

СУГГЕСТОПЕДИЯ: ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

© 2023 Л. А. Чернышёва

*кандидат филологических наук, доцент кафедры международных отношений
и государственного управления
e-mail: tscherl@rambler.ru*

Юго-Западный государственный университет

В статье исследуется проблема использования метода суггестопедии в процессе преподавания иностранного языка. Рассмотрены основные положения, преимущества и недостатки данного метода. Выявлены некоторые психологические барьеры суггестопедической системы, препятствующие обучению иностранным языкам. Сделан вывод о том, что суггестопедический метод привнес определенные инновации в область методики преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: суггестопедия, метод, методика преподавания, иностранный язык, преимущества, недостатки, психологические барьеры.

SUGGESTOPEDIA: AN EFFECTIVE METHOD OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

© 2023 L. A. Chernysheva

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department
of International Relations and Public Administration
email: tscherl@rambler.ru*

Southwest State University

The article examines the problem of using the method of suggestion therapy in the process of teaching a foreign language. The main provisions, advantages and disadvantages of this method are considered. Some psychological barriers of the suggestopedic system that hinder the teaching of foreign languages have been identified. It is concluded that the suggestopedic method has introduced certain innovations in the field of foreign language teaching methods.

Keywords: suggestopedia, method, teaching methodology, foreign language, advantages, disadvantages, psychological barriers.

В настоящее время в методах преподавания иностранного языка происходит настоящая революция. Классический подход, который на протяжении многих лет практиковался в образовательных учреждениях нашей страны и был основан на углублённом изучении грамматики, не способствовал достаточному формированию словарного запаса и не развивал разговорные навыки. «Обучение грамматике на занятиях по иностранному языку со временем изменилось. Её роль зависела от того, какой метод обучения был доминирующим в тот или иной период времени. Раньше грамматика считалась самой важной частью языка. Но позже ее значение уменьшилось, и она отошла на второй план» [1, с. 231]. Появились другие методы обучения иностранному языку.

Результаты теоретических исследований отечественных и зарубежных ученых в области методики преподавания иностранного языка показали, что среди существующего множества методик обучения иностранным языкам метод суггестопедии по-прежнему остается актуальным. Следует отметить, что он получил широкое распространение во многих странах мира.

Суггестопедическая система обучения была предложена болгарским врачом психотерапевтом Г.К. Лозановым. Метод Лозанова основан на активации психологических резервных возможностей личности обучаемого повышением его творческой и интеллектуальной активности, положительными эмоциональными переживаниями и связанным с этим эффектом отсутствия усталости, которые недостаточно используются в педагогике. Как известно, психологическое состояние человека влияет на процесс обучения. По словам Лозанова, изучение иностранного языка не так сложно, как кажется, учитывая, что психологические факторы часто становятся причиной неудач [2].

Согласно Лозанову, «мы часто боимся ничего не делать, и наши способности ограничены. Из-за этого страха мы не можем воспользоваться всеми умственными силами и устранить все препятствия, стоящие перед нами» [3].

Подтверждением этому явились исследования Яна Кайпера Эрланда, профессора Канзасского университета, который пришел к выводу, что если мозг человека работает без каких-либо препятствий и дискомфорта, он может впитывать все виды информации, как губка, и записывать, как звукозаписывающий прибор [4].

С научной точки зрения Регины Г. Ричардс, профессора Калифорнийского университета, в человеческой природе две доли мозга выполняют разные функции: левая доля мозга склонна к математическим наукам, в то время как правая – к гуманитарным и художественным наукам. Кроме того, левая доля головного мозга является основной при изучении иностранного языка. Но на правую долю возложена задача распознавания языка на этапе запоминания. По этой причине в процессе изучения языка правая и левая доли мозга выполняют разные функции [5].

Метод суггестопедии активизирует обе доли мозга и позволяет им работать в интерактивном режиме. По мнению экспертов, при изучении иностранного языка с помощью метода суггестопедии обучающиеся начинают говорить на изучаемом языке гораздо быстрее, чем при традиционном обучении.

