

КУРС «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Д.В. Никитина

*Магистрантка 1 курса по направлению подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
Курский государственный университет
e-mail: daran7524@gmail.com*

Научный руководитель:

С.В. Супряга

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования
Курский государственный университет
e-mail: supriaga@mail.ru*

Автор обращается к такой актуальной теме, как реализация курса внеурочных занятий «Разговоры о важном». Раскрывается специфика проведения таких занятий и их содержание в начальной школе. Авторы выделяют ценностно-смысловые ориентиры внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста и раскрывают воспитательные аспекты таких занятий.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьный возраст, разговоры о важном, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является одним из самых сложных направлений в работе учителя начальных классов, поскольку она направлена на всестороннее развитие личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [ФГОС 2009] выдвигает ряд требований к результатам обучения младших школьников по итогам освоения ими основной образовательной программы 1–4 класса, особую роль здесь занимают такие задачи внеурочной деятельности, как:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разносторонней школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому их тематика и содержание призваны обеспечивать реализацию ее основного назначения и достижения целей [Примерная основная... 2015].

С 1 сентября 2022 года во всех школах России по понедельникам на первом уроке проводятся занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Институтом стратегии развития образования Российской Федерации были специально для него разработаны методические рекомендации (авторы: Н.Ф. Виноградова, И.М. Елкина, И.С. Парфенова, П.В. Степанов, И.В. Степанова [Разговоры... 2023]). Указанные рекомендации призваны помочь учителю в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования в аспекте внеурочной деятельности.

Основные ценностно-смысловые линии внеурочных занятий «Разговоры о важном» предполагают передачу обучающимся ценностных ориентаций и овладение детьми личностными смыслами, формируемыми в ходе комплексного воспитательного процесса школы, осуществляемого как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочный курс «Разговоры о важном» позволяет воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность обучающегося, формировать у детей российскую гражданскую идентичность, обеспечивает становление самосознания школьников на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации [Примерная основная... 2015].

К главным ценностно-смысловым ориентациям личности, которые поддерживаются содержанием курса «Разговоры о важном»? относят следующие: *«Главная ценность – это люди», «Счастье жить в России», «Кто, если не я», «Россияне – все вместе мы сила», «В слове мы – сто тысяч я», «Будущее – это мы», «Служение вместо потребительства», «Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования», «Каждый может стать героем»* [Разговоры... 2023].

Основное ценностное содержание занятий «Разговоры о важном» отражает традиционные российские ценности, которые являются основой для разработки материалов занятий. Остановимся на них подробнее.

1. Историческая память (предполагает проявление важнейших нравственных качеств: благодарности и уважения по отношению к нашим героическим предкам и истории своей страны и своего народа).

2. Преемственность поколений (молодежь должна опираться на опыт предыдущего поколения и стараться не допускать таких же ошибок. Такая тема может быть поднята в рамках темы внеурочного занятия «Мы разные, мы вместе»).

3. Патриотизм – самое главное качество гражданина (эта мысль прослеживается в содержании каждого занятия внеурочного курса «Разговоры о важном»).

4. Доброта, добрые дела – это способность быть милосердным (благотворительность и меценатство были распространены и

приветствовались в России еще с царских времен. Сюда можно отнести темы: «Волонтеры России», «Про счастье»).

5. Семья и семейные ценности (главная цель таких занятий – доброта и забота, а задача педагога – донести до детей желание всегда помогать своей семье и защищать родных).

6. Культура России (Например, это такие темы занятий, как: «Великие люди России», «День театра» и т.п.) [Разговоры... 2023].

Курс «Разговоры о важном» в воспитательном процессе школы очень важен. Такие занятия расширяют кругозор обучающихся, помогают понять, что любовь к Родине выходит за рамки своей семьи, формирует бережное отношение к прошлому, к памяти предков. Благодаря структуре ценностного содержания таких занятий у обучающихся складывается общее понимание таких понятий, как «единство» и важность «единения» русского народа в сложное для страны время [Супряга, Смольняков 2021].

Мы предлагаем при раскрытии последнего из рассмотренных выше направлений работы с обучающимися начальной школы в рамках курса «Разговоры о важном» больше внимания уделять изучению культуры своего родного края, формировать у младших школьников понимание того, что малая родина – это самое дорогое, что есть у человека, потому что он здесь родился и вырос, здесь жили его предки, здесь каждая улица, каждый дом хранят память о его родных и близких.

