

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЕ ГТО»

© 2023 М. А. Лапина¹, Н. В. Ржевская²

¹ доцент кафедры информационной безопасности автоматизированных систем
e-mail: mlapina@ncfu.ru

² студент Северо-Кавказского Федерального университета
e-mail: natalia070901@gmail.com

Северо-Кавказский федеральный университет

В современную эпоху, когда технологии играют ключевую роль в различных аспектах нашей жизни, школьникам и студентам крайне важно приобретать необходимые навыки цифровой грамотности и компетентности. Осознавая эту необходимость, Россия вступила на путь преобразований, чтобы способствовать развитию цифровых навыков среди подрастающего поколения.

Одной из примечательных инициатив является внедрение понятия цифрового ГТО. В данной статье исследуется значение цифровой грамотности и компетентности, исследуется понятие цифрового ГТО и освещаются принимаемые меры по повышению цифровых навыков школьников и студентов в России.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровизация, концептуальная модель, цифровая экономика.

DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY AND DIGITAL COMPETENCIES OF YOUNG PEOPLE: IMPLEMENTATION EXPERIENCE THE DIGITAL TRP PROJECT

© 2023 M. A. Lapina¹, N. V. Rzhetskaya²

¹Associate Professor of the Department of Information Security of Automated Systems
e-mail: mlapina@ncfu.ru

²Student of the North Caucasian Federal University
e-mail: natalia070901@gmail.com

North Caucasian Federal University

In the modern era, when technology plays a key role in various aspects of our lives, it is extremely important for schoolchildren and students to acquire the necessary skills of digital literacy and competence. Realizing this need, Russia has embarked on a path of transformation to promote the development of digital skills among the younger generation.

One of the notable initiatives is the introduction of the concept of digital TRP. This article examines the importance of digital literacy and competence, explores the concept of digital TRP and highlights the measures taken to improve the digital skills of schoolchildren and students in Russia.

Keywords: digital literacy, digitalization, conceptual model, digital economy.

В современном цифровом ландшафте способность эффективно ориентироваться и использовать технологии стала фундаментальным требованием. Цифровая грамотность – жизненно важный набор навыков, дающий людям возможность активно участвовать в цифровом мире.

В эпоху, характеризующуюся быстрым технологическим прогрессом, цифровая грамотность является краеугольным камнем успеха как в личной, так и в профессиональной сферах. Признавая важность цифровой грамотности, Россия усердно работает над ее развитием среди своих граждан. Благодаря согласованным усилиям и инновационным инициативам страна добивается значительных успехов в оснащении людей необходимыми навыками адаптации в эпоху цифровых технологий.

Цифровая грамотность включает в себя способность получать доступ, оценивать и использовать цифровую информацию эффективно и этично. Данное понятие включает в себя широкий спектр навыков, состоящий из базовых компьютерных знаний, владения Интернетом, критического мышления и ответственного цифрового поведения. Цифровая компетентность выходит за рамки грамотности и фокусируется на способности применять эти навыки в различных контекстах, позволяя людям в полной мере участвовать в цифровом обществе.

На современном этапе эволюционного развития информационного общества цифровая грамотность признана жизненно важным навыком [1].

В настоящее время интерес к построению моделей цифровой грамотности, способам ее формирования возрастает, о чем свидетельствует рост научных публикаций в данной области [1].

Т.А. Бороненко, А. В. Кайсина и В. С. Федотова предлагают концептуальную модель понимания понятия цифровой грамотности [1]. Их исследование показывает многомерный характер цифровой грамотности и обеспечивает основу, которая учитывает различные компоненты, такие как знания, навыки, отношения и ценности. Модель предлагает комплексное понимание цифровой грамотности, служит основой для дальнейших исследований и разработки образовательных программ, направленных на повышение цифровой грамотности среди населения России.

Голубник фокусируется на моделировании вовлеченности учителя в цифровое образовательное пространство [2]. Данное исследование фиксирует стратегии и подходы к эффективному вовлечению учителей в использование цифровых технологий для преподавания и обучения.

В исследовании Г. К. Даутовой выделены факторы, влияющие на развитие навыков цифровой грамотности, и предлагаются стратегии развития цифровой грамотности в образовательных учреждениях [3]. В докладе подчеркивается важность включения цифровой грамотности в учебную программу и подчеркивается роль учителей в руководстве учащимися к приобретению цифровых навыков. Полученные результаты способствуют пониманию эффективных подходов к повышению цифровой грамотности учащихся в России.

Ученые также исследуют влияние пандемии COVID-19 на цифровую грамотность. В работе И. А. Махуковой изучается, как пандемия ускорила потребность людей в развитии цифровых навыков для адаптации к удаленной работе, онлайн-обучению и виртуальному общению, а также исследуются проблемы, с которыми сталкиваются люди при приобретении и использовании навыков цифровой грамотности во время пандемии, и обсуждается роль цифровой грамотности в обеспечении равного доступа к информации и возможностям [4].

