

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ¹

© 2021 М. И. Рожков

*докт. пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ,
главный научный сотрудник
e-mail: mir-46@mail.ru*

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию толерантности является выделение в качестве идеальной цели формирования человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя на основе толерантного восприятия других людей. Процесс воспитания толерантной личности включает в себя формирование установки или готовности, предрасположенности именно определенным образом воспринимать, понимать, осмысливать объект, предмет, явления действительности, окружающих людей, их взгляды и поведение и действовать, взаимодействовать с ними также определенным образом. Воспитание толерантности с позиции экзистенциального подхода предполагает реализацию комплекса принципов: субъектности воспитания толерантности, адекватности воспитания, индивидуализации воспитания толерантности, рефлексии поведения, создания толерантной среды

Ключевые слова: социальная педагогика, социальное воспитание, толерантность, экзистенциальный подход, педагогическое сопровождение.

EXISTENTIAL APPROACH TO THE EDUCATION OF TOLERANCE AMONG SCHOOLCHILDREN

© 2021 M. I. Rozhkov

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
Honored Scientist of the Russian Federation, Chief Researcher
e-mail: mir-46@mail.ru*

*Institute for the Study of Childhood, Family and Education,
Russian Academy of Education*

The main idea of the existential approach to the education of tolerance is to single out as an ideal goal the formation of a person who can live his life optimally, making the most of his potentials and realizing himself on the basis of other people's tolerant perceptions. The process of cultivating a tolerant personality includes the formation of attitudes or readiness, predispositions to perceive, understand and conceptualize an object, object, reality, surrounding people, their attitudes and behavior and act, interact with them in a certain way. Education tolerance from the standpoint of the existential approach involves the implementation of a set of principles: subjectivity education of tolerance, adequacy of education, individualization of education of tolerance, reflection of behavior, creating a tolerant environment.

Keywords: social pedagogy, social education, tolerance, existential approach, pedagogical support.

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания №073-00092-19-00 ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования».

В Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года одной из приоритетных задач выдвинута задача формирования у детей внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [Стратегия...]. Такая позиция определяется отношением человека к другим людям. Важно, чтобы такое отношение было в основном позитивным, без заранее сформированных стереотипов. Толерантность выступает важным личностным качеством, отражающим способность человека воспринимать и понимать других людей без предубеждения и внушенных стереотипов, признание за ними права на отличия в поведении и образе жизни; но при этом толерантность не допускает прощения совершенных другим преступных деяний или творения зла. По сути, толерантность предполагает стремление человека к творению добра, пониманию ценности добра, его общечеловеческого характера. При этом толерантность не терпит коррупции, воровства, экстремизма, расовой и религиозной нетерпимости. Но толерантная личность вполне терпима к традициям, нормам и культурным обычаям других этносов, к формам выражения чувств, отношений: толерантный человек признает за ними право быть «другими», «не такими», инаковыми.

Противоположным по смыслу понятию «толерантность» является понятие «интолерантность», характеризующее личность как нетерпимую к проявлениям инаковости, не способную демонстрировать гибкость в процессе взаимодействия с другими людьми, не обладающую эмпатическими способностями и не осознающую право других на свой собственный образ жизни, способы поведения и строительства отношений. Интолерантность чаще всего выражается в агрессивном поведении. Наши исследования показывают, что сегодня у школьников такое поведение проявляется достаточно часто. 83% детей, опрошенных нами, указали в анкетах, что готовы отомстить другу в случае, если почувствовали исходящую от него обиду. К сожалению, очень часто и педагоги демонстрируют интолерантное поведение по отношению к своим воспитанникам. Толерантность не предполагает отказа от своих убеждений и сложившихся мировоззренческих установок, взглядов, идеалов и ценностных ориентаций, типичных для всего этноса, свойственных всем людям. Толерантность не означает некоего социального конформизма, приспособленчества, сообразного сложившимся обстоятельствам, ущемляющего свое собственное достоинство и интересы в угоду другим; скорее наоборот – это способность личности оставаться собой, выражать свою собственную позицию, мнение, убеждения, но при этом уважать такую же твердую и определенную позицию, мнение, убеждения других людей.

Воспитание толерантности в личности предполагает сопряженность такой социально-педагогической задачи с широким кругом не менее важных и ответственных задач. Но более всего решение такой задачи сопряжено с реализацией экзистенциального подхода в социальной педагогике, а его основной идеей является воспитание личности, способной оптимально строить свою жизнь, максимально реализуя себя, свой природный потенциал, но при этом толерантно воспринимая других людей. Экзистенциальный подход к воспитанию предполагает опору на субъектную позицию ребенка, его индивидуальный взгляд на мир и самостоятельный выбор способов взаимодействия с окружающим миром по отношению к определённым жизненным ситуациям. При этом важен осознанный и ответственный выбор в соответствии с убеждениями субъекта. Опрос 223 старшеклассников показал, что 73% из них считают, что каждый человек должен иметь свою позицию в жизни, 53% отмечают, что главное в жизни – делать добро людям.

