

## СОБЫТИЙНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

© 2024 С. А. Золотухин<sup>1</sup>, А. С. Конев<sup>2</sup>

<sup>1</sup>кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и профессионального образования  
e-mail: moodlefree@yandex.ru

<sup>2</sup>аспирант первого года обучения  
e-mail: weatherrider@yandex.ru

*Курский государственный университет*

Статья посвящена исследованию событийности в образовательном процессе вуза, которая рассматривается с точки зрения концепции ситуативной педагогики. Показана взаимосвязь событийности с другими трендами современного образования – развитием метапредметных компетенций, персонализации и рядом других. Описывается примерная классификация образовательных событий, дается их подробная характеристика.

**Ключевые слова:** образовательная событийность, вовлеченность, ситуативная педагогика, образовательный процесс в современном университете, со-бытийные ситуации.

## EVENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

© 2024 С. А. Zolotukhin<sup>1</sup>, A. S. Konev<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Pedagogy and Vocational Education  
e-mail: moodlefree@yandex.ru

<sup>2</sup>Postgraduate student of the first year of study  
e-mail: weatherrider@yandex.ru

*Kursk State University*

The article is dedicated to the study of eventfulness in the educational process of a university, viewed from the perspective of the situational pedagogy concept. It demonstrates the interconnection of eventfulness with other trends in contemporary education, such as the development of cross-curricular competencies, personalization, and several others. An approximate classification of educational events is described, and their detailed characteristics are provided.

**Keywords:** educational eventfulness, engagement, situational pedagogy, educational process in the modern university, co-event situations.

### Введение

Современное образовательное пространство, отличающееся динамизмом и интегративностью, становится все более открытым и гибким. Эта тенденция находит отражение в слиянии формального, неформального и информального образования, создавая уникальную экосистему обучения. В такой среде педагогам приходится адаптироваться к неопределенности и выстраивать свою работу с учетом непредсказуемости образовательных контекстов.

Формальное образование, традиционно представленное в виде структурированных программ в учебных заведениях, дополняется неформальным и информальным обучением. Неформальное образование включает в себя организованные, но менее структурированные виды обучения, такие как кружки, секции, мастер-классы, которые могут проходить как внутри, так и за пределами образовательных институтов. Информальное образование, в свою очередь, происходит спонтанно, в процессе жизнедеятельности, через личный опыт, общение, самообучение и использование цифровых ресурсов [1].

Такая интеграция различных форм обучения требует от педагогов гибкости и готовности работать в условиях неопределенности. Педагог должен уметь быстро адаптироваться к изменениям в образовательном пространстве, использовать разнообразные методики и технологии для вовлечения учащихся, а также учитывать индивидуальные траектории их развития.

Работа в такой среде подразумевает не только передачу знаний, но и развитие у учащихся навыков критического мышления, способности к самостоятельному поиску информации и обучению на протяжении всей жизни. Педагогу важно научиться ориентироваться в потоках информации, отбирать качественные и актуальные данные и формировать у учащихся компетенции для работы в условиях быстро меняющегося мира [3].

Таким образом, современное образовательное пространство ставит перед педагогами новые вызовы, требующие от них не только профессиональных знаний, но и умения работать в условиях неопределенности, а также способности быстро адаптироваться к изменениям и инновациям в образовательной сфере.

В современном образовательном пространстве педагог сталкивается с необходимостью гармонизации запросов и потребностей обучающегося с глобальными целями обучения, которые диктует общество. Эта задача предполагает глубокое понимание и применение ситуативной педагогики, которая ставит в центр педагогическую ситуацию как ключевую единицу образовательного процесса [Там же].

Ситуативная педагогика – это направление в педагогике, акцентирующее внимание на значимости педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения. Основой ситуативной педагогики является идея о том, что обучение должно происходить в контексте реальных, значимых для обучающегося ситуаций, которые стимулируют активное взаимодействие и глубокое понимание материала. Такой подход позволяет обучающемуся не просто усваивать информацию, но и развивать навыки её применения в реальной жизни, а также адаптироваться к неопределенностям и меняющимся условиям современного мира.

Педагогическая ситуация определяется как конкретный образовательный момент или условие, в котором обучающийся сталкивается с необходимостью решения проблемы, принятия решения или выполнения задачи. Это моменты, когда теория встречается с практикой и обучающийся имеет возможность проявить и развить свои компетенции. Такие ситуации обогащают образовательный процесс, делая его более глубоким и эффективным.