Эти исследования в совокупности способствуют пониманию развития цифровой грамотности в России. Они дают представление о концептуальных моделях, участии учителей, формировании учащихся и влиянии внешних факторов, таких как пандемия.

Правительство Российской Федерации активно продвигает цифровую грамотность с помощью различных инициатив. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», запущенная в 2017 г., направлена на превращение России в ведущую цифровую экономику к 2024 г. Особое внимание уделяется развитию цифровых навыков и грамотности среди граждан для стимулирования экономического роста и инноваций.

Признавая ключевую роль образования в повышении цифровой грамотности, правительство уделяет приоритетное внимание интеграции цифровых технологий в классы: обеспечению школ современной инфраструктурой, оснащению их цифровыми инструментами и обучению педагогов эффективному использованию технологий для преподавания и обучения.

Также правительство инвестировало в развитие образовательных онлайн-платформ, таких как «Российская электронная школа» и «Национальная платформа открытого образования». Эти платформы предлагают цифровые учебные ресурсы, интерактивные курсы и учебные материалы для повышения цифровой грамотности среди учащихся на протяжении всей жизни.

В целях ускорения развития цифровой грамотности Правительство Российской Федерации наладило партнерские отношения с частным сектором. Многие компании в России взяли на себя ответственность за продвижение цифровой грамотности в рамках своей корпоративной социальной ответственности. Они предлагают учебные программы, семинары и онлайн-курсы, чтобы преодолеть разрыв в цифровых навыках и предоставить людям соответствующие знания и компетенции.

По исследованиям НИУ ВШЭ, сейчас у нас в стране только 25% людей старше 15 лет владеет базовыми цифровыми навыками, а примерно у 12% уровень выше базового.



Рис. 1. Уровень владения цифровыми навыками в различных странах

Сотрудничество с технологическими гигантами и стартапами сыграло решающую роль в повышении цифровой грамотности. Эти партнерские отношения привели к таким инициативам, как учебные лагеря по программированию, хакатоны и программы наставничества, предоставляющие людям практический опыт и практические навыки.

Так, инновационный проект цифровое ГТО – это уникальная концепция, направленная на обеспечение комплексной основы для развития цифровых навыков среди школьников и студентов в России. Он черпает вдохновение из существующей системы ГТО, которая расшифровывается как «Готов к труду и обороне». Адаптируя успешную модель ГТО, цифровое ГТО стремится развить у молодежи необходимые компетенции для уверенной навигации в цифровом ландшафте.

Концепция цифрового ГТО включает в себя несколько целей, способствующих целостному развитию цифровой грамотности и компетентности. Данный проект устанавливает набор стандартизированных требований к навыкам для разных возрастных групп, гарантируя, что учащиеся продвигаются по структурированной

траектории обучения. Концепция продвигает прогрессивный подход к обучению, позволяя учащимся переходить от фундаментальных цифровых навыков к более сложным компетенциям по мере прохождения различных этапов обучения.

Цифровое ГТО представляет собой проект Правительства Белгородской области по популяризации цифровых навыков среди учеников, учителей и общества.

В 2023 г. около 160 000 белгородских учеников 1–11 классов сдали цифровые нормативы в рамках регионального чемпионата по цифровым компетенциям «Цифровое ГТО» [6].

Тестирование было направлено на получение статистики навыков работы с информацией и компьютерными программами, а также алгоритмическое, логическое и критическое мышление. Полученные данные позволяют понять, как развивать компетенции в школе и совершенствовать образовательные программы, а также помогают выявить и поддержать лучших учеников [7].

Цифровое ГТО интегрировано в национальную учебную программу, гарантируя, что развитие цифровых навыков станет неотъемлемой частью системы образования. Эта интеграция побуждает педагогов включать цифровую грамотность и компетентность в свою педагогическую практику. Проект использует систему цифровых значков для признания и подтверждения достижений учащихся в приобретении определенных цифровых навыков. Эти значки служат осязаемым представлением их цифровой компетентности, повышая мотивацию и поощряя дальнейшее развитие навыков.

Для обеспечения успешной реализации концепции ГТО в России предпринимаются различные меры внедрения данной системы. Педагоги проходят специализированную подготовку для повышения собственной цифровой грамотности и компетентности, что позволяет им эффективно передавать цифровые навыки своим ученикам. Цифровые учебные ресурсы, такие как онлайн-платформы, интерактивные учебные пособия и образовательные приложения, предоставляются учащимся, облегчая самостоятельное обучение и исследование.

