

**ВОЛОНТЕРСТВО И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

© 2020 Е. И. Голишникова¹, Н. М. Солдатова²

*¹канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики
и специальной психологии*

e-mail: gelil@mail.ru

*²обучающаяся 3 курса, направление подготовки 44.03.03. Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия*

e-mail: soldatova-1806@mail.ru

Мурманский арктический государственный университет

В статье рассматривается роль волонтерства и социально значимых проектов в формировании жизненно важных компетенций и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Представлены результаты исследования осведомленности обучающихся вуза о волонтерстве и социально значимых проектах, их мотивации к участию в подобных проектах, а также анализ идей студенческих социально значимых проектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на примере Мурманской области.

Ключевые слова: социально значимые проекты, студенческие проекты, волонтерство, социализация, жизненно важные компетенции, лица с ОВЗ, дети-инвалиды.

**VOLUNTEERING AND SOCIALLY SIGNIFICANT STUDENT PROJECTS
AS A MEANS OF FORMING LIFE IMPORTANT COMPETENCIES
AND SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

© 2020 E. I Golishnikova¹, N. M. Soldatova²

*¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Special Pedagogy and Special Psychology*

e-mail: gelil@mail.ru

*²3rd year student, direction of preparation 44.03.03. Special (defectological) education,
orientation (profile) Speech therapy*

e-mail: soldatova-1806@mail.ru

Murmansk Arctic State University

The article examines the role of volunteering and socially significant projects in the formation of vital competencies and socialization of children with disabilities. The article presents the results of a study of the awareness of university students about volunteering and socially significant projects, their motivation to participate in such projects, as well as an analysis of the ideas of student socially significant projects for children with disabilities using the example of the Murmansk region.

Keywords: socially significant projects, student projects, volunteering, socialization, vital competencies, persons with disabilities, children with disabilities.

Развитие общества на современном этапе представляет собой эпоху модернизации, эпоху изменений, затрагивающих буквально каждую сферу жизнедеятельности человека. Одну из главенствующих позиций занимает сфера образования, главным изменением которой является переход к инклюзивному образованию, подразумевающему обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.

Инклюзивное образование в России характеризуется рядом вопросов и проблем. Однако по-прежнему основным является действительная «включенность» обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс наравне с их условно нормативными сверстниками [11].

Начало научного изучения теоретических и практических проблем помощи детям с особым развитием приходится на начало XX столетия (А.Н. Бернштейн, В.М. Бехтерев, А.С. Грибоедов, В.П. Кащенко, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо, Г.И. Трошин и др.). Теоретическим базисом социализации является ее рассмотрение в рамках культурно-исторической теории развития психики (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий) и как одной из задач трудового воспитания (И.П. Акименко, А.Н. Грабова, И.И. Данюшевский и др.) [1].

Период с 90-х гг. XX в. и до настоящего времени характеризуется выделением проблемы социализации детей с ОВЗ в самостоятельную отрасль и представляет собой этап практического применения накопленных знаний в отечественной научной школе социализации (Б.З. Вульф, О.С. Газман, В.А. Караковский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Рожков, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова и др.), проектированием нового содержания образования (Е.Л. Гончарова, Е.А. Екжанова, Т.С. Зыкова, Е.А. Королевская, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева и др.), изучением опыта зарубежных исследователей, созданием новых концепций (Т.С. Зыкова, И.А. Коробейников, Е.Т. Логинова, А.Р. Маллер, Л.И. Плаксина, Л.М. Шипицына и др.) [1].

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов процесс их социализации начинается в стенах общеобразовательных учреждений, которые, согласно ФГОС ДО и ФГОС НОО, обеспечивают равные возможности для развития и образования каждого ребенка, учитывают индивидуальные возможности, а также создают условия для позитивной социализации обучающихся [9,10].

Доступность образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов законодательно закреплена в ряде нормативных актов:

- ст. 43 Конституции РФ, провозглашая право каждого гражданина РФ на образование, гарантирует его общедоступность [5];

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что отражено в статье 2; организация получения образования обучающимися с ОВЗ отражена в статье 79 [7];

- в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» закреплены право инвалидов на образование и гарантия предоставления им необходимых условий для его получения (статья 19) [8];

- и иные нормативные документы и акты Российской Федерации.

Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном мире предполагает вовлечение ребенка в общественно значимую деятельность, способствующую обогащению познавательного, социального и коммуникативного потенциала, тем самым формируя жизненно важные компетенции, необходимые ребенку в обыденной жизни [3].

Одним из методов формирования жизненно важных компетенций детей с ОВЗ является проектирование, распространённое в системах образования многих стран. Технология проектирования представляет собой форму межличностного взаимодействия, которая позволяет охватить ряд важных моментов в процессе социализации детей с ОВЗ: создание условий для развития жизненных компетенций, получение новых знаний и совершенствование уже имеющихся навыков путем практической направленности обучения [4].

Разновидностью образовательной технологии проектирования в высшей школе являются студенческие проекты, нацеленные на решение актуальных проблем, а также способствующие формированию профессиональных и личностных компетенций обучающихся. В настоящее время студенческое волонтерство не только активно развивается в условиях образовательных организаций обучающихся, но и поддерживается государственными программами (Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования” до 2025 года»), что подчеркивает актуальность данного вида помощи обществу в решении проблем [3, 6].