Секрет данного метода заключается в том, что он основан на повышении способности к восприятию. Основная идея метода предполагает, что способность к восприятию у обучающихся значительно выше в расслабленном состоянии, когда больше энергии мозга может быть передано в умственную деятельность. Согласно концепции ряда исследователей, это ускоряет процесс запоминания, а усвоенная информация сохраняется надолго, и ее нелегко забыть. Благодаря этому повышается уровень мотивации, появляются интерес и желание к изучению иностранного языка.

Проблема обучения иностранному языку по суггестопедической методике исследовалась многими отечественными и зарубежными учеными. Так, например, Юнус Йылдыз (Yunus Yildiz), профессор Тишкского международного университета, делая акцент на психологические процессы, отмечает, что изучающим иностранный язык важно чувствовать себя психологически комфортно, чтобы добиться успеха [6].

Существует убеждение, что строгая обстановка на занятии способствует обучению. С помощью суггестопедии, известной как метод «ускоренного обучения», процесс изучения иностранного языка проходит в благоприятной среде, где главное – удовольствие, высокая эффективность и личное удовлетворение [7].

Заслуживает внимания точка зрения Марианны Селсе-Мурсиа (Marianne Celce-Murcia), профессора прикладной лингвистики и преподавания английского языка

в Калифорнийском университете, которая утверждает, что суггестопедический метод, также называемый «аффективно-гуманистическим подходом», основанный на чувствах и эмоциях обучающихся, предлагает гораздо больше, чем традиционное ускоренное обучение, и используется во многих областях, но особенно при изучении иностранных языков [8].

Обучение иностранному языку – это длительный процесс, в котором преподаватель играет первостепенную роль. Он может помочь студентам преодолеть свой страх и превратить его в позитивную энергию, улучшить эмоции и уменьшить барьеры на пути к обучению. Преподаватель должен создавать такую образовательную среду, которая позволяет обучающимся, испытавшим боязнь совершить ошибку, раскрыть свой потенциал в обучении, даже не подозревая об этом.

Поскольку метод суггестопедии основан на принципе коллективного взаимодействия, он идеально подходит для малочисленных аудиторий и небольших групп. Занятия интенсивные, направлены на создание благоприятной, увлекательной обстановки, в которой уровень стресса очень низок. Обучение проходит в комфортной обстановке, исключительно на иностранном языке, иногда изначально может использоваться родной язык студентов.

Суггестопедический процесс обучения иностранным языкам, по Г. Лозанову, базируется на принципе радости и снятия напряжённости, для чего в состав курса включены музыка, шутки, рифмовки, скетчи, конкурсы, ролевые игры и т.д. Такой подход в наибольшей степени способствует развитию понимания речи на слух и устранению языкового барьера. Изучающие язык получают возможность применить знания, которыми они уже обладают, что повышает их уверенность в себе.

Языковой материал, представляющий собой полилоги на иностранном языке по определенным темам и их перевод на родной язык, предьявляется преподавателем с музыкальным сопровождением. При этом обучающимся дается установка на прослушивание музыки, а не текста. Информация воспринимается на подсознательном уровне, благодаря чему активизируются скрытые психологические резервные возможности личности, и прежде всего память. Запоминание учебного материала происходит легко и как бы помимо воли обучающихся.

Следующим этапом является использование изученного таким образом материала в свободном устном общении. При таком подходе обучающиеся получают сочетание навыков аудирования и говорения. В речи допускаются ошибки, так как главное – создать атмосферу непринужденного общения на иностранном языке.

Таким образом, мы видим, что суггестопедия с методами интенсивного обучения – это интегрированная система изучения языка с множеством компонентов внушения, которые инициируют изменения, повышают способность к обучению и усвоению материала, а также ускоряют процесс обучения.

Следует обратить внимание на тот факт, что суггестопедический метод не уделяет слишком много внимания грамматике. Важным является овладение коммуникативными навыками, а не изучение грамматических правил. Грамматика предлагается только на базовом уровне, что обеспечивает плавность общения; обучающиеся не перегружены правилами и переводами.

«Если мы хотим понять, каковы особенности суггестопедического обучения иностранным языкам, – пишет Г. Лозанов, – следует направить внимание ... на основные психологические (т. е. «суггестологические») задачи». К этим задачам следует отнести преодоление у обучающихся существующих барьеров («барьеров обучения»), которые мешают им учиться. Основной принцип обучения заключается в том, чтобы учиться на ошибках и учиться, совершая ошибки. Обучающийся должен найти истину в допущенных ошибках.

