

УДК 81-139

## ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА<sup>1</sup>

*Ю.М. Зубарева*

*Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка  
e-mail: [yuliya-tula@yandex.ru](mailto:yuliya-tula@yandex.ru)*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого*

*В статье исследуется специфика создания электронного учебного пространства в контексте формирования национальной идентичности учащихся. Анализируются возможности современных ИКТ, используемых при реализации цифровых образовательных проектов, и особенности их применения в практике преподавания русского языка. Доказывается необходимость создания концептуальной базы электронного лингвистического учебно-методического ресурса, который рассматривается в нескольких аспектах: обучение русскому языку, русскому как неродному, русскому как иностранному.*

*Цифровое образовательное пространство способно объединить методические разработки учителя и учебный контент, существующий в сети Интернет, дать возможность изучающему русский язык в интерактивном режиме получать необходимые компетенции для более глубокого освоения культурных традиций и норм. Это позволит осуществить дифференцированный подход к учащимся в многонациональной стране: заложит основы для формирования гражданского самосознания (обучение РКР), а тем, для кого русский язык не является родным (обучение РКН, РКИ), поможет понять специфику русского менталитета, будет способствовать расширению межкультурного взаимодействия и обуславливать положительную динамику развития полиэтнических отношений. Особенности электронной образовательной среды, обозначенные в статье, демонстрируют эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе лингвистического обучения.*

**Ключевые слова:** *национальная идентичность, электронное обучение, электронное образовательное пространство, учебный контент, электронно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.*

### **Введение**

Одной из важных задач, стоящих перед современным российским образованием, является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина – «зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине... уважение к культуре,

---

<sup>1</sup> Исследование «Симболярной региональной идентичности» выполнено за счет средств гранта Российского научного фонда №22-28- 20342 и Правительства Тульской области (соглашение № 6 от 19 апреля 2022 г.)

традициям людей, которые живут рядом» (В.В. Путин). В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» подчеркивается особая роль русского языка в формировании основ «гражданской идентичности россиян» [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. 2015]. Знание языка, бережное отношение к слову можно назвать главными факторами национального самоопределения.

Русский язык является частью мирового наследия, отражает мировоззрение и систему ценностей народа, его историко-культурные традиции. В детском и подростковом возрасте произведения литературы влияют на создание моделей поведения и «образцов Личности» (Д. Б. Эльконин), прививают общечеловеческие ценности, которые «определяют задачи саморазвития учащегося», его жизненную траекторию и гражданскую позицию [Степанова 2015: 107–110].

Воспитанию уважительного отношения к русскому языку как государственному, осознанию себя частью «русского мира» способствуют как традиционные, так и новаторские средства и формы образовательного процесса.

Тотальная цифровизация современного общества, активное внедрение компьютерных технологий во все сферы жизни оказывает существенное влияние на современную систему образования, которая характеризуется утверждением инновационного подхода, где приоритетным направлением является создание единого цифрового образовательного пространства. Исключительная важность внедрения электронных образовательных ресурсов нового поколения отмечается в Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Государственная программа РФ «Развитие образования» 2017]. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать электронную образовательную среду для эффективной организации учебного процесса, которая объединяет различные направления науки и сферы жизни, демонстрирует их взаимосвязь и обусловленность, создает гармоничную картину мира в сознании учащегося, способствует не только результативному обучению, но и достижению воспитательных целей: показывает нравственные ориентиры, закладывает основы национальной идентичности, готовности к конструктивному диалогу в поликультурном обществе.

### **Материалы и методы**

При исследовании данного вопроса были использованы теоретический анализ комплексного типа, а также описательный и сравнительно-сопоставительный методы, дефинирование базовых понятий, их классифицирование, обобщение полученных результатов.

## Результаты

Создание концептуальной базы электронного мультимедийного лингвистического учебно-методического ресурса необходимо рассматривать в нескольких аспектах: обучение русскому языку (РКР), русскому как неродному (РКН), «русскому как одному из родных (второму родному)» (для билингвов), русскому как иностранному (РКИ). Поясним термины.

