

УДК 37.013.42+ 37.013.43

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПОКОЛЕННОГО ДИАЛОГА

© 2023 Д. Н. Баландин

*аспирант кафедры психологии образования и социальной педагогики
e-mail: nekipelov03331@yandex.ru*

Курский государственный университет

Автор обращается к анализу феномена межпоколенного взаимодействия, рассматривая его как важный фактор формирования этнокультурной идентичности подростков, обретения социальной и гражданской зрелости личности; размышляет о возможностях межпоколенного взаимодействия для социально-нравственного развития подростков, интеграции юными гражданами ценностей и норм национальной культуры, формирования ценностного отношения подростков к национальной истории и ее героям; приводит результаты собственного исследования влияния межпоколенного взаимодействия на формирование этнокультурной идентичности подростков.

Ключевые слова: социальная психология, социальная педагогика, межпоколенные отношения, межпоколенное взаимодействие, субъектность личности подростка, отношение личности к национальной истории и культуре, психология социального воспитания.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF FORMATION OF ETHNOCULTURAL IDENTITY OF ADOLESCENTS BASED ON INTERGENERATIONAL DIALOGUE

© 2023 D. N. Balandin

*Postgraduate Student, Department of Educational Psychology and Social Pedagogy
e-mail: nekipelov03331@yandex.ru*

Kursk State University

The author turns to the analysis of the phenomenon of intergenerational interaction, considering it as an important factor in the formation of the ethnocultural identity of adolescents and the acquisition of social and civic maturity of the individual. The author reflects on the possibilities of intergenerational interaction for the social and moral development of adolescents, the integration by young citizens of the values and norms of national culture, the formation of the value attitude of adolescents to national history and its heroes. The author presents the results of his own research into the influence of intergenerational interaction on the formation of ethnocultural identity of adolescents.

Keywords: social psychology, social pedagogy, intergenerational relations; intergenerational interaction; subjectivity of a teenager's personality; the attitude of the individual to national history and culture, the psychology of social education.

В современном мире формирование этнокультурной идентичности подростков становится особенно актуальным и сложным процессом. Уникальность каждой этнической группы и ее культурных традиций требует от молодого поколения осознанного отношения к своему прошлому и традициям, построения своего места

в обществе и поддержки культурного наследия [19]. Формирование этнокультурной идентичности подростков неразрывно связано с пониманием и принятием своей культуры [26; 27]. Подростки должны уметь следовать традициям своего народа, адаптироваться к условиям современного мира и быть восприимчивыми к новым идеям и ценностям. Они должны осознать себя членами своей этнической группы и принять себя такими, какие они есть. Такая уверенность в своей идентичности поможет подросткам чувствовать себя устойчивыми и защищенными, а также способствовать развитию их самооценки и самоуважения [2; 4]. Формирование этнокультурной идентичности является сложным и многогранным процессом, который происходит в период подросткового развития. Этнокультурная идентичность представляет собой осознание и принятие индивидом своей принадлежности к определенной этнической и культурной группе [28; 30]. Важным аспектом является осознание и признание истории, традиций и ценностей своего этноса. Подросток должен понимать, что его этническая принадлежность является частью его личности и оказывает влияние на его восприятие мира и самоопределение [14; 25].

Одним из подходов к изучению формирования этнокультурной идентичности подростков является теория этнокультурной идентичности Джеймса Марка, которая представляет собой иерархическую структуру, состоящую из нескольких уровней. На нижнем уровне находится культурная идентичность, которая включает в себя осознание и принятие культурных элементов своего этноса, таких как язык, обычаи, ритуалы и т.д. На следующем уровне находится этническая идентичность, которая связана с осознанием и принятием собственной этнической идентичности в конкретной группе и внутренним принятием своей органической принадлежности к определенной этнической группе. На самом верхнем уровне находится этнокультурная идентичность, которая объединяет культурную и этническую идентичность и представляет собой целостное осознание себя как части определенной этнической и культурной группы.

