

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТУРЕЦКИХ ШКОЛАХ

© 2023 Н. В. Ключникова<sup>1</sup>, Е. А. Ракова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории  
e-mail: [elfimowanatalia@yandex.ru](mailto:elfimowanatalia@yandex.ru)*

<sup>2</sup>*преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин  
e-mail: [elizaveta-rakova@mail.ru](mailto:elizaveta-rakova@mail.ru)*

*Воронежский государственный педагогический университет  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко*

В статье рассматриваются основные проблемы развития исторического образования в Турции в контексте реформы школьного образования 2012 г. Проанализированы цели, планируемые результаты и содержание турецкой школьной программы по истории, в основе которой лежат принципы кемализма и основные тенденции развития современной педагогики. Авторы дают обобщённую характеристику системы подготовки школьных учителей и основных требований, предъявляемых к ним Министерством национального образования Турции.

**Ключевые слова:** турецкая система образования, преподавание истории в Турции, методика обучения истории, историческое образование, активные методы обучения.

## FEATURES OF HISTORY TEACHING IN TURKISH SCHOOLS

© 2023 N. V. Klyuchnikova<sup>1</sup>, E. A. Rakova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Foreign History  
e-mail: [elfimowanatalia@yandex.ru](mailto:elfimowanatalia@yandex.ru)*

<sup>2</sup>*Lecturer of the Department of Pedagogy and Humanities  
e-mail: [elizaveta-rakova@mail.ru](mailto:elizaveta-rakova@mail.ru)*

*Voronezh State Pedagogical University  
Voronezh State Medical University named after V.I. N.N. Burdenko*

The article discusses the main problems of the development of historical education in Turkey in the context of the 2012 school education reform. The objectives, planned results and content of the Turkish history school curriculum, which is based on the principles of Kemalism and the main trends in the development of modern pedagogy, are analyzed. The authors give a generalized description of the system of training school teachers and the basic requirements imposed on them by the Ministry of National Education of Turkey.

**Keywords:** Turkish education system, history teaching in Turkey, methods of teaching history, historical education, active teaching methods.

Залогом стабильного развития любого государства является высокий уровень образования его граждан, в связи с чем в настоящее время власти разных стран уделяют особое внимание структуре и содержанию школьного образования, которое призвано

не только успешно отвечать на вызовы времени, но и сохранять опыт и знания прошлых поколений, что невозможно без высокого уровня преподавания истории. Для турецкого общества уважение и почитание предков является одной из основ национального менталитета, именно поэтому представляется интересным рассмотрение особенностей исторического образования в данной стране.

Школьное историческое образование в Турции, как и в любой другой стране, имеет свои проблемы и недостатки. Для их выявления в 2011 г. было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 50 учителей истории из разных турецких регионов и 50 магистрантов-историков, обучающихся на педагогических факультетах [5, S. 377].

Результаты опроса позволили выявить ключевые проблемы турецкого исторического образования. Вместе с тем они продемонстрировали, что действующие учителя и будущие педагоги иногда имеют различный взгляд на проблемы преподавания истории в средних школах. Действующие учителя истории прежде всего отмечали следующие недостатки:

- обучение строится преимущественно на механическом заучивании материала;
- интенсивность учебной программы;
- недостаточное количество часов истории в средней школе [5, S. 381];

По мнению турецких педагогов, данные проблемы можно решить, изменив школьную программу по истории и выделив для её изучения больше времени.

Студенты педагогических вузов уделили внимание проблемам, связанным с пробуждением познавательного интереса учащихся к данному предмету:

- восприятие школьниками истории как скучной и неинтересной дисциплины;
- незнание или неприменение педагогами различных методов и приёмов в преподавании истории [Ibid];

Магистранты, в свою очередь, отмечали, что следует менять не содержание программы, а методику преподавания предмета, основанную прежде всего на опыте педагогов, успешно применяющих на практике активные методы обучения [5, S. 383].

Данное исследование стало одним из примеров осознания педагогическим сообществом необходимости перехода турецкой школы к личностно ориентированному обучению, который осуществляется и в настоящее время. Изучение особенностей преподавания истории в Турции интересно ещё и тем, что в рассматриваемый период в России происходили аналогичные процессы, связанные с переходом к единым ФГОСам, основанным на системно-деятельностном подходе.

Прежде всего нужно отметить, что современная система турецкого школьного образования после реформы 2012 г. представляет собой формулу «4+4+4», согласно которой первая ступень начального образования включает с 1 по 4 класс, вторая ступень начального образования с 5 по 8 класс, с 9 по 12 классы ученики получают среднее образование, которое имеет уже профессиональную направленность [1, с. 110].