*Русский язык* является государственным языком Российской Федерации, преподается как один из основных предметов в младшей, средней и высшей школе. Как справедливо писал К.Д. Ушинский, «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина... В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости – словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове» [Ушинский 1948: 554]. Вдумчивая работа с текстом дает возможность учащемуся увидеть, что русский язык имеет богатый духовно-нравственный потенциал, отражает менталитет нации, а проявление уважения к родному языку – форма национального самосознания.

Включение регионального компонента в учебный процесс позволяет работать над формированием региональной идентичности ученика, которая является сложным комплексом «репрезентированных различными знаковыми средствами представлений лингвокультурного сообщества о собственной самобытности, уникальности в рамках противопоставления одной локации другой» [Токарев 2022: 174].

*Русский язык как один из родных* – второй родной, изучаемый в стране с другим государственным языком, но являющийся родным языком родителей, «домашний язык», «язык семьи» [Пуссинен 2010: 86–112]. Е.И. Кудрявцева, Л.Г. Громова подчеркивают необходимость использовать термин «другой родной», так как «первенство того или иного языка зависит от ситуации общения, темы и других (экстра)лингвистических факторов» [Кудрявцева, Громова 2013: 27]. Учитель РКР должен стремиться использовать образовательные ресурсы, которые помогут учащемуся получить знания о специфике русского языка, его взаимодействии с другими языками, развить способность глубокого восприятия слова через понимание его различных смысловых оттенков, связей с историческими традициями, научиться толерантному отношению в многонациональной языковой среде.

*Русский язык как неродной* многозначен: под ним подразумевается, с одной стороны, «средство многонационального общения народов России», с другой – «учебный предмет как в национальной, так и российской системе дошкольного, школьного, высшего образования и разработка на

этой основе технологий его моделирования, реализации, внедрения и использования» [Балыхина 2007: 12].

Обучение *русскому как иностранному* предполагает разработку методов и технологий для преподавания русского носителям других языков. Преподавателю РКИ важно сделать акцент на страноведческой составляющей уроков или курсов. Учебные материалы должны помочь учащимся сформировать представление о России, ее истории, культуре, традициях, о «загадочном» и «непостижимом» для иностранцев «русском характере». Дистанционные программы обучения позволяют всем желающим эффективно изучать русский язык online, погружая в аутентичную языковую среду.

Исследования возможностей информационно-коммуникационных технологий в области преподавания русского языка в этих аспектах включает:

– изучение инновационных направлений в педагогике, выявление степени влияния современных ИКТ на образование как одну из важнейших социальных структур;

– анализ актуальных и потенциальных возможностей мультимедийных технологий как средств реализации новаторских методик в области преподавания русского языка;

– сопоставление традиционных и электронных принципов обучения русскому языку, выявление способов их эффективного объединения на базе технологии гипермедиа;

– выработка подходов к отбору учебного материала, включающего региональный компонент, способствующий национальной идентификации учащегося; а также определение принципов структурирования и организации электронного учебного пространства с учетом возможностей и специфики мультимедиа [Руденко-Моргун 2006].

Отметим, что в настоящее время выпущено достаточное количество научных статей, монографий, специальных сборников, учебников и учебных пособий, посвященных теме использования электронных образовательных ресурсов в практике преподавания русского языка. Она входит в программы научно-методических конференций, симпозиумов и конгрессов, является основой ряда исследований диссертационного характера *по русскому языку*: работы Е.В. Гадустовой, Е.А. Ивановой, Т.Ф. Крушинской, Е.В. Кувакиной, З.Я. Курбатовой, А.А. Пигузова; *по РКН*: А.Н. Аль-Кайси, Г.Ш. Джонмахмадовой, О.В. Джураевой, И.У. Одинаевой, С.А. Саидовой, А.А. Якубовой; *по РКИ*: Э.Г. Азимова, О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаевой, Е.А. Хамраевой, И.Ю. Низовой и др.

