусчей надальпоми, итчей голаз прапайод тибе, кагдражасчий калакольдчиг, песянку анирозпусьтифшый се любви [СРЯ 2015: 93].

Приведенное задание помогает учащимся убедиться в том, что писать грамотно необходимо для полноценной повседневной жизни, а не только для уроков русского языка в школе.

Конечно, одной орфографической грамотности недостаточно для того, чтобы успешно сдать Единый государственный экзамен по русскому языку. Проверяющий, кроме орфографических навыков, оценивает умение проводить различные виды анализа языковых единиц и явлений; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов и др. [ФИПИ 2021]. Однако, как показывает наш опыт работы по подготовке к ЕГЭ учащихся онлайн-школы «Вебиум», традиционные трудности возникают именно при изучении раздела «Орфография». Это связано с тем, что детям, на наш взгляд, не хватает систематизации полученных в школе знаний. Более того, теоретического материала, предлагаемого для изучения в школьных учебниках, нередко недостаточно для успешного выполнения всех заданий ЕГЭ по русскому языку. Практика показывает, что наиболее сложными являются орфографические задачи, связанные с правописанием корней, приставок, суффиксов разных частей речи и окончаний глаголов. Рассмотрим некоторые трудные случаи русской орфографии и приемы работы с ними при подготовке абитуриентов к ЕГЭ по русскому языку.

I. Правописание корней (задание 9). В зависимости от разновидности корня, который учащимся необходимо проанализировать (корень с проверяемой, непроверяемой, чередующейся гласной), можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся ошибки:

– попытки проверить орфограмму глаголом другого вида (*опоздать* – *опаздывать*);

– незнание истории языка (например, попытки проверить орфограмму в словах *седло* и *седалищный* с помощью лексемы *сидя*);

– незнание корней с чередованием гласных, о которых, как правило, не пишут в школьных учебниках: А(Я)/ИМ/ЕМ и А(Я)/ИН, ЖИМ/ЖА, ПИН/ПЯ, КЛИН/КЛЯ и др. (*проклинать – проклясть, обнимать – обнять*);

– смешение корней с чередованием и омонимичных им (*наперекосяк, косцы, примирять друзей – примерять платье*).

При изучении данной темы можно проводить «лингвистические пятиминутки», в течение которых обсуждать с учащимися исторические изменения, произошедшие в языке и повлиявшие на написание тех или иных лексем. Например, важно говорить о реформах, итоги которых вели за собой изменения гласных в корнях, что в дальнейшем отражалось на орфографии. Так, непроверяемая гласная в уже упомянутых нами словах *седло* и *седалищный* восходит к древнерусскому Ъ (ять), поэтому словом *сидя* эта орфограмма не проверяется.

Особое внимание детей при подготовке к экзамену стоит уделять трудностям в определении орфограмм, обусловленным переходными явлениями в языке. Например, слово *испециренный* представляет собой переходный случай на шкале проверяемости / непроверяемости гласной в корне, и эту морфему следует относить к труднопроверяемым, но все же проверяемым. Основание для этого дает толкование глагола *испецирить* – «покрыть множеством пометок, различных знаков. // Усеять множеством точек, мелких пятен; сделать *пёстрым*» [БТС: 401]. Проверку *пёстрым* предлагают для слова *испецирить* и орфографисты [ОКРС]. А.Н. Тихонов в словообразовательных словарях хотя и сопоставляет эти лексемы, но не объединяет в одно гнездо слова *пёстрый* и *испецирить, испециренный*, выделяя в последних корень *испецир-* [Тихонов].

Интерес с точки зрения переходности языковых явлений представляют и корни *-леп-/-лип-* в словах *облепить – прилипнуть*. В школьной практике гласная в корне слова *облепить* традиционно проверяется словом *лепка*, поэтому корень *-леп-* считается проверяемым, однако в академической орфографии (например, на сайте gramota.ru) корни *-леп-/-лип-* описываются как чередующиеся: без ударения пишется *и* в словах с суффиксом *-а-* (не *-я-*), в остальных случаях пишется *е*, например: *лепить, слипаться*. Лексемы с корнем *-лип-*: *влипать (налипать, облипать, отлипать), слипаться*; *-леп-*: *лепить* (и производные: *перелепить, вылепить, залепить, слепить* и др.), *влеплять (облеплять, прилеплять, слеплять* и др.), *лепешка, лепной, лепнина, облепиха*. Есть исключения: *липучий* и *липучка* [ОКРС].