Педагогическая ситуация чаще всего возникает в контексте неопределенности, когда отсутствуют четкие руководства или инструкции и обучающийся должен самостоятельно искать пути решения. Это может быть связано с трудностями в усвоении материала, проблемами коммуникации в группе, нестандартными задачами и прочим. Такие условия требуют от педагога гибкости, способности быстро ориентироваться в меняющейся образовательной среде и поддерживать обучающегося в процессе нахождения оптимальных решений [5].

Работа с педагогической ситуацией предполагает согласование индивидуальных запросов, потребностей и целей обучающегося с общественно значимыми целями образования. Это процесс, в котором педагог выступает не столько источником знаний, сколько модератором и наставником, способствующим развитию критического мышления, самостоятельности и ответственности за собственный образовательный путь [4].

Важность такого подхода в современном мире трудно переоценить. В условиях постоянно меняющейся экономической, социальной и культурной среды способность быстро адаптироваться к новым условиям, находить нестандартные решения и эффективно работать в условиях неопределенности становится ключевым компонентом успешности. Ситуативная педагогика, ориентированная на работу с педагогическими ситуациями, является мощным инструментом подготовки обучающихся к реальным жизненным вызовам.

В современной педагогической практике педагогическая ситуация рассматривается как комплексный феномен, который включает в себя как реакцию педагога на деятельность и поведение обучающегося, так и целенаправленное моделирование образовательных контекстов для решения определенных учебных задач. Разработка и анализ педагогических ситуаций предполагает учет нескольких ключевых составляющих, каждая из которых играет важную роль в формировании и развитии образовательного процесса [6].

Первый вектор педагогической деятельности заключается в реагировании на деятельность и поведение обучающегося. Этот аспект подразумевает готовность педагога адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к динамике развития учащихся, а также способность быстро и адекватно реагировать на возникающие вызовы и проблемы. Основное внимание здесь уделяется непосредственному взаимодействию между учителем и учеником, а также анализу и интерпретации обратной связи от обучающихся для корректировки и оптимизации учебного процесса.

Второй вектор связан с моделированием педагогической ситуации для решения образовательных задач. Это требует от педагога не только глубоких знаний в области предмета и педагогики, но и творческого подхода к организации учебного процесса. Моделирование педагогических ситуаций позволяет создавать условия для активного и смыслового обучения, способствуя развитию критического мышления, аналитических способностей и творческих навыков у обучающихся.

При моделировании педагогической ситуации педагог должен учитывать несколько ключевых аспектов:

1. Эмоциональный уровень – создание положительного эмоционального фона, который способствует мотивации учащихся, улучшению восприятия информации и усвоению материала. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и заинтересованно в процессе обучения.

2. Когнитивно-смысловой уровень – организация образовательного процесса таким образом, чтобы обучающиеся могли не только усвоить новые знания, но и понять их смысл и значение, увидеть связь с реальной жизнью и применение в практической деятельности.

3. Деятельностный уровень – вовлечение обучающихся в активную учебную деятельность, например, через проектную работу, эксперименты, исследования, что способствует формированию практических навыков и компетенций.

4. Рефлексивный уровень – развитие у обучающихся способности к самоанализу и самооценке своих достижений, что важно для формирования навыков самостоятельного обучения и саморазвития [2].

Таким образом, педагогическая ситуация представляет собой сложную многомерную структуру, требующую от педагога глубокого понимания психологических, педагогических и методических аспектов обучения, а также творческого подхода к организации образовательного процесса. Умение работать с педагогическими ситуациями, адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям обучающихся, а также целенаправленно моделировать образовательный контекст для достижения учебных целей является ключевым качеством современного педагога.

Педагогическая ситуация в современной образовательной практике рассматривается как вероятностный сценарий, основанный на со-бытийном подходе. Этот подход акцентирует внимание на уникальности каждого образовательного момента, подчеркивая важность индивидуального опыта и активного взаимодействия обучающегося с образовательной средой. В таком контексте педагогическая ситуация не является заранее детерминированным событием, а скорее представляет собой динамический процесс, исход которого зависит от множества факторов, включая действия, решения и отношение участников образовательного процесса [8].