Известно, что формирование этнокультурной идентичности подростка не является линейным процессом и может быть подвержено влиянию множества факторов [6; 13]. Социальная среда, в которой подросток живет и воспитывается, может оказывать значительное влияние на его восприятие себя как части определенного этноса [8; 24]. Подростку необходимо иметь возможность воспринимать и осознавать разнообразие культур, что способствует развитию его этнокультурной идентичности. Исследования показывают: формирование этнокультурной идентичности подростков является сложным и многогранным процессом, который требует углубленного исследования и понимания [29; 31]. В формировании этнокультурной идентичности подростков важную роль играет межпоколенное взаимодействие [12]. Отношения между представителями разных поколений позволяют передавать знания, традиции и ценности от старшего поколения к молодым. Это помогает подросткам осознать свое место в своей этнической группе и создает условия для изучения и понимания своих культурных корней [32]. Межпоколенное взаимодействие также способствует развитию эмпатии и уважения к старшим, что является важным аспектом формирования этнокультурной идентичности [19; 34]. Формирование этнокультурной идентичности подростков тесно связано с межпоколенным взаимодействием и передачей культурных ценностей и традиций. Как подростки, так и их родители и предыдущие поколения играют важную роль в процессе формирования этнокультурной идентичности [16; 17; 18]. Эти взаимодействия могут оказывать существенное влияние на развитие подростков и их самоопределение в обществе [21; 22; 23].

Что же понимается под межпоколенным взаимодействием? Это процесс обмена знаниями, опытом, ценностями и традициями между представителями разных

поколений [1; 3; 7; 9]. В контексте формирования этнокультурной идентичности подростков межпоколенное взаимодействие основывается на передаче этнических и культурных ценностей от более старших поколений к подросткам [5; 15]. Через такой обмен подростки усваивают свою этническую принадлежность, осознают и принимают свою культуру и традиции. Одним из важных механизмов межпоколенного взаимодействия является общение. Оно позволяет подросткам получать информацию об истории своей этнической группы, традициях, обычаях и ритуалах. Разговоры с родителями, бабушками и дедушками, другими родственниками и старшими членами этнической группы позволяют подросткам понять значение и смысл своей этнической идентичности. Во время таких разговоров родители передают свой опыт и знания, помогая подросткам сформировать представление о своей национальной культуре. Кроме общения, способствуют формированию этнокультурной идентичности подростков праздники и ритуалы. Они позволяют подросткам непосредственно испытать и принять свою этническую культуру. Участие в народных танцах и песнях, приготовление традиционных блюд и активное участие в национальных праздниках помогает подросткам укрепить свою культурную самоидентификацию и узнать о значимых культурных событиях и традициях [10; 11]. Семья играет особую роль в формировании этнокультурной идентичности подростков. Она является первым местом, где они имеют контакт с этнической культурой. Семейные традиции, привычки и ценности передаются от родителей к детям, создавая базу для формирования этнокультурной идентичности. Родители выступают как пример для подражания, как некий лично значимый эталон социального поведения, предлагающий возможную модель строительства отношений в социальной среде. Родители, по сути, выступают первыми и главными социальными воспитателями для детей, закрепляя в их сознании наиболее характерные, типичные для своего этноса нормы и модели поведения, способы социальной коммуникации, цели и ценности бытия. Родители становятся для растущих детей первым и самым важным источником обретения социального опыта, базовых представлений о нормах и ценностях национальной культуры. На этом же фоне появляются и первые представления детей об истории семьи и рода, о традициях своей этнической общности, о наиболее важных событиях прошлого, проявляющих отношение людей к своему народу и своей родине, ее истории, к своей национальной культуре [33]. Такое общение создает связь между этнокультурной идентичностью подростка и его предков.