Методологические основы электронного обучения исследуются в работах, посвященных

– изучению теории и практики информатизации образования (И.Н. Антипов, А. Борк, Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, М. Кларк);

– социологическим и педагогическим аспектам образования и проблемам информатизации (Я. Нильсен, К. Перниче);

– проектированию различных педагогических систем и инноватике (Б.С. Гершунский, Ю.С. Колесников, М.В. Кларин, В.Я. Нечаев, С.Ю. Глазьев, В.Я. Ляудис, А. Пригожий, В.А. Слостенин, В.В. Сериков, В.М. Монахов);

– созданию и использованию электронных средств обучения (Э.Г. Азимов, Е.С. Полат, С.А. Фадеев).

Среди методов исследования, лежащих в основе разработки и реализации электронных образовательных ресурсов по русскому языку, отметим следующие:

– теоретический анализ и синтез в процессе изучения и обобщения источников литературы, включающих электронные издания и существующие в цифровом формате учебные ресурсы;

– прогнозирование результатов использования создаваемого электронного учебного контента;

– оценка качества электронных учебных ресурсов по русскому языку; мониторинг процесса деятельности при работе с ними; опрос и анкетирование.

Рассмотрим подробнее специфику электронных образовательных ресурсов, принципы их разработки и внедрения в практику преподавания русского языка в аспекте формирования у учащихся национальной идентичности.

Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) представляют собой современные средства обучения, основанные на концепции компьютерной поддержки, где активно используются различные возможности мультимедийных технологий, а модульная организация учебного пространства позволяет реализовать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Визуализированная учебная среда способствует повышению эффективности процесса обучения за счет использования различных сенсорных каналов восприятия. Отметим, что при использовании ИКТ процент усвоенного материала увеличивается и составляет в среднем 75%. [Кирмайер 1994: 138]. Гипертекстовая структура способствует также развитию самостоятельности, осознанию своей ответственности за результат, так как учащийся принимает участие в организации образовательного процесса, то есть определяет личную траекторию обучения: выбирает тему, сроки выполнения заданий и упражнений.

Среди критериев разграничения типов ЭОР можно выделить следующие.

1. *Среда использования:* онлайн-ресурсы (Интернет), оффлайн-ресурсы;

2. *Предназначение:* аудиторная работа, самостоятельная работа;

3. *Вид контента:* мультимедийные доска, электронные тесты, учебники, программы, словари;

4. *Форма:*

– текстовые – образовательные сайты, а также учебники, переведенные в PDF-формат, в которых используется традиционный метод линейного («последовательного») изучения материала;

– текстографические – содержащие, кроме текста, дополнительный иллюстративный материал: это современные электронные справочники, энциклопедии, словари;

– мультимедийные – включающие в текст с помощью гиперссылок мультимедиа (анимацию, видео, аудио), что позволяет организовать учебный процесс в режиме интерактивности.

5. *Содержание:* классификация ЭОР по «тематике и задачам учебного контента» [Чеснокова 2019]. Среди базовых научно-популярных и культурно-просветительских российских цифровых ресурсов, способствующих формированию гуманистического мировоззрения и национального самосознания, можно выделить следующие.

1) *Научные и справочные материалы:*

А) *порталы* (крупные сайты, объединяющие несколько ресурсов и предоставляющие учащемуся дополнительные интерактивные интернет-сервисы, например, информационные панели (дашборды), online-библиотеки, а также разделы, которые предполагают обратную связь: викторины, олимпиады, конкурсы, игры):

– Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, собрание русских письменных прозаических текстов, ориентированных на языковой стандарт своего времени (<https://ruscorpora.ru/page/corpus-main/>);

– Русский филологический портал, центральным разделом которого является научная и учебно-методическая коллекция текстов (статей, монографий, методических пособий) (<http://www.philology.ru/>);

– Грамота.ру – русский язык для всех – справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru/>);

– Учи.ру – российская онлайн-платформа для изучения предметов, в том числе русского языка, в интерактивной форме ([uchi.ru](http://uchi.ru/));

– О жизни слов. Этимология и история русского языка (<https://rus-et.ru/karta-sajta/>);

– Языкознание (<https://jazykoznanie.ru/>);

*Б) сайты* (Интернет-ресурсы, состоящие из одной или нескольких виртуальных страниц, объединенных общей тематикой):