Идеальной целью должно быть воспитание свободного человека со сформированными нравственными принципами, один из которых – уважительное и бережное отношение к людям. Достижение этой цели возможно, если приоритетом саморазвития ребёнка будет определение необходимых для этого качеств личности.

Реализовать эту задачу можно только при соответствующем педагогическом сопровождении. Важно перед ребёнком ставить три вопроса: кем быть, с кем быть и каким быть? При этом последний вопрос (несмотря на то, что он является самым трудным для ребёнка) должен быть приоритетным. Актуализация проектирования саморазвития является важнейшей педагогической задачей. Важно создать условия для того, чтобы каждый проект проживания жизни определил субъектную позицию ребенка в системе отношений с людьми. Необходимо, чтобы этот проект не предполагал противопоставления себя другим людям и отражал гуманистические нравственные ценности, которые определяют цели жизнедеятельности на ближайший период. Жизнь ребёнка принадлежит самому ребёнку. Дети имеют право на жизнь и на понимание их жизни. Они имеют право на выбор партнеров общения и на собственное отношение к социальному контакту как со взрослыми, так и с детьми. При этом большое значение имеет педагогическое сопровождение их деятельности и общения [Воспитание... 2016; Иванова 2016; Рожков 2013; 2020].

Экзистенциальный подход в социальном воспитании трактует толерантность как органическое единство сознания личности и ее деятельности. Такое единство реализуется в различных формах, имеет внешнее практическое выражение, оказывает влияние на существенные изменения в личности. Но и личность выступает активным субъектом, осуществляющим собственный выбор соответствующих ее природе видов и форм деятельности, реализующих потребности, интересы, ценности субъекта, его наиболее личностно-значимые установки и мотивы поведения. При этом одним из важных факторов деятельности личности служит рефлексия прежнего опыта деятельности, обеспечивающая адекватное педагогическое влияние, которое должно способствовать осознанию ребенком своих поступков с позиции гуманистических ценностей, важное место среди которых занимает толерантное отношение к людям. Педагогическое сопровождение воспитания толерантной личности предусматривает такие способы организации совместной деятельности детей и их общения между собой, основу которых составляют совместно генерируемые цели деятельности. Разумеется, организаторы деятельности воспитанников – педагоги, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги – обязаны ориентироваться на все многообразие потребностей, интересов, ценностей, взглядов и убеждений ребят, на особенности и стремления каждого из них. В дополнение к этому, реализуя экзистенциальный подход в социальном воспитании, педагоги должны исходить из необходимости реализации права каждого ребенка на собственный выбор и обеспечения условий для реализации такого права каждым из воспитанников.

Процесс воспитания толерантности зависит от влияния многих факторов, не все из них возможно проконтролировать, дозировать, регламентировать – отношение личности к «своим» и «другим» определяется различными мотивами, о чем весьма убедительно и обоснованно пишет И.С. Сухоруков [Сухоруков 2020; 2021; 2021a]. Этот процесс не всегда имеет линейный характер, во многом определяется конкретными и изменчивыми обстоятельствами социального взаимодействия. В то же время нами выявлена существенная связь между нормами, сложившимися в семье, и сформированностью субъектной позиции ребёнка. Если в семье принята норма делить людей на «наших и не наших», то ребёнок в большинстве случаев придерживается также этой нормы. Поэтому педагогическое влияние на ребёнка может изменить его позицию, сформированную в семье, только при условии активного включения в ребенка в деятельность, обеспечивающую реализацию его внутренней позиции, ориентированной на гуманистические ценности. Такая деятельность должна быть направлена на поступки взаимопомощи, поддержки людей в сложной ситуации.

Большое значение для воспитания толерантности имеет уважительное отношение родителей и педагогов к ребёнку. Несправедливость старших, грубость формируют у ребёнка протестное интолерантное поведение. Одним из важных средств воспитания толерантности является включение ребенка в ситуации заботы о других, причём не только о людях, но и о животных, растениях, обо всем окружающем его мире. В.А. Сухомлинский, анализируя свой опыт, писал: «Педагоги добиваются, чтобы дети были захвачены заботой о живом и красивом, о цветущем и расцветающем. Пусть ребенок думает о маленькой яблоньке, которой холодно под порывами осеннего ветра. Пусть его тревожит: а не подкрадывается ли в холодную зимнюю ночь к яблоньке серый заяц, не грызет ли кору? На рассвете он пройдет в сад, попробует на ощупь тоненький ствол яблоньки, укутает ее соломой. Его будет волновать то, что весенний приморозок повредил цветы персиковых деревьев, что буря сломала ветку на яблоне. В такой заботе – живой источник человеческой чуткости, отзывчивости, участливости. Мы стремимся к тому, чтобы у каждого из детей был свой домашний уголок красоты» [Сухомлинский].