II. Правописание приставок (задание 10). Значительную трудность при выборе орфограммы на месте слабой позиции в слове представляет правописание приставок. В этом случае, как правило, стоит говорить о традиционном принципе русской орфографии: фонема, находящаяся в слабой позиции, передается одной из ряда фонологически возможных букв. На основе этимологии и традиции мы выбираем гласные в словах *пресловутый, притязание, прибор, причина, пререкаться* и др., так как в представленных лексемах приставки уже не вычленяются.

Традиционное написание слов вызывает недоумение школьников. Чтобы убедить их в том, что лексем, написание которых необходимо запомнить, не так много, во время занятий можно обращаться к фактам истории русского языка. Например, буква *ять*, на протяжении десятков лет находившаяся на грани исчезновения, но все же продолжавшая существовать в языке до 1918 года, вызывала негативные эмоции многих поколений дореволюционных гимназистов. Чтобы запомнить традиционное написание слов с этой буквой, дети учили объемные мнемонические стихотворения. Катрен одного из них выглядел так:

Вѣдай, братъ, что клѣтъ и клѣтка,
Рѣшето, рѣшетка, сѣтка,
Вѣжа и желѣзо съ ять, –
Такъ и надобно писать.

Особое внимание учащихся стоит обращать на правописание гласных в приставках слов-омофонов. Так, в парах лексем *придел – предел, прибывать – пребывать, призирать (устар.) – презирать* ошибки допускаются ввиду незнания самого факта существования слова-омонима.

Для продуктивного закрепления теоретической информации по правописанию слов-омофонов учащимся можно предлагать различные творческие задания и упражнения повышенного уровня сложности. Например:

Составители тестов по подготовке к ЕГЭ дали на экспертизу следующее задание. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) пр..обладать, пр...поднести, пр...дел
- 2) пр...ходящий, пр...подаватель, пр...клонить
- 3) пр..российский, р..зливать, п..давать
- 4) бе..численный, бе..заботный, ..дать
- 5) с..митировать, супер..гра, раз..грать

Экспертиза показала, что задание содержит «неудачные» слова, которые делают его некорректным. Поясните, в чем проявляется некорректность, и измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задача детей — найти слова-омофоны, написание которых будет контрарным в зависимости от семантики: *предел* (мечтания) — *придел* (церкви), *преходящие* (ценности) — *приходящий* (учитель), *преклонить* (колени) — *приклонить* (ветку).

Стоит также учитывать случаи орфографических трудностей в написании начала слова, связанные с его неправильным морфемным членением. Например, слова *разевать, разинуть* в современном русском языке производные (не имеют приставки), поэтому написание двойных согласных здесь неуместно.

III. Правописание суффиксов (кроме -Н- / -НН-) и глагольных окончаний (задания 11 и 12). 11 и 12 задания ЕГЭ по русскому языку, которые предполагают работу с суффиксами разных частей речи и спряжением глаголов, учащиеся обычно выполняют, полагаясь на «языковое чутье». Это связано с многообразием правил, часто трудных для запоминания, и неумением школьников обрабатывать большие объемы полученной информации. Для эффективного выполнения данных заданий нужно выучить много теоретического материала, связанного с классификацией и правилами написания суффиксов разных частей речи на разнообразных основаниях. Более того, школьники должны уметь применять навыки морфемного анализа и запомнить ряд традиционных случаев написания, нередко предполагающих случаи омонимии. Рассмотрим трудные орфограммы в суффиксах разных частей речи.

В правописании суффиксов прилагательных, на наш взгляд, наибольшую сложность для учащихся представляет необходимость проведения морфемного анализа для верного выделения суффиксов *-чив-/-лив-* и *-ив-/-ев-*. Так, в прилагательных *гуттаперчевый, эмалевый, миндалевый* и др. буквы *л* и *ч* входят в состав корня, следовательно, мы воспользуемся правилом написания суффиксов *-ив-/-ев-*, а в лексемах *причудливый, завистливый, забывчивый* и др. есть суффикс *-чив-/-лив-*. Написание некоторых слов, в корне которых наблюдаются элементы *-чив-/-лив-*,

необходимо запомнить. Такие лексемы рассматривает в «Новом словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонов. Например, в словах *опрометчивый* и *вежливый* он выделяет корни *опрометчив-* и *вежлив-* [Тихонов: 329, 83].