- Русский язык (<https://russkiyazyk.ru/>);
- Культура письменной речи. Русский язык и литература (<http://gramma.ru/>);
- Верные слова. Интерактивные занятия по русскому языку и культуре для детей и подростков (<https://vsrussian.com/>);
- Любителям учёности (<https://povto.ru/>);
- Мир слова русского (<http://www.rusword.org>);
- Основные правила грамматики русского языка (<https://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>);
- Правила русского языка (<https://therules.ru/>);

*Электронные библиотеки, архивы, справочники:*

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) (<http://www.feb-web.ru/>);
- Русская и зарубежная литература для школы (<http://litera.edu.ru>);
- Библиотека детской литературы (<http://kidsbook.narod.ru>);
- Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru>);
- Журнальный зал (<https://magazines.gorky.media/>);
- ЛитРес (<https://www.litres.ru/>);
- BiblioГид (<http://www.bibliogid.ru>);
- Д.Э Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике (<http://www.rosental-book.ru>);

*В) Тематические страницы в социальных сетях, подкасты:*

- Я люблю русский язык! ([https://vk.com/love\\_russian\\_language](https://vk.com/love_russian_language));
- Техника речи. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн» (<https://tehnikarechi.studio/podcasts/rozental-i-gildenstern>);
- Ликвидация безграмотности. Подкаст радио «Маяк» (<https://smotrim.ru/podcast/1261>);
- Арзамас. Подкаст «Русский язык от *гой еси* до *лол кек*» (<https://arzamas.academy/kids>).

*2) Методические материалы* (уроки, презентации, тренировочные тесты, контрольные работы, программы):

- Я иду на урок русского языка. Сайт для учителей – электронная версия газеты «Русский язык» (<https://rus.1sept.ru/>);
- Учительский портал (<https://www.uchportal.ru/?ysclid=lmc7wca1zw600162186>);
- Учеба. Образовательный портал (<http://www.ucheba.com/>): «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)), «Методики» ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)), «Пособия» (<http://www.posobiya.ru/>);
- PedVeD. Сайт для тех, кто учится и учит (<https://pedved.ucoz.ru/>);
- ProШколу. Интернет-портал ([www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/));

- Uroki.net. Сайт. «Конспекты уроков по русскому языку» ([www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/)); «Новые уроки» (<https://newuroki.net/>);
- Русская литература для презентаций, уроков и ЕГЭ (<https://a4format.ru/>);
- 3) Мероприятия (олимпиады, конкурсы):
  - «Высшая проба». Всероссийская олимпиада школьников ([https://olymp.hse.ru/mmo/?ysclid=lbikyz\\_hbh0149234766](https://olymp.hse.ru/mmo/?ysclid=lbikyz_hbh0149234766));
  - «Ломоносов». Олимпиада школьников (<https://olymp.msu.ru/?ysclid=lbikzuywlr399792158>);
  - «Всероссийская Толстовская олимпиада» (<https://tspu.ru/>);
  - «Российский совет олимпиад школьников» (<https://rsr-olymp.ru/>).
- 4) Дистанционное образование (уроки, школы, курсы):
  - А) школы:
    - Свободное образование (<https://onlineso.ru/>);
    - Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
    - Онлайн-школа №1 (<https://online-school-1.ru/>);
    - Онлайн-школа «Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>);
  - Б) Курсы для учащихся:
    - Школьный Помощник. Русский (<https://school-assistant.ru/>).
- 5) Подготовка к экзаменам. ОГЭ, ЕГЭ
  - ФГБНУ «Федеральный институт педагогический измерений» (<https://fipi.ru/>)
  - Федеральный центр тестирования (<http://www.rustest.ru/>);
  - Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык. Литература (<https://rus-ege.sdamgia.ru/>; <https://lit-ege.sdamgia.ru/>).

Следует сказать, что учитель может использовать специальные программы-конструкторы для создания собственных упражнений, тестов, комплексных заданий и даже учебников, которые существуют как в виде отдельной системы, так и в виде дополнительной опции, доступной при регистрации на некоторых учебных порталах (например, «Онлайн-тест», «Инфоурок» и др.).