Одним из ключевых аспектов межпоколенного взаимодействия в формировании этнокультурной идентичности подростков является социальное обучение. Старшее поколение играет важную роль в передаче знаний о культуре, традициях, языке и обычаях своего народа. Они могут учить подростков своему родному языку, рассказывать о традициях празднования нового года, о важных исторических событиях, о национальных героях и их вкладе в развитие культуры. Такое социальное обучение помогает подросткам углубить свои знания и понимание своей национальной истории и культуры, а также развить гордость и привязанность к своему этническому наследию. Межпоколенный диалог включает трансляцию умений и навыков, связанных с культурой этноса: подростки осваивают блюда традиционной кухни, национальные ремесла, постигают «дух народа», его культуру. Это не только помогает укрепить идентичность подростка, но и сохраняет и продолжает традиции своего народа. Однако в современном обществе существуют и вызовы для межпоколенного взаимодействия в формировании этнокультурной идентичности подростков. Глобализация, миграция, смешение различных культур способны снизить значимость этнической идентичности и затруднить передачу традиций и ценностей. Некоторые подростки могут столкнуться с конфликтом между своей этнической принадлежностью и современными

культурными влияниями. Необходимы усилия, чтобы сохранить и восстановить эти пропитанные культурой связи между поколениями. Межпоколенное взаимодействие является основой формирования устойчивой этнокультурной идентичности подростков.

Стремясь выявить реальное состояние межпоколенного взаимодействия подростков, степень духовной близости «дедов» и «внуков», оценить наличие или отсутствие известного и извечного конфликта «отцов и детей», мы провели опрос старших школьников Курской области в возрасте 14–17 лет (n=450). Опрос был проведен на основе методики «Межпоколенные связи», позволяющей выявить предпочтительную возрастную группу и интенсивность отношений респондентов. Итоги опроса и проведенного анализа показывают, что доминирующей референтной возрастной группой для подростков являются сверстники (примерно 69% в объеме социальных связей); за ними следуют с большим отрывом родители (лишь 21%); значительно отстают «младшие братья и сестры» (7%); периферийное внимание подростков достается только 3% дедушек и бабушек. Итоги опроса говорят о практически обвальном сокращении содержания и интенсивности межпоколенных отношений. Эта ситуация говорит о том, что внутренней потребности в общении со старшим поколением у подростков фактически нет. А это одновременно означает и то, что в современном «информационном обществе» резко разрушаются традиционные механизмы вертикальной трансмиссии, обеспечивающей в конфигуративных и префигуративных обществах естественную передачу социального опыта от старших к младшим. Вертикальную трансмиссию и совокупный социальный опыт старших поколений подростки «компенсируют» общением со сверстниками. Но могут ли такие же подростки транслировать смыслы и ценности социального бытия, нормы и ценности национальной культуры, способствовать пониманию важнейших экзистенциальных смыслов человеческой жизни? Ответ очевиден: едва ли. Значит, в самостоятельную жизнь выходят уже несколько поколений подростков, для которых источником важнейших представлений о нормах и ценностях человеческого бытия стали не собственные предки, не своя национальная история и культура, а просторы Интернета, социальные сети и референтные сверстники, которые уверены в собственной правоте, не испытывают сомнений, и самое опасное – живут буквально одним днем, не планируя свою жизнь, не имея в своем сознании жизненной стратегии, жизненных планов.

Конечно, сверстники должны выступать основным звеном в общении, наиболее референтной социальной средой, но доля общения с родителями и прародителями сегодня слишком низка. Столь непрочные контакты между младшим и старшим поколением могут приводить к отрыву от культуры и норм морали, которые раньше передавались из поколения в поколение.

Для современной педагогики и психологии социального воспитания очень важно нивелировать межпоколенческий разрыв, способствовать сближению «поколения детей» с «поколениями отцов и дедов». В этих целях нами была разработана и реализована программа психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности старших школьников. Цель программы – в предотвращении увеличения межпоколенного разрыва и оказании психологической помощи подросткам. Эта работа строилась в несколько шагов.