Пожалуй, традиционные трудности у детей вызывает правописание глагольных форм. Сложности начинаются, когда перед ними появляется задача изучить список инфинитивов глаголов, пишущихся традиционно, например: *мучить, мерить, клеить, сеять, кашлять, таять* и др. Также при подготовке к экзамену необходимо акцентировать внимание учащихся на лексемах, в которых отсутствует тематический суффикс (например, *рыть*), и на словах, сложных для проведения морфемного анализа (*обуть, забыть* и др.).

Трудности вызывает и различие суффиксов в переходных и непереходных глаголах: *обессилеть – обессилить, обезлюдеть – обезлюдить*. Такие омонимичные пары необходимо запоминать в составе синтагм, например: *обессилеть самому – обессилить кого-то*.

Умение правильно определять спряжение глагола необходимо также для безошибочного написания суффиксов действительных и страдательных причастий. В «Справочнике по правописанию и стилистике» Д.Э. Розенталя читаем: «В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы *-ущ-*, *-ющ-* у глаголов I спряжения, например: *борющийся, колышущий, стелющийся*» [Розенталь]. Правильное определение спряжения по инфинитиву у большинства носителей русского языка не составляет сложности. Однако существуют лексемы, установление начальной формы которых затруднительно, следовательно, написание суффиксов причастий нередко вызывает вопросы, например: *зиздущийся, брезжущий, зыблющийся*. Отдельного внимания заслуживают глаголы, имеющие супплетивные формы в инфинитиве (*мелет, мелющий – но молоть, не мелить*). В правописании страдательных причастий затруднения вызывают слова, историческая форма которых в современном русском языке не сохранилась. Например, причастие *движимый* образовано от глагола *движити*, который перестал употребляться и большинству школьников не знаком. Ввиду данного факта слово *движимый* стало соотноситься с глаголом *двигать*, что ведет к ошибочному определению спряжения глагола и, как следствие, неправильному написанию лексемы. Также в современном русском литературном языке не сохранились формы глаголов *приемлемый* (от устаревшего *приимать*) и *незыблемый* (от устаревшего *зыбать*).

Довольно часто школьники не различают категории наклонения. Это относится в первую очередь к индикативным и императивным формам глагола. Чтобы локализовать эту проблему, достаточно привести примеры лексем с контрарным написанием окончаний: *Вы пишете диктант в среду на первом уроке. – Пишите диктант и сдавайте его как можно скорее*.

Отдельного внимания заслуживает правописание глаголов, имеющих в своем составе ударную приставку *вы-*. Для того чтобы безошибочно написать гласную в окончании таких лексем, необходимо подобрать к ним бесприставочные формы: *вылетит (летит), выглядишь (глядишь)* и др. Если школьник выбирает гласную в окончании глагола, опираясь на ударный гласный инфинитива (*лететь, глядеть*), то, скорее всего, он ошибется.

IV. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи (задание 15). При изучении этой темы, считающейся одной из самых сложных в разделе «Орфография», можно использовать различные мнемотехники.

В рамках онлайн-занятий мы предлагаем детям виртуально посетить любимое кафе, в меню которого обязательно будут особенные блюда: *лимонный пирог, ризотто на тыквенном бульоне, традиционное итальянское блюдо – пицца, устрицы на гриле –*

только с песчаного берега, куриный суп, глазированное карамелью пирожное и др. На примерах наименований блюд (и при обязательном визуальном сопровождении) учащиеся с большей эффективностью изучают и запоминают данную тему, лучше справляются с тестовыми заданиями.

В качестве дополнительных упражнений для более продуктивного закрепления материала можно предлагать обучающимся творческие сочинения. Прочитав фрагмент из творческой работы одной из наших студенток: *Я люблю сладости! Непеченый торт с клубникой и жаренные на особой сковородке блинчики – это все, что нужно для моей натуры сладкоежки.*

Во Всемирной сети широко представлены шуточные образцы интернет-фольклора, которые можно рассматривать на занятиях по изучению правописания *н* и *nn*, например:

Вот смотрите, жарим мы картошку. Получается у нас жареная картошка, порядок. Другой случай: жарим мы картошку и решили добавить к ней грибы для вкуса. Тогда у нас получается жаренная с грибами картошка, вроде бы все логично. А может быть случай, когда мы пожарили картошку, положили её на тарелку и решили добавить грибочков. Получается жареная картошка с грибами. Понимаете, все зависит от того, в какой момент вы добавили грибы [12 тонкостей русского языка].