### **Обсуждение результатов**

Анализ существующих электронных образовательных ресурсов показывает и ряд проблем, возникающих в процессе их использования в практике обучения русскому языку:

- 1) на теоретическом уровне:
  - отсутствие однозначности в терминологическом поле (например, встречается смешение терминов: «электронные упражнения» (О.И. Руденко-Моргун); «компьютерные упражнения» (Э.Г. Азимов, И.Ю. Низовая); «мультимедийные упражнения» (А.Н. Богомолов, Е.В. Рублева);

– недостаточная четкость критериев определения различных типов ЭОР и принципов создания электронных учебных продуктов. В частности, *электронным учебником* его авторы называют и переведенный в электронную форму традиционный учебник, и компьютерную программу по определенному курсу, обучающую в рамках одной темы, раздела, то есть фактически пособие [Зубарева 2018: 131]. В связи с этим отсутствует жанровое единообразие учебных ресурсов похожего типа: например, *интерактивный учебник – сетевой учебник – мультимедийный учебник*;

2) на методическом уровне:

– неразработанность алгоритмов моделирования ЭОР;

– сложность и трудоемкость процесса создания качественных электронных средств учебного назначения;

– необходимость адаптирования существующих учебных материалов для использования их в электронной среде;

– недостаточное количество методических разработок, позволяющих организовать целенаправленную работу над формированием у учащихся национального самосознания, активной гражданской позиции, в частности заданий и упражнений, созданных на краевом языковом материале, позволяющем учащимся задуматься о региональной идентичности, являющейся основой патриотического воспитания;

3) на организационном уровне:

– проблема использования ЭОР на занятиях в реальных условиях обучения;

– отсутствие в аудитории достаточного количества индивидуальных компьютеров с выходом в Интернет.

### **Заключение**

Как видим, существует ряд вопросов, касающихся разработки и внедрения различных ЭОР, способствующих формированию национального самосознания, которые требуют пристального внимания и серьезного исследования. Тем не менее ни у кого не вызывает сомнения, что их использование предполагает новый вид познавательной активности учащегося, результатом которой является максимальное погружение в языковую среду, овладение необходимыми речевыми компетенциями, умением самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск информации и ориентироваться в ее потоке. Всё это способствует эффективному изучению норм современного литературного языка, а также активному принятию и усвоению ценностей и традиций русской культуры, формированию национальной и региональной идентичности учащихся как основы патриотического воспитания.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время одной из главных задач преподавателей русского языка и методистов является создание единой цифровой

обучающей среды, в которой на основе сочетания различных типов образовательных ресурсов, в том числе и сетевых, будет обеспечиваться психологически комфортное, педагогически обоснованное и успешное обучение русскому языку, способствующее духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России.

### **Библиографический список**

*Балыхина Т.М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. 185 с.

*Государственная программа РФ «Развитие образования»* [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 26. 09. 2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» // КонсультантПлюс. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/?ysclid=lbfmioyuu8324067108/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/?ysclid=lbfmioyuu8324067108/) (дата обращения: 02.08.2023).

*Зубарева Ю.М.* Мультимедийное упражнение как новая структурная единица методической организации учебного материала в практике обучения РКИ : дис. ... канд. пед. наук, 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)». Московский педагогический государственный университет. М., 2018. 243 с.

*Кирмайер М.* Мультимедиа. СПб.: ВHV-Санкт-Петербург, 1994. 185 с.

*Кудрявцева Е.Л., Громова Л.Г.* Размышление о терминологии и практике преподавания русского языка в мире: русский как иностранный, как неродной и другой родной // Этнодиалоги. 2013. №2 (43). С.27 – 40.

*Пуссинен О.* Домашний язык. Стратегии функционирования русского языка в качестве второго родного (на примере русскоязычной диаспоры Финляндии) // Большие и малые языки в языковом, культурном и образовательном пространстве поликультурного мира. Тверь, 2010. С. 86 – 112.

*Руденко-Моргун О.И.* Принципы моделирования и реализации электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). М., 2006. 44 с.

*Степанова Е.А.* Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2015. С. 107-110. Режим

доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/> (дата обращения: 01.08.2023).

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.* [Электронный ресурс]: Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // КонсультантПлюс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.07.2023).

*Токарев Г.В.* Вопросы изучения символика региональной идентичности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. 2022. Т. 21. № 6. С. 173 – 182.