По опросу сотрудников различных организаций был составлен график минимальных и желаемых результатов по знанию цифровых технологий (рис. 2). Данный опрос показал, что часть сотрудников недовольны своими цифровыми навыками и хотели бы улучшить их.

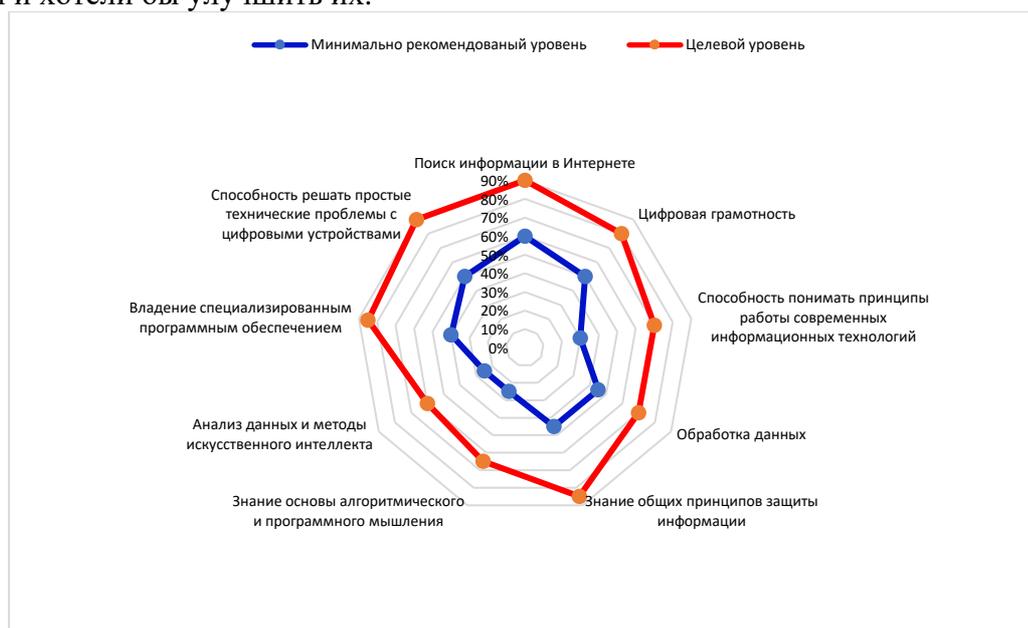


Рис. 2. Результат оценки сотрудника по определенной модели компетенций

Образовательные учреждения, правительственные организации и частный сектор поощряют совместные усилия по использованию коллективного опыта и ресурсов для развития цифровых навыков.

По мере того как мир становится все более цифровым, развитие цифровой грамотности и компетенций имеет решающее значение для будущего успеха школьников и студентов. Инновационная российская концепция цифрового ГТО предлагает структурированную основу для обучения молодых людей необходимым навыкам для процветания в цифровую эпоху. Интегрируя цифровые навыки в систему образования и предоставляя ресурсы и поддержку, Россия прокладывает путь для поколения, наделенного цифровыми возможностями, готового принять вызовы и возможности XXI века.

Библиографический список

1. *Бороненко, Т. А.* Концептуальная модель понятия цифровой грамотности / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // ПНиО. – 2020. – №4 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-ponyatiya-tsifrovoy-gramotnosti> (дата обращения: 18.05.2023).
2. *Голубник, А. А.* Моделирование вовлечения педагога к работе в цифровом образовательном пространстве / А. А. Голубник // МНИЖ. – 2023. – №1 (127). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-vovlecheniya-pedagoga-k-rabote-v-tsifrovom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 18.05.2023).
3. *Даутова, Г. К.* Формирование цифровой грамотности учащихся / Г. К. Даутова // Форум молодых ученых. – 2022. – №12 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 18.05.2023).
4. *Махукова, И. А.* Цифровая грамотность в период пандемии / И. А. Махукова // Социология. – 2021. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-v-period-pandemii> (дата обращения: 18.05.2023).
5. *Умарова, Н. Р.* Формирование цифровой грамотности у студентов / Н. Р. Умарова // Наука и образование сегодня. – 2021. – №4 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsifrovoy-gramotnosti-u-studentov> (дата обращения: 19.05.2023).
6. Цифровое ГТО – 2023 // МБОУ ООШ с. Большое Чернянский район Белгородская область. – URL: <https://shkolabolhoe.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/tsifrovoye-gto-2023.html> (дата обращения: 18.05.2023).
7. Цифровое ГТО – 2023 завершилось // Министерство цифрового развития Белгородской области. – URL: <http://www.digital-belregion.ru/novosti/cifrovoye-gto-2023-zavershilos/> (дата обращения: 19.05.2023).