Система образования в Турции направлена на формирование у учащихся компетенций, которые понадобятся им в академической и трудовой деятельности. Базовыми компетенциями выступают:

- умение свободно, понятно и доступно выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме;
- свободное владение иностранными языками и понимание особенностей межкультурного взаимодействия;
- математическая компетентность, включающая в себя различные математические режимы представления, а также логическое и пространственное мышление;

- цифровая компетентность, направленная на безопасное и критическое использование информационно-коммуникационных технологий в бизнесе, повседневной жизни и общении.
- способность к самообучению и созданию собственной траектории обучения;
- социальные и гражданские компетенции, направленные на активное участие индивида в жизни государства и общества;
- инициатива и предпринимательство, подразумевающие креативность, опору на инновации, принятие возможных рисков и способность управлять, относится к способности человека преобразовывать свои мысли в действия;
- понимание культурного многообразия и способность к творческому самовыражению [3].

Среди основных целей турецкой системы образования выделяют не только развитие вышеназванных компетенций, но и воспитание в учащихся нравственных качеств, соответствующих турецким национальным ценностям, таких как справедливость, честность, самоконтроль, терпение, уважение, любовь, ответственность, патриотизм и доброжелательность [Ibid]. В связи с этим уроки истории, являющиеся одним из главных инструментов трансляции нравственных и культурных ценностей народа, занимают в современной Турции особое место.

До реформ Танзимата изучение истории в Османской империи ограничивалось рассказами о жизни Пророка Мухаммеда и великих исламских деятелей. Только в 1869 г. история как отдельный предмет впервые стала частью турецкой школьной программы. До конца Первой мировой войны её преподавание велось на основе немецких и французских учебников и не претерпело серьёзных изменений [9, S. 10].

Национальные особенности преподавания истории в турецких школах появляются только после прихода к власти Мустафы Кемалю, который придавал данной науке первостепенное значение в процессе воспитания у молодёжи патриотизма и гордости за свою нацию. Подчёркивая большое значение истории для развития национального самосознания, он говорил: «Изучая жизнь своих предков, тюрк найдет в себе силы для больших свершений» [6, S. 6]. В 1932 г. под строгим контролем Ататюрка был написан четырёхтомный школьный учебник истории, содержание которого должно было продемонстрировать величайший вклад турецкого народа в развитие мировой цивилизации. С этого момента также появляется традиция подробного изучения школьниками биографии Мустафы Кемалю и истории создания турецкой республики, которая сохраняется до настоящего времени [9, S. 13].

Цели преподавания истории в средних учебных заведениях Турции, определены Министерством национального образования следующим образом:

- обеспечить понимание детьми значения вклада турецкой нации в развитие мировой истории и культуры;
- познакомить учащихся с выдающимися представителями турецкого народа и их влиянием на турецкую и мировую историю;
- научить учащихся понимать связь тюркского мира с географическим пространством и историческим временем;
- привить учащимся навыки понимания хода и содержания исторических событий;
- развивать у школьников навыки критического мышления и возможности их применения в повседневной жизни;
- продемонстрировать учащимся необходимость использования карт и других источников исторической информации и обучить школьников работе с ними;
- способствовать исследовательской и проектной деятельности школьников [3].

В результате освоения курса общей турецкой истории, согласно утверждённой в 2022 г. программе преподавания истории, турецкие школьники должны овладеть следующими навыками:

- умение мыслить хронологически;
- умение изучать события прошлого с точки зрения лиц, живущих в рассматриваемый период;
- способность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность прослеживать преемственность исторических периодов;
- способность интерпретировать социальные изменения;
- способность анализировать исторические проблемы и предлагать способы и пути их решения [3].

Профессор Сельчукского университета Нури Кестуклу в статье «Преподавание истории в начальной и средней школе: проблемы и рекомендации» также отмечает, что одной из особенностей турецкого исторического образования является стремление педагогов привить учащимся чувство ответственности за дальнейшее развитие турецкой нации в соответствии с принципами Ататюрка [6, S. 4].

Преподавание истории в Турции основано таким образом, что материал, изученный на уроках в 1–7 классах на уроках «Знания жизни» (аналог российского «Окружающего мира») и «Обществознания», усложняется и дополняется в программе средней школы. Интересным является тот факт, что в 8 классе вводится предмет «История революции и Ататюрк», посвящённый деятельности Мустафы Кемалея и созданию турецкой республики [6, S. 9–10].