*Ушинский К.Д.* Собрание сочинений. Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. М., 1948. 655 с.

*Чеснокова О.В.* Электронные образовательные ресурсы на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/11/17/eor-dlya-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury?ysclid=lbicb5bibg992341483> (дата обращения: 01.08.2023).

### References

Balykhina T. M. Metodika преподаvaniya russkogo yazyka kak nerodnogo (novogo): Uchebnoe posobie dlya преподаvatelei i studentov. / Т.М. Balykhina – М.: Izdatel'stvo Rossiiskogo universiteta druzhby narodov, 2007. – 185 s.

Gosudarstvennaya programma RF «Razvitie obrazovaniYA» [Elektronnyi resurs]: Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 N 1642 (red. ot 26. 09. 2022) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii "Razvitie obrazovaniya"» // Konsul'tanTPlyus: [sait]. Rezhim dostupa: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/?ysclid=lbfiomyu8324067108/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/?ysclid=lbfiomyu8324067108/) (data obrashcheniya: 02.08.2023).

Zubareva YU.M. Mul'timediinoe uprazhnenie kak novaya strukturnaya edinitsa metodicheskoi organizatsii uchebnogo materiala v praktike obucheniya RKI : spetsial'nost' 13.00.02 «Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (russkii yazyk kak inostrannyi)» : Dis. ... kand. ped. n. / Zubareva YU. M. ; Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet. – Moskva, 2018. – 243 s.

Kirmaier M. Mul'timedia / M. Kirmaier. – SPb.: BHV-Sankt-Peterburg, 1994. – 185 s.

Kudryavtseva E. L., Gromova L. G. Razmyshlenie o terminologii i praktike преподаvaniya russkogo yazyka v mire: russkii kak inostrannyi, kak nerodnoi i drugoi rodnoi / E. L. Kudryavtseva, L. G. Gromova // Ehtnodialogi, 2013. №2 (43). – S.27 – 40.

Pussinen O. Domashnii yazyk. Strategii funktsionirovaniya russkogo yazyka v kachestve vtorogo rodnogo (na primere russkoyazychnoi diaspory Finlyandii) /O. Pussinen // Bol'shie i malye yazyki v yazykovom, kul'turnom i obrazovatel'nom prostranstve polikul'turnogo mira. Tver', 2010. – S. 86 – 112.

Rudenko-Morgun O.I. Printsipy modelirovaniya i realizatsii ehlektronnogo uchebno-metodicheskogo kompleksa po russkomu yazyku na baze tekhnologii gipermedia: avtoreferat dis. ... d. ped. n.: 13.00.02 / Ros. un-t druzhby narodov (RUDN). – Moskva, 2006. – 44 s.

Stepanova E.A. Formirovanie grazhdanskoi identichnosti na urokakh russkogo yazyka i literatury / E. A. Stepanova. – Tekst : neposredstvennyi // Aktual'nye voprosy sovremennoi pedagogiki : materialy VII Mezhdunar. nauch. konf. (g. Samara, avgust 2015 g.). – Samara :

ООО "Izdatel'stvo ASGARD", 2015. – S. 107-110. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/> (data obrashcheniya: 01.08.2023).

Strategii razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 g. [Ehlektronnyi resurs]: Rasporyazhenie pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 maya 2015 g. N 996-r. Dostup iz sprav.-pravovoi sistemy «Konsul'tanTPlyuS». URL: <https://www.consultant.ru/> (data obrashcheniya: 29.07.23).

Tokarev G.V. Voprosy izucheniya simbolariya regional'noi identichnosti // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2, Yazykoznanie. – 2022. – T. 21, № 6. – S. 173 – 182.

Ushinskii K.D. Sobranie sochinenii. T. 2: Pedagogicheskie stat'i, 1857–1861 gg. M., 1948. – 655 s.

Chesnokova O.V. Ehlektronnye obrazovatel'nye resursy na urokakh russkogo yazyka / O. V. Chesnokova [Ehlektronnyi resurs] // Rezhim dostupa: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/11/17/eor-dlya-uchiteley-russkogo-yazyka-i-literatury?ysclid=lbicb5bibg992341483> (data obrashcheniya: 01.08.2023).