Шаг 1. Идентификация проблемных областей (провести исследование и определить, какие культурные традиции и ценности представляют наибольшую сложность для межпоколенного взаимодействия; разговор с подростками и старшим поколением, чтобы выявить их ожидания и проблемы в контексте межпоколенного разрыва; анализ результатов исследования и обсуждение с участниками программы).

Шаг 2. Групповые сессии и индивидуальные консультации (организация групповых сессий, где подростки и старшее поколение смогут обсудить и преодолеть свои разногласия и представления о культуре и традициях; проведение индивидуальных консультаций с подростками и их родителями или представителями старшего поколения для помощи в осознании и принятии различий; назначение психологического сопровождения для подростков и старшего поколения, которые испытывают сложности в примирении различных этнических и культурных аспектов).

Шаг 3. Обмен знаниями и навыками (стимулирование обмена знаниями и навыками между подростками и старшим поколением; создание партнерских проектов, в которых подростки осваивают традиции национальной кухни, ремесла, а старшее поколение может с помощью подростков осваивать современные информационные технологии; организация мероприятий и мастер-классов, в которых подростки и старшее поколение могут обмениваться опытом).

Шаг 4. Вовлечение коммуникативных технологий (использование коммуникативных технологий, таких как социальные сети и виртуальные платформы, для обеспечения постоянной связи и обмена информацией между подростками и старшим поколением; разработка онлайн-материалов, справочников и ресурсов, которые помогут подросткам и старшему поколению лучше понять и примирить различные культурные нормы и ценности).

Шаг 5. Поддержка и оценка результатов (организация регулярных встреч и фокус-групп, чтобы оценить эффективность программы и получить обратную связь от участников; предоставление психологической и профессиональной поддержки для участников программы, которым может потребоваться дальнейшая помощь в социализации в своей этнической культуре).

Какие результаты были нами получены после завершения реализации программы психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности старших школьников? Мы провели итоговый опрос старших школьников Курской области в возрасте 14–17 лет ($n=450$) на основе методики «Межпоколенные связи». Полученные нами результаты позволяют выразить сдержанный оптимизм в отношении интенсификации межпоколенных связей подростков и их предков. Сразу следует отметить, что кардинально ситуация не изменилась, но все-таки позитивные изменения заметны. В частности, итоги опроса показывают, что доминирующей референтной возрастной группой для подростков по-прежнему являются сверстники (57% в объеме социальных связей); за ними следуют родители подростков (25%); «младшие братья и сестры» (9%); ошутимо прибавили подростки в общении с бабушками и дедушками (9%). Полученные нами результаты отражают некоторую положительную динамику в налаживании межпоколенного взаимодействия старших школьников, но этих изменений явно недостаточно. Необходим ответственный подход в первую очередь родителей, от которых во многом зависит степень включенности подростков в межпоколенный диалог. Исследования показывают, что разрыв между поколениями стремительно увеличивается. И с каждым годом предпосылок для установления и поддержания интенсивного межпоколенного взаимодействия становится все меньше.

Психологическое сопровождение интенсификации межпоколенного взаимодействия является значимым аспектом в становлении этнокультурной идентичности детей подросткового возраста. Включенность в межпоколенный диалог, сформированность устойчивых мотивов наследования социокультурного опыта предков делает подростков носителями национального духа, национального характера, позволяет сформировать чувство гордости за свою этническую принадлежность. Межпоколенный диалог позволяет юным гражданам накапливать опыт постижения

своей культуры, своей национальной истории, а также укреплять связи с представителями разных поколений. Реализация программы психологического сопровождения процесса формирования этнокультурной идентичности подростков на основе интенсификации межпоколенного взаимодействия позволяет снизить риски выхода во взрослую жизнь поколения «иванов, не помнящих родства», минимизировать опасность появления собственных манкуртов, лишенных исторической и культурной памяти.