В исследованиях, касающихся обучения иностранным языкам, было выявлено, что получению знаний препятствуют некоторые психологические барьеры. Представляется возможным выделить следующие.

1. Логико-критический барьер. Обучающийся отмечает, что другие добиваются успеха, но он никогда не сможет достичь этого: «Для меня это невозможно» / «Я никогда не смогу преуспеть так, как это удастся другим» / «Другие, может быть, и смогли бы это сделать, но не я» / «Я не смогу с этим справиться, потому что я недостаточно успешен».

2. Интуитивная / аффективно-эмоциональная неполноценность. Неудачный предыдущий опыт, некомпетентность подрывают доверие, влияя на будущую жизнь человека: «Я не в состоянии этого сделать, потому что мне просто становится скучно. Я не могу это выразить» / «Сейчас я чувствую себя неважно, я могу попробовать позже» / «Я бы предпочел не пытаться сделать это» / «С этим лучше не иметь дела» / «Я много раз это пробовал, но у меня ничего не получается».

3. Этический барьер. Большинство людей привыкли к тому, что обучение – это вызов, хлопотное и запутанное занятие: «Это упражнение не из легких, в нем что-то не так» / «Я делаю это каждый день, и ничего не меняется» / «Как это выучить за ограниченное время и получить хорошую оценку, я ни за что не смогу этого сделать».

Приведенные выше примеры нередко встречаются в процессе обучения иностранному языку, это обычное дело. Когда существующие барьеры устраняются, обучение становится более эффективным.

Необходимо заметить, что суггестопедический метод, как и другие интенсивные методы, представляет интерес для современной молодежи, поскольку направлен на обучение общению на иностранном языке за короткое время и, как показывает практика, дает результаты уже после нескольких занятий.

Недостатком, на наш взгляд, является то, что речь обучающихся содержит достаточное количество ошибок. Иногда в реальном общении с носителями языка это затрудняет понимание.

Учитывая все преимущества суггестопедии, следует отметить, что доктор Лозанов не был лингвистом, и поэтому ему не удалось создать эффективную психолого-педагогическую систему обучения иностранному языку. Однако с полной уверенностью можно сказать, что метод суггестопедии, который нацелен на улучшение обучения за счет увеличения возможностей использования человеческого мозга, привнес определенные инновации в область методики преподавания иностранного языка. Идеи Лозанова были использованы в отечественной методике при разработке других интенсивных методов.

Библиографический список

1. Чернышева, Л. А. Роль грамматики в процессе обучения немецкому языку / Л. А. Чернышева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 3(63). – С. 230-235. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49474261> (дата обращения: 10.08.2023). – EDN ZCZHQH.

2. Лозанов, Г. К. Суггестопедия в преподавании иностранных языков / Г. К. Лозанов // Методы интенсивного обучения иностранным языкам: сборник научных трудов / отв. редактор С. И. Медьник. – Москва: Изд-во МГПИИЯ им. М. Тореза, 1979. – Выпуск 5. – С. 53–62.

3. Lozanov, G. (1980). Around a Language in Fifty Days // Human Possibilities: Mind Exploration in the USSR and Eastern Europe, 147

4. *Kuiper-Erland, J.* (1989). Retraining Cognitive Abilities: A Report on Thinking and Memory Improvement Applying Suggestopedia and Cognitive Behavior Modification (CBM) for Ages 10-55. Available at: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.621.3185&rep=rep1&type=pdf>

5. *Richards, R. G.* (2003). The Source for Learning & Memory Strategies // *Linguistic Systems, Inc.*

6. *Yildiz, Y.* (2016). Impact of Language-Oriented Extracurricular Activities on Academic Achievement in Language Preparation Schools // *Journal of Education in Black Sea Region*, 1 (2). doi: <http://doi.org/10.31578/jeps.v1i2.27>

7. *Yildiz, Y.* (2015). Time spent in target language-oriented extracurricular activities and foreign language students' satisfaction // *5th International Research Conference on Education*

8. *Celce-Murcia, M.* (2014). An overview of language teaching methods and approaches // *Teaching English as a second or foreign language*. 4. P. 2–14