Так, на одном из занятий мы говорили о том, что нашему городу совсем скоро исполнится 1000 лет, что он старше Москвы. А если опираться на открытия археологов, а не на первое упоминание о городе в письменных источниках, то наш город гораздо старше [Никитина, Супряга 2024₁].

Первое произведение Древней Руси, где упоминается Курск – «Житие преподобного отца нашего Феодосия игумена Печерского», принадлежащее перу знаменитого летописца Нестора. Этот источник свидетельствует о том, что в Курске того времени уже были каменные храмы, а значит, и священнослужители, люди образованные. Выдающийся деятель Древней Руси, настоятель Киево-Печерского монастыря Феодосий, о котором идет речь в этом произведении, именно в Курске X века овладел грамматикой настолько хорошо, что поражались все, как смышлен он и разумен и как быстро всему научился.

Всем известны также строки из другого памятника древнерусской литературы – «Слова о полку Игореве». В этом произведении воспеваются наши земляки: «А мои-то куряне опытные воины...»

Среди самых известных курян – выдающийся русский путешественник второй половины XVIII века Григорий Иванович Шелихов. Его называли Колумбом Российским в связи с тем, что он доплыл до берегов Америки и основал первое русское поселение Кадьяк, создал Российско-Американскую компанию.

В числе первых, кто заговорил о нем, был замечательный русский поэт Михаил Васильевич Ломоносов. А великий поэт XVIII века Гавриил Романович Державин напротив известной строчки М.В. Ломоносова «Колумб российский через воды спешит в неведомы народы» сделал примечательную пометку, изменил слова М.В. Ломоносова следующим образом: «Колумб наш Шелихов чрез воды...»

Одной из эпитафий на памятнике Г.И. Шелихову были слова Г.Р. Державина: «Колумб здесь русский погребён: проплыл моря, открыл страны безвестны»...

Мы рассказали детям, что первый в России иллюстрированный букварь создал тоже курянин – Карион Истомин. Курский литературный музей переиздал это раритетное издание, и теперь мы можем держать в руках эту книгу и читать ее [Никитина, Супруга 2024₂].

А известный курский ученый-самоучка Федор Алексеевич Семенов еще в XIX веке предсказал все Солнечные затмения до 2001 года!

Разговор о великих курянах можно продолжать не одно занятие. Это и художники, и поэты, и ученые, и театральные, и общественные деятели, и герои войны... Изучению произведений курских авторов мы отдельное внимание уделяем на уроках русского языка и литературного чтения [Супруга, Лукина 2023].

Еще одна важная тема – народные традиции. Это наши истоки, поэтому их тоже нужно изучать. Младшие школьники с удовольствием узнают, например, о народных промыслах Курской земли – суджанской и козлянской игрушке.

После рассказа об истории этого гончарного промысла детям младшего школьного возраста можно предложить ответить на вопросы:

– *Какое село и город Курского края считаются родиной этого промысла?*

– *Что служит материалом для изготовления этих игрушек:*

а) *ярко-красная глина, смешанная с речным песком;*

б) *глина с синим отливом, которая после обжига становится песочного цвета;*

в) *коричневая глина;*

г) *желтая глина.*

– *Как выглядит процесс лепки игрушки:*

а) *мастер изготавливает отдельные детали, а затем собирает их в единое целое;*

б) *мастер использует цельный кусок глины;*

в) *мастер использует гончарный круг;*

г) *мастер использует деревянные формы для лепки.*

– *Какую из двух видов игрушки можно отличить по характерной росписи: козлянскую или суджанскую?*

– *Как выглядит роспись козлянской игрушки?*

- а) использована широкая гамма цветов;*
- б) поверх узора наклеены ромбики из сусального золота;*
- в) использованы четыре основных цвета: красный, синий, желтый, зеленый;*
- г) используется один цвет для росписи.*

– *Каких персонажей чаще всего изображают мастера по изготовлению таких игрушек?*

– *В каких крупных музеях России можно встретить курскую глиняную игрушку-свистульку?*

Мы также предложили обучающимся 4 класса с помощью родителей составить свое генеалогическое древо и обвести на нем тех родственников, которых можно считать коренными курянами.