Со-бытийный подход тесно связан с персонализацией образования, которая подразумевает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям, потребностям и интересам каждого обучающегося. В рамках данного подхода учитываются не только уровень знаний и умений учащегося, но и его личностные характеристики, мотивация, эмоциональное состояние и социальный контекст. Это позволяет сделать образовательный процесс более гибким и эффективным, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию индивидуального потенциала обучающихся [7].

Развитие субъектности – еще один важный аспект, связанный с со-бытийным подходом. Субъектность в данном контексте понимается как способность и готовность обучающегося активно участвовать в образовательном процессе, принимать ответственность за свое обучение и развитие. Педагогическая ситуация, рассматриваемая как вероятностный сценарий, предоставляет обучающимся пространство для проявления инициативы, самостоятельного поиска решений и креативного подхода к выполнению заданий. Это способствует формированию у обучающихся чувства ответственности за свой образовательный путь, а также развитию навыков самоорганизации и саморегуляции [2].

В контексте со-бытийного подхода особое внимание уделяется также развитию soft skills, то есть набору личностных качеств и навыков, важных для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности в современном мире. К таким навыкам относятся коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление, способность к решению проблем и принятию решений, адаптивность и другие. Педагогическая ситуация, организованная в духе со-бытийного подхода, предполагает активное взаимодействие обучающихся как между собой, так и с педагогом, что способствует развитию указанных навыков [9].

Таким образом, со-бытийный подход в образовании представляет собой мощный инструмент для реализации персонализированного обучения, развития субъектности и ключевых личностных компетенций. Педагогическая ситуация, рассматриваемая как вероятностный сценарий, создает условия для активного и смыслового взаимодействия обучающихся с образовательной средой, стимулирует их личностное и профессиональное развитие.

В современной педагогической теории и практике важное место занимает анализ событийных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания. Событийные ситуации представляют собой значимые моменты образовательного процесса,

в которых происходит активное взаимодействие участников, сопровождающееся глубокими переживаниями, эмоциональным откликом и позитивными изменениями в личностном и социальном развитии. Вслед за И.Ю. Шустовой [10] мы выделяем несколько ключевых видов событийных ситуаций.

Ситуация общего переживания представляет собой моменты, когда группа людей совместно переживает определенные события или эмоции. В образовательном контексте такие ситуации могут возникать во время совместных проектов, экскурсий, творческих мероприятий или при обсуждении значимых тем. Ситуация общего переживания способствует укреплению социальных связей между участниками, развитию эмпатии, взаимопонимания и умению работать в команде. Важной характеристикой таких ситуаций является способность вызывать сильные позитивные эмоции и оставлять значимый след в эмоциональном опыте обучающихся.

Примерами деятельности педагога в ситуации общего переживания являются: создание атмосферы глубоких эмоциональных переживаний, выражение собственных чувств, поддержка открытого выражения эмоций обучающимися (проведение групповой дискуссии на тему, вызывающую сильные эмоции, с последующим обсуждением); активное участие в совместных мероприятиях и событиях с созданием ярких, запоминающихся моментов (организация тематического праздника или необычного урока, где все участники могут весело провести время вместе).

Ситуация общения охватывает моменты активного взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которых происходит обмен мнениями, знаниями и опытом. Ситуации общения могут быть формализованными, как в случае учебных дискуссий или семинаров, так и неформальными, возникающими спонтанно в процессе совместной деятельности. Эти ситуации способствуют развитию коммуникативных навыков, умению аргументировать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, а также формированию уважительного отношения к различным мнениям и культурам.

Примерами деятельности педагога в ситуации общения является организация группового обсуждения фильма, который ставит перед обучающимися нравственные и этические дилеммы. Студенты обмениваются мнениями, аргументируют свои взгляды, ищут альтернативные решения для персонажей фильма. Другой пример – обсуждение философского вопроса, например «Свобода от чего и свобода для чего?». В ходе обсуждения обучающиеся выражают свои взгляды на тему свободы и раздумывают над её смыслом в их собственной жизни. Еще один пример. Педагог представляет группе общую проблему, требующую совместных усилий для поиска решения. Например, они могут обсудить, как сделать университет более дружелюбным местом для всех.

Ситуация межвозрастного общения характеризуется взаимодействием участников разного возраста, что особенно актуально в современных образовательных учреждениях, где обучение часто организовано в гетерогенных группах. Такие ситуации могут включать в себя общение студентов первых курсов с более старшими студентами, проекты, в которых участвуют обучающиеся разных курсов, или мероприятия, организованные совместно с работодателями, представителями промышленности региона. Межвозрастное общение способствует развитию у обучающихся уважения к старшим, умению учитывать различные перспективы и подходы, а также формирует навыки наставничества и лидерства у более взрослых участников.