Библиографический список

1. Булатников, И. Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи / И. Е. Булатников // Ярославский педагогический вестник. – Том II. – 2012. – №5. – С. 24–30.
2. Булатников, И. Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного / И. Е. Булатников // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С. 23–35.
3. Булатников, И. Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали / И. Е. Булатников // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С. 60–72.
4. Булатников, И. Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского / И. Е. Булатников // Известия Российской академии образования. – 2014. – № 3 (31). – С. 14–34.
5. Булатников, И. Е., Системная методология в контексте поиска оптимальной модели реформирования российского образования / И. Е. Булатников, А. В. Репринцев // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 22. – С. 19–34.
6. Даринская, Л. А. Потенциал межпоколенного взаимодействия при вовлечении пожилых людей в цифровое пространство / Л. А. Даринская, Н. Л. Москвичева // Петербургский психологический журнал. – 2017. – №20. – С. 43–65.
7. Дорофеева, З. Е. Трансформация практик вовлеченности родителей в жизнь детей / З. Е. Дорофеева, П. М. Козырева // Социологические исследования. – 2023. – № 8. – С. 86–100.
8. Идентичность и социализация в современном мире: Сборник методик / под редакцией Т.Д. Марцинковской. – Москва: МПГУ, 2015.
9. Клемантович, И. П. Взаимодействие между поколениями в современных условиях / И. П. Клемантович, М. К. Соболева, И. В. Перлова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3–6.
10. Козырева, П. М. Взаимодействие поколений в современной России: эволюция сближения / П. М. Козырева, А. И. Смирнов // Социологические исследования. – 2021. – № 11. – С. 49–60.
11. Козырева, П. М. Оценка возможности взаимопонимания и сотрудничества поколений в постсоветской России (по данным РМЭЗ НИУ ВШЭ 1994–2020 гг.) / П. М. Козырева, А. И. Смирнов // Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ. Вып. 12 / отв. ред. П.М. Козырева. – Москва: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022. – С. 129–149. – URL: <https://www.hse.ru/rims/vestnik#vestnik12> (дата обращения: 12.05.2023).
12. Марцинковская, Т. Д.. Поколения эпохи транзитивности: ценности, идентичность, общение / Т. Д. Марцинковская, Н. С. Полева // Мир психологии. – 2017. – №1. – С. 24–37.

13. *Петраш, М. Д.* Межпоколенные социальные отношения: разработка версии опросника для молодежи / М. Д. Петраш, О. Ю. Стрижицкая // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – Том 8. – URL: <https://mir-nauki.com/issue-6-2020.html> (дата обращения: 12.05.2023).

14. *Репринцев, А. В.* Герои нашего времени. На каких героических примерах подвигам современников можно воспитывать молодёжь? / А. В. Репринцев // Берегиня. 777. Сова. – 2023. – №1–2 (56–57). – С. 50–65.

15. *Репринцев, А. В.* Диалектика социального и индивидуального в процессе этнической социализации подростков / А. В. Репринцев // Теория и практика современного воспитания и обучения. – Воронеж, 2023. – С. 223–231.

16. *Репринцев, А. В.* Русский мир как пространство подлинного гуманизма: риски и противоречия инкультурации современных подростков и юношества / А. В. Репринцев // Современные тенденции развития этнопедагогике в образовательном пространстве мира. – Чебоксары: ЧГПУ, 2022. – С. 279–288.

17. *Репринцев, А. В.* Социальное воспитание как процесс формирования активной жизненной позиции современных подростков и молодёжи. Перечитывая философско-педагогическое наследие Б. З. Вульфова / А. В. Репринцев // Берегиня. 777. Сова. – 2022. – № 1 (52). – С. 167–184.

18. *Репринцев, А. В.* Формирование ценностно-смыслового базиса личности: диалектика свободы, необходимости и ответственности / А. В. Репринцев // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека. – Ярославль, 2021. – С. 26–31.