В турецких средних школах с 9-го класса история становится отдельным предметом, на который отведено 2 часа в неделю. Однако при желании турецкие школьники могут дополнительно посещать различные факультативы, связанные с исторической тематикой, например «История исламской науки», «Исламская культура и цивилизация», «История турецкой культуры и цивилизации» и другие [4].

Содержание турецкой школьной программы по истории в средней школе представлено следующим образом. В 9 классе ученики знакомятся с историей как наукой, системами летоисчисления, классификацией исторических источников и вспомогательными историческими дисциплинами. Изучение ранних периодов человечества представлено обобщённым рассмотрением отдельных очагов цивилизации древнего мира с точки зрения анализа их общих и отличительных черт в различных сферах общественной жизни. Отдельное и подробное изучение, например, истории Древней Греции или Древнего Рима не предусмотрено. Аналогичная ситуация и с изучением мировой истории Средних веков. Отличительной чертой всей школьной программы по истории в Турции является повышенное внимание к развитию тюркского мира. В 9 классе отдельно и уже более подробно изучают развитие тюркских народов в ранние и средние века, рождение ислама и первые исламские государства [3].

Изучение истории в 10 классе начинается с момента создания государства Сельджуков и до 1595 гг. Подчёркивается, что в данный период турки-сельджуки смогли создать могущественное государство – Османскую империю, ставшую мировой державой и достигшую своего расцвета, который в Турции принято называть классической эпохой. Отдельные разделы посвящены османской системе управления, взаимодействию периферии и центра, а также общественным отношениям в многонациональной империи. Таким образом, в 10 классе отдельных тем, посвящённых всемирной истории, нет и акцент вновь смещён на исламский мир [Ibid].

Особенно интересна программа преподавания истории в 11 классе, так как в ней представлено много тем, связанных с взаимодействием России и Османской империи в XVII – начале XX в. Необходимо отметить, что одним из своеобразных водоразделов

всей турецкой истории является Русско-турецкая война 1768–1774 гг. и подписание Кючук-Кайнарджийского мирного договора (1774 г.), согласно которому Россия закрепила на берегах Чёрного моря, а Османская империя отказалась от своих притязаний на Крым. События с 1774 г. по 1914 г. школьники изучают как «стратегию равновесия в международных отношениях». Интересны формулировки в школьном учебнике, касающиеся политики Екатерины II, которая якобы была одержима идеями «панславизма» и стремилась к возрождению Византии. Присоединение Россией Крыма в 1783 г. – событие очень болезненное для турок, рассматривается в учебниках как «оккупация» [8, р. 7, 94–95]. Помимо внешней политики в программе 11 класса в общих чертах рассмотрены революции конца XVIII–XIX вв., развитие капиталистических отношений и их влияние на различные категории населения. Таким образом, в 11 классе делается упор на изучение внешней политики, характерной особенностью которой является стремление оправдать неудачи Османской империи и её последующее ослабление [3].

В 12 классе школьники изучают предмет «История революции и Ататюрк», в котором события как мировой, так и отечественной истории XX в. рассматриваются на фоне становления турецкой республики и преобразовательной деятельности Мустафы Кемала. В рамках данного курса также не присутствует разделения на турецкую и мировую историю [2].

Изучение содержания турецких учебников для средней школы позволяет нам проиллюстрировать, во-первых, что история в турецких школах изучается по концентрической системе, во-вторых, что в программе нет чёткого разделения на турецкую и мировую историю, а в-третьих, что история Турции XX века рассматривается школьниками в контексте революционных преобразований Ататюрка, что можно считать фактором идеологизации школьного исторического образования. Сравнивая содержание турецкой и российской школьных программ, нужно отметить, что в нашей стране история изучается в большем объёме благодаря отдельному курсу всемирной истории, введению предмета уже с 5-го класса и линейной системе преподавания истории, позволяющей избежать повторений материала. Российские школьники, несомненно, лучше владеют историческим материалом, как минимум потому, что у нас в средней школе история как отдельный предмет преподаётся 7 лет, а в Турции только 4 года. Значительное влияние идеологии кемализма на преподавание истории в турецких школах препятствует объективному рассмотрению тех или иных событий и процессов, что также является, на наш взгляд, значительным недостатком.