Социально значимые студенческие проекты являются перспективным методом развития и социализации детей с ОВЗ. Дети перенимают общественный опыт взаимодействия с окружающими, получают новые знания и умения, учатся работать в команде. Как показывают исследования, социально значимые студенческие проекты, проводимые для детей с ОВЗ, являются интересными и актуальными для обучающихся вуза [2].

С целью определения осведомленности обучающихся Мурманского арктического государственного университета о волонтерстве и социально значимых проектах, их мотивации к участию в подобных проектах, направленных на социализацию и развитие жизненно важных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов, была разработана авторская анкета, включающая в себя 9 вопросов. В анкетировании приняли участие 100 обучающихся вуза. Большую часть выборки составили обучающиеся 1 курса (45%) и 3 курса (40%), обучающиеся 2 курса (10%), обучающиеся выпускных курсов – 5%. Направления подготовки респондентов: Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия (50%), Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (35%), Психология, профиль Практическая психология (18%), Педагогическое образование, профиль Биология (2%).

Для оценки понимания обучающимися понятий «волонтерство» и «социально значимый проект» им был предложен открытый вопрос, ответ на который необходимо было дать самостоятельно. Большинство опрошенных на просьбу дать определение понятию «волонтерство» указывали следующее: «добровольческое движение», «безвозмездная помощь», «бескорыстное участие», «решение социальных проблем граждан». При интерпретации понятия социально значимого проекта ответы обучающихся сводились к общему мнению о том, что социально значимые проекты «направлены на решение каких-либо проблем целевой аудитории».

На основе проведенного исследования было выяснено, что у 60% опрошенных имеется опыт проведения или участия в социально значимых проектах, проводимых для лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов, тогда как 40% респондентов такого опыта вообще не имеют. В вопросе о желании принять участие в социально значимых проектах, проводимых для лиц с ОВЗ и/или детей-инвалидов, мнение обучающихся разделилось: 50% хотели бы принять участие в подобных проектах, 50% затруднились ответить, однако никто из опрошенных не высказался против участия в подобных

мероприятиях. Тенденцию о включении лиц с ОВЗ в общество поддерживают 75% опрошенных, 25% ответили, что скорее поддерживают, чем нет.

В ходе анкетирования студенты предложили следующую, интересующую их тематику социально значимых проектов для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов: социализация детей (мастер-классы, утренники, праздники и др.), поддержка родителей, просветительская деятельность для родителей, формирование социально-бытовых умений у детей, развитие навыков взаимодействия с окружающими, сбор средств. В качестве примера была рассмотрена социальная акция «Волшебная елка» для особенных детей, когда волшебники из МАГУ исполняют самые заветные желания (новогодние подарки – мечты ребят).

Заключительный вопрос анкеты содержал в себе направления социально значимых проектов для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, из которых студентам необходимо было выбрать не менее трёх направлений. Согласно результатам опроса, 100% респондентов отметили такое направление, как «социализация», 66,7% – «формирование и развитие жизненно важных компетенций», 58,5 % – «формирование способностей социально-бытовой ориентировки», 47,1% – «формирование навыков самообслуживания». Такие направления, как «получение академических компетенций» и «развитие познавательной сферы», были отмечены лишь 8,3% опрошенных.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся вуза знакомы с понятиями «волонтерство» и «социально значимые проекты» и понимают их суть.

Также отмечается интерес к социально значимым проектам, направленным на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, желание участвовать в подобных мероприятиях, у некоторых респондентов имеется необходимый опыт, что подтверждает актуальность данной проблемы.

Немаловажным является то, что большое количество обучающихся вуза поддерживают тенденцию включения лиц с ОВЗ в общество, а также осведомлены об основных проблемах, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ и их родители, что отражено в тематике предлагаемых студентами социально значимых проектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов является актуальным вопросом современности, привлекающим внимание как исследователей в разных областях знаний, так и студентов разных направлений подготовки вуза к решению данной проблемы. Выступая трендовым методом развития и формирования жизненных компетенций, проектирование позволяет реализовать одну из главных задач специального образования – задачу социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проекты, реализующиеся волонтерами и студентами, способствуют обогащению социального опыта детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развивают у них навыки коммуникации, эффективного взаимодействия с окружающими, социально-бытовой ориентировки, служат средством повышения познавательного интереса и совершенствования имеющихся знаний и навыков. Организованная совместная деятельность детей и родителей служит источником улучшения детско-родительских отношений, являющихся неотъемлемым звеном успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Библиографический список

1. *Бородина В.А., Цилицкий В.С.* Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.

Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. 117 с.
URL:<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/Бородина%20Цилицкий%20макет%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 02.12.2020).

2. Голишникова Е.И., Солдатова Н.М. Социально значимые студенческие проекты как средство развития и социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. 2020. С. 43–48. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42983273&selid=42983281> (дата обращения: 05.12.2020).

3. Захарова Н.Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ // Образование и воспитание [Электронный ресурс]. 2018. № 2 (17). С. 43–47. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/88/3235/> (дата обращения: 02.12.2020).

4. Калинина Т.В., Артемова С.А., Ярикова М.В. Метод проектов как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии [Электронный ресурс]. 2017. № 3. С. 92–96. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36622> (дата обращения: 02.12.2020).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 05.12.2020)

6. Постановление от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изменениями на 28 января 2021 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 05.12.2020).

7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.12.2020).

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 02.12.2020).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.12.2020).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.12.2020).

11. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс]. 2017. № 3 (76). С. 347–350. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 02.12.2020).