Воспитание толерантности должно охватывать все сферы жизнедеятельности детей. На уроках дети должны знакомиться с культурой других народов, их историей. Особое значение имеет дополнительное образование. Участвуя в различных кружках и объединениях, дети имеют возможность включаться в изучение этнокультурных особенностей различных народов, при этом реализуя свою субъектность [Евладова 2012]. Основой воспитания толерантности в личности должна стать ориентированная на конкретную индивидуальность воспитанника программа социализации, в которой предусмотрены возможности индивидуализации и дифференциации воспитывающих влияний на личность ребенка. Необходима максимально персонифицированная цель и стратегия социального воспитания, способная интегрировать факторы и агенты среды в обеспечении позитивных влияний на каждого воспитанника, нейтрализовать (или, по крайней мере, минимизировать) влияние негативных факторов. При этом мы рассматриваем обучающегося как субъекта социальной самоорганизации различных групп молодых людей. Движущей силой воспитания толерантности является установка на саморазвитие таких качеств личности, которые позволяют воспринимать с пониманием иную культуру, признавая право людей быть иными.

Одним из самых мощных источников развития толерантности в ребенке служат внутриличностные противоречия, которые возникают как ответ на социальную ситуацию развития воспитанника. Эти противоречия порождаются, с одной стороны, задаваемыми педагогами внешними персонифицированными целями, ориентированными в «зону ближайшего развития» воспитанника, а с другой – совпадением этих целей с субъективными оценками самим воспитанником личностной значимости таких целей, а также порождаемых этими целями деятельности и реальных отношений между людьми. Надо сказать и о том, что названное противоречие может иметь и обратный характер: оно не окажет профилактического влияния на интолерантность личности, если воспитанник не будет готов к интериоризации позитивных влияний со стороны внешней среды, и прежде всего – педагога. Очевидно, что структуру процесса воспитания в личности толерантности следует понимать как некий цикл социально-педагогических задач, реализация которых обеспечивает возможность выхода каждого ребенка на новый уровень социальной воспитанности.

Воспитание толерантности с позиции экзистенциального подхода предполагает реализацию обоснованного нами комплекса принципов [Иванова 2016; Рожков 2003].

Принцип субъектности воспитания толерантности требует опоры на активность самого ребенка, стимулирования его саморазвития, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

Принцип адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные отношения, складывающиеся между различными группами людей в данном социуме.

Принцип индивидуализации воспитания толерантности предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип рефлексии поведения предполагает ориентацию на формирование у обучающихся осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

Принцип создания толерантной среды требует создания в учебном заведении гуманистических отношений, в основе которых лежит реализация права каждого на своеобразное отношение к окружающей среде, самореализации себя в различных формах.

Моделирование среды толерантного бытия ребенка сопряжено с осознанием всеми сторонами социально-педагогических отношений взаимной ответственности за состояние всех включенных в эти отношения участников, их сострадательную позицию, установку на сотрудничество, взаимопомощь, проявление уважения к праву каждого быть самим собой. Такой подход ориентирует любое сообщество детей на проявление творческих начал в организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается обучающимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в сообществе. Реализация такого подхода должна опираться на ряд условий, среди которых – гуманизация межличностных отношений в среде детей, в их отношениях со взрослыми; формирование гуманистических установок в сознании каждого воспитанника по отношению к сверстникам; трансляция в сознание детей базовых этических норм и смыслов, регулирующих всю палитру человеческих отношений в социальной среде. Только в этом случае возможны трансформация освоенных индивидуальных ценностей в общечеловеческие и осознание их всеобщего, универсального характера.

Библиографический список

Воспитание и стратегия жизни ребенка: коллективная монография / под ред. М.И. Рожкова. М.: Научная библиотека, 2016. 158 с.

Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей – пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. 2012. №4. С. 44–50.

Иванова И.В., Рожков М.И. Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в контексте реализации экзистенциального подхода // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2016. С. 87–99.

Рожков М.И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. №4. Т. 2. С. 23–27.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание свободного человека. Москва–Берлин: Директ-Медиа, 2020. 265 с.

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, Академия развития, 2003. 192 с.

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения: 13.08.2021).

Сухомлинский В.А. Рождение добра. URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/russkii-yazyk-i-literatura/all/2012/11/28/rozhdenie-dobra-sukhomlinskiy/> (дата обращения: 02.09.2021)

Сухоруков И.С. Мотивационно-оценочные характеристики дифференциации «своих» и «чужих» в полиэтнической подростковой среде // Вестник Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 14–24.

Сухоруков И.С. Проблемы подготовки будущих педагогов-психологов к процессу формирования этнокультурной идентичности подростков и молодёжи // Инновации и качество профессионального образования: сб. ст. Казань, 2021. С. 136–140.

Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи как ответ системы социального воспитания на глобальные вызовы современного мира // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сб. ст. Ярославль, 2021а. С. 247–252.