Одна из особенностей турецкого школьного образования в целом – высокий социальный статус педагогов. В турецкой культуре учителя традиционно являются очень почитаемыми людьми и обладают в обществе высоким авторитетом, но в то же время к их подготовке также предъявляются серьёзные требования. Чтобы получить звание учителя истории нужно иметь высшее педагогическое образование и сдать экзамен по отбору государственного персонала (KPSS). Для преподавателей истории он включает 3 этапа: общая культура, педагогические науки и знание предмета. После успешной сдачи экзамена учитель становится государственным служащим и может начать работу. Следует также отметить, что, окончив только исторический факультет, стать преподавателем в Турции невозможно, для этого необходимо закончить магистратуру в области педагогики [4].

Методика преподавания истории в Турции мало отличается от российской. На уроках истории в турецкой школе учитель стремится прежде всего развить у учащихся способность мыслить, анализировать информацию, а также задавать вопросы, выходящие за рамки текущего уровня знаний [6, S. 7].

Среди основных методов, используемых турецкими учителями, можно выделить следующие:

- метод прямого повествования, который в настоящее время критикуется в турецкой методической литературе из-за того, что он предполагает пассивность учащихся на уроке;

- метод обсуждения;

- проблемный метод;

- мозговой штурм;

- метод вопросов и ответов (эвристическая беседа);

- парная и групповая работа;

- творческая драма (импровизированные инсценировки ситуаций, основанные на художественных произведениях, мыслях, воспоминаниях и знаниях участников событий) [9, S. 62–64].

Турецкие педагоги активно используют различные средства обучения: фотографии, карты, графики, ленты времени, презентации, видео, предметы изучаемой эпохи, например, монеты [6, S. 8–9].

Для обеспечения учителей необходимыми электронными средствами обучения главное управление среднего образования Министерства образования Турции создало специальную образовательную платформу «OGM Materyal», на которой можно найти презентации, тесты, интерактивные книги, лекции по всем предметам программы средней школы. Стоит отметить, что воспользоваться данной платформой могут не только учителя, но и все желающие, так как она находится в свободном доступе [7].

Домашнее задание на уроках истории в Турции зачастую носит творческий характер, например, школьники могут написать стихотворение об изученных событиях, сделать макет известного памятника архитектуры или создать ленту времени, отражающую при помощи гравюр, картин или фотографий изменения в повседневной жизни турецкого народа [9, S. 65].

Таким образом, содержание школьной программы по истории в Турции, направленное в первую очередь на изучение истории развития тюркских народов и становления турецкой республики под руководством Мустафы Кемала, значительно уступает российской программе средней школы по объёму и глубине содержания рассматриваемых тем. Вместе с тем преподавание истории в школах Турции и России имеет и общие черты, так как ключевыми требованиями к современному уроку в обеих странах являются развитие личностных качеств учащихся, обязательное использование педагогом активных методов обучения и применение информационных технологий, что в целом соответствует общемировым тенденциям развития педагогики.

### ***Библиографический список***

1. Плешакова, А. Ю. Профессиональное образование Турции: традиции и глобальные вызовы / А. Ю. Плешакова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – №2 (44). – С. 108–114.

2. Учебная программа «История революции и Ататюркизм» [Электронный ресурс] // Официальный сайт министерства образования Турции. – URL: <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=346> (дата обращения: 04.01.2023).

3. Учебная программа «Общая турецкая история» [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=1203> (дата обращения: 04.01.2023).

4. *Aykut F.* Tarih Öğretmenliği Bölümü [Электронный ресурс] // Iienstitu. 2020. URL: <https://www.iienstitu.com/blog/tarih-ogretmenligi-bolumu> (дата обращения: 04.01.2023).
5. *Bal M.* Türkiye’de Tarih Öğretiminin Sorunları ve Çözüm Yolları Konusunda Öğretmen Adayı ve Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması // Mustafa Kemal University Journal of Social Sciences Institute.2011. №15. S. 371–387.
6. *Köstüklü N.* İlk ve Orta Öğretimde Tarih Öğretimi Problemler ve Öneriler // Erdem.2004. №41.S. 1–28.
7. OGM Materyal [Электронный ресурс]. URL: <https://ogmmateryal.eba.gov.tr/> (дата обращения: 08.01.2023).
8. Tarih 9: Ders Kitabı // Üyesi Erol Yüksel, Üyesi Mehmet Ali Kapar, Özgür Bağcı. Devlet Kitapları.2021.222 S.
9. *Yalavuz G.* Türkiye’de tarih öğretiminde aktif yöntemin uygulanışı. Dokuz Eylül Üniversitesi.2006.105 S.