Правописание одной и двух букв *н* порой вызывает затруднение не только у школьников, но и у их учителей. Обратимся к Большому толковому словарю: «СЧИТАННЫЙ, -ая, -ое. Очень малый по количеству, числу; единичный. Остались считанные часы до отъезда» [БТС: 1298]. В XX в. слово *считанный* действительно писалось с двумя *н* и считалось исключением из правила, теперь же, с выходом полного академического справочника по орфографии и пунктуации В.В. Лопатина [Лопатин 2016], написание этого слова приведено в соответствие общему правилу: прилагательные, образованные от глаголов несовершенного вида, не имеющие приставки и зависимых слов, пишутся с одной буквой *н*: *считанные минуты* [Лопатин: 90].

Наблюдения показывают, что навыки определения частеречной принадлежности слов, которые важны при выполнении задания, связанного с правописанием *н* и *nn*, часто недостаточно развиты у школьников любого возраста. В качестве наглядных материалов для закрепления навыков морфологического анализа можно использовать разные графические изображения, в том числе современные мемы. Например:



Более того, можно составить емкую характеристику для каждой части речи, которая затрагивала бы основополагающие теоретические моменты в игровой форме.

Причастие: *Родной сын глагола и прилагательного. Энергичный, как папа, и утонченный, как мама. Уже взрослый, но зависит от родителей. Считает себя старомодным и предпочитает книжный стиль.*

Существительное: *Сильная и независимая женщина. Меняет образы как перчатки: сегодня она подлежащее, завтра дополнение или вообще обстоятельство!* [Я люблю русский язык, полюби и ты! 2020: 38–39].

По аналогии составим авторский вариант игровой характеристики причастия и деепричастия.

Причастие тот еще фокусник! Смотреть на его номер с исчезновением удвоенной Н можно бесконечно! Вроде здоровый лоб, но полностью зависит от родителей: папы-глагола и мамы-имени прилагательного. Живет прошлым и настоящим, а вот будущего, к сожалению, у него нет.

Деепричастие – выдающаяся личность! Если он пришел на вечеринку – его видно сразу. В предложении часто ходит в компании близняшек-запятых, которые обнимают его с двух сторон. Крепко дружит с глаголом и никогда не выходит в свет без него. Любит все усложнять. Это он придумал спать сидя, убежать, отстреливаясь, и худеть, обедаясь макаронами.

Подводя итоги, отметим, что приемов, помогающих заполнить лакуны орфографической грамотности у школьников, достаточно много. Мы остановились лишь на некоторых из них. Думаем, это научно-практическое направление перспективно и требует дальнейшего пристального внимания не только школьных учителей, но и всего филологического сообщества.

Список использованных словарей

БТС – Большой толковый словарь русского языка. / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с. 401 с.

Лопатин – Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под. ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. 432 с.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. СПб.: ИК «Комплект», 1997. 383 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosental-book.ru/> (дата обращения: 26.03.2021).

Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. М.: АСТ, 2002. [Электронный ресурс]. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary/morphemic-orthographic/fc/slovar-200-2.htm#zag-26164> (дата обращения: 26.03.2021). *Тихонов А.Н.* Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным. М.: АСТ, 2014. 639 с.

Библиографический список

12 тонкостей русского языка // Фитнес для мозга. [Электронный ресурс]. URL: <https://fit4brain.com/8534> (дата обращения: 26.04.2021)

Жедек П.С. Пути перестройки обучения орфографии // Начальная школа. 1988. №10. С. 74–78.

ФИПИ 2021 – Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку // ФИПИ 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/> (дата обращения: 26.03.2021)

ОКРС – Орфографическое комментирование русского словаря / Е.В. Бешенкова, О.Е. Иванова, Е.В. Тенькова [Электронный ресурс]. URL: <http://oross.ruslang.ru/> (дата обращения: 26.03.2021)

СРЯ – Современный русский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова, Н.А. Николина, В.А. Лаврентьев [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2015. 302 с.

Я люблю русский язык, полюби и ты! / Н.В. Ефремова, Е.Н. Курбатова, О.В. Судакова, А.В. Черных, П.А. Шубина. М.: АСТ, 2020. 160 с.