Эта работа очень увлекла младших школьников, они много нового узнали о своей семье, ее корнях.

После этого на занятии мы предложили ребятам составить и озвучить небольшой рассказ о том, как связана история жизни одного из их родственников с Курской землей. Многие дети попросили дать им возможность в следующий раз рассказать еще об одном или двоих родственниках, которые внесли значительный вклад в культуру нашего региона и страны в целом.

Подобные беседы в рамках внеурочного курса «Разговоры о важном» помогают детям проникнуться народной культурой родного края, почувствовать гордость за своих талантливых земляков.

Библиографический список

Никитина Д.В., Супряга С.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста в ходе «Разговоров о важном» // X Международная научно-практическая заочная конференция «ЭТАП-2023», посвященная 219-летию КФУ. Набережные Челны, 2024₁. С. 751–757.

Никитина Д.В., Супряга С.В. Формирование коммуникативных УУД младших школьников на материале текстов курских писателей // Начальное филологическое образование и подготовка учителя: формирование гражданской идентичности: Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. Москва, 2024₂. С. 287–292.

«Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 47 с.

Супряга С.В., Лукина К.А. Комплексный анализ текста как средство развития у младших школьников интереса к истории и культуре малой родины // Начальная школа. 2023. № 7. С. 37–39.

Супряга С.В., Смольняков Н.А. Кумиры современной молодежи и их отношении к своему отечеству, национальной культуре и истории // Научный вестник Крыма. 2021. № 6(35). С. 21.

Список использованных электронных ресурсов

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (дата обращения: 23.05.2024)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> URL: (дата обращения: 23.05.2024)

“TALKS ABOUT IMPORTANT THINGS” IN THE SYSTEM OF EXTRA-CURRICULUM ACTIVITIES AT MODERN PRIMARY SCHOOL

D.V. Nikitina

*1st-year graduate student in Psychological and Pedagogical Education
Kursk State University
e-mail: daran7524@gmail.com*

Supervisor:

S.V. Supryaga

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
at the Department of Theory and Methodology
of Preschool and Primary Education
Kursk State University
e-mail: supriaga@mail.ru*

The author addresses such a pressing topic as the implementation of the extracurricular course “Talks about Important Things.” The specifics of conducting such classes and their content in elementary school are revealed. The authors highlight the value and semantic guidelines for extracurricular activities of children of primary school age and reveal the educational aspects of such activities.

Key words: *primary school, junior school age, conversations about important things, extracurricular activities.*

References

Nikitina D.V., Supryaga S.V. Formirovanie kommunikativny`x universal`ny`x uchebny`x dejstvij detej mladshogo shkol`nogo vozrasta v xode «Razgovorov o vazhnom» // X Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya zaochnaya konferenciya «E`TAP-2023», posvyashhennaya 219-letiyu KFU. Naberezhny`e Chelny`, 2024. S. 751–757.

Nikitina D.V., Supryaga S.V. Formirovanie kommunikativny`x UUD mladshix shkol`nikov na materiale tekstov kurskix pisatelej // Nachal`noe filologicheskoe obrazovanie i podgotovka uchitelya: formirovanie grazhdanskoj identichnosti: Materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii prepodavatelej, aspirantov, studentov. Moskva, 2024. S. 287–292.

«Razgovory` o vazhnom»: metodicheskie rekomendacii / pod red. I.M. Elkinoy. M.: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya», 2023. 47 s.

Supryaga S.V., Lukina K.A. Kompleksny`j analiz teksta kak sredstvo razvitiya u mladshix shkol`nikov interesa k istorii i kul`ture maloj rodiny` // Nachal`naya shkola. 2023. № 7. S. 37–39.

Supryaga S.V., Smol`nyakov N.A. Kumiry` sovremennoj molodezhi i ix otnoshenii k svoemu otechestvu, nacional`noj kul`ture i istorii // Nauchny`j vestnik Kry`ma. 2021. № 6(35). S. 21.

Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshhego obrazovaniya. Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob`edineniya po obshhemu obrazovaniyu (protokol ot 8 aprelya 2015 g. № 1/15) [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> (data obrashheniya: 23.05.2024).

*Federal'ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel'ny`j standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya* (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6 oktyabrya 2009 g. № 373) [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashheniya: 23.05.2024).