19. *Репринцев, А. В.* Этническая социализация личности в поликультурном мире: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности детей и молодежи / А. В. Репринцев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского гос. ун-та. – 2021. – № 4 (60). – С. 306–321. – URL: https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/4192 (дата обращения: 21.07.2023).

20. *Репринцев, А. В.* Этническая социализация подростков и юношества в условиях эскалации международной напряженности: как сохранить нормы и ценности гуманизма? / А. В. Репринцев // Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий. – Ереван, 2022. – С. 520–531.

21. *Старчикова, М. В.* Межпоколенное взаимодействие в современной России / М. В. Старчикова // Социологические исследования. – 2012. – № 5. – С. 140–144.

22. *Стрижицкая, О. Ю.* Несемейные межпоколенные отношения: проблемы и перспективы / О. Ю. Стрижицкая, М. Д. Петраш // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2019. – Том 9. – Выпуск 3. – С. 243–253.

23. *Судьин, С. А.* Технологический фактор трансформации межпоколенных коммуникаций / С. А. Судьин, Г. П. Смирнова // Семиотические исследования. Semiotic studies. – 2022. – Том 2. – № 4. – С. 91–96.

24. *Сухоруков И. С.* Информационная среда в системе факторов формирования этнокультурной идентичности подростка: психологические механизмы преодоления дезориентирующих влияний информационной среды / И. С. Сухоруков // Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе. – Елец: ЕГУ, 2020. – С. 292–299.

25. *Сухоруков, И. С.* Культурная трансмиссия в системе средств формирования этнокультурной идентичности подростков: риски цифровизации / И. С. Сухоруков // Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий. – Ереван, 2022. – С. 653–669.

26. *Сухоруков, И. С.* Мотивационно-оценочные характеристики дифференциации «своих» и «чужих» в полиэтничной подростковой среде /

И. С. Сухоруков // Вестник Костромского государственного университета. – 2020. – Том 26. – № 4. – С. 14–24.

27. Сухоруков, И. С. Подросток между традициями национальной культуры и реалиями информационной эпохи: риски и противоречия формирования этнокультурной идентичности личности / И. С. Сухоруков // Берегиня. 777. Сова. – 2022. – №4 (55). – С. 184–198.

28. Сухоруков, И. С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи как ответ системы социального воспитания на глобальные вызовы современного мира / И. С. Сухоруков // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сборник статей. – Ярославль, 2021. – С. 247–252.

29. Сухоруков, И. С. Формирование этнокультурной идентичности подростков средствами народного искусства: механизмы и условия перехода «внешнего» во «внутреннее» / И. С. Сухоруков // Этнокультурные феномены в образовательном процессе. – Чебоксары, 2020. – С. 196–204.

30. Сухоруков, И. С. Ценностно-смысловые основы свободного самоопределения подростка в социальной среде: механизмы этнокультурной самоидентификации личности / И. С. Сухоруков // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека. – Ярославль, 2021. – С. 112–117.

31. Сухоруков, И. С. Этнокультурная идентичность и дифференциация «своих» и «чужих» в подростковой среде: особенности этнической социализации подростков в условиях глобализации культуры / И. С. Сухоруков // Берегиня. 777. Сова. – 2021. – №4 (51). – С. 193–210.

32. Тарасова, Л. Е. Межпоколенное взаимодействие как один из факторов социализации и адаптации // Известия Саратовского университета. Акмеология образования. Психология социального развития. – 2012. – Том 12. – Вып. 4. – С. 22–25.

33. Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография: в 2 томах. Том 1 / под. редакцией М. И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. – 295 с.

34. Хузеева, Г. Р. Межпоколенное взаимодействие пожилых и молодых людей: специфика коммуникации и образа старости / Г. Р. Хузеева // Психологические исследования. 2017. – Том 10. – № 51. – С. 10.