Ситуации межвозрастного общения нередко создаются в процессе реализации таких инновационных форм, как образовательные интенсивы, мероприятия в рамках «Точек кипения», хакатонов. Пример деятельности педагога в таких мероприятиях – стимулировать обсуждение темы или проблемы, создавая атмосферу открытости

и взаимопонимания. Он может задавать вопросы, направлять обсуждение, а также участвовать в нем, чтобы обеспечить активное участие всех участников, независимо от их возраста. Педагог может сформировать мультिवозрастные группы для выполнения задачи или проекта в рамках различных образовательных интенсивов. Обычно в таких мероприятиях принимают участие представители промышленности или производства, выполняя роль экспертов. В таких группах разные возрастные категории могут вносить разнообразные идеи и точки зрения, что способствует более полному и глубокому пониманию проблемы и разработке более креативных решений. Еще один пример – организация педагогом форматов деятельности, где более опытные участники могут делиться своими знаниями и навыками с более молодыми: например, проводить мастер-классы, где более старшие участники демонстрируют свои проекты или рассказывают о своем опыте в определенной области.

Каждый из этих видов событийных ситуаций играет значимую роль в образовательном процессе, способствуя развитию не только когнитивных, но и социальных и эмоциональных компетенций обучающихся. Важность таких ситуаций состоит в их способности обеспечивать глубокую личностную вовлеченность участников, создавая условия для осмысления и переосмысления собственного опыта, развития эмпатии, умения строить конструктивное взаимодействие и адаптироваться к разнообразным социальным ситуациям.

В сфере образования и педагогики особое внимание уделяется событийным ситуациям, которые являются ключевыми моментами в процессе обучения и развития личности. Среди разнообразия таких ситуаций особо выделяются ситуации нового значимого опыта деятельности и ситуации трудности и неопределенности. Эти категории не только отражают специфические образовательные контексты, но и играют важную роль в формировании когнитивных и личностных качеств обучающихся.

Ситуация нового значимого опыта деятельности означает момент, когда обучающийся сталкивается с задачей или деятельностью, которая открывает перед ним новые горизонты понимания, новые знания или навыки. Это может быть связано с освоением новой темы в рамках учебной дисциплины, участием в проектной работе, научно-исследовательской деятельности или практическим применением теоретических знаний в новых условиях. Такие ситуации стимулируют мотивацию к обучению, развивают интеллектуальную активность и креативность, а также способствуют формированию стремления к самосовершенствованию. Важной характеристикой ситуаций нового значимого опыта является их способность вызывать у обучающихся глубокий интерес и вовлеченность, что обеспечивает не только усвоение конкретных знаний, но и развитие умений критически мыслить, анализировать и применять полученные данные в различных жизненных ситуациях.

Примерами деятельности педагога в ситуации нового значимого опыта деятельности является создание сложной ситуации с жестким выбором, где каждый вариант действия имеет свои последствия. Например, сценарий, где учащиеся должны выбрать между спасением вымышленного персонажа или собственным безопасным путем. Еще один пример, когда педагог создает условия, в которых обучающиеся могут самостоятельно предложить и реализовать новую деятельность, – например, предоставляет им возможность создания собственного проекта или проведения инициативного мероприятия. Педагог стимулирует и поддерживает инициативу обучающихся, давая им возможность предлагать и осуществлять новые идеи и проекты.

Ситуации трудности и неопределенности представляют собой образовательные моменты, когда перед обучающимися возникают задачи или проблемы, не имеющие однозначного решения или требующие преодоления определенных трудностей. Это

могут быть интеллектуальные вызовы, эмоциональные переживания, связанные с неудачами или ошибками, а также ситуации, требующие принятия сложных решений или адаптации к новым условиям. Ситуации трудности и неопределенности крайне важны для развития устойчивости и гибкости личности, умения адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и находить нестандартные подходы к решению проблем. Такие ситуации способствуют формированию навыков критического мышления, саморегуляции и эмоционального интеллекта.

Примеры деятельности педагога в ситуации трудности и неопределенности:

- создание ситуации, где возникает общая проблема, требующая совместного анализа и решения (например, задача решения какого-то сложного задания, нахождение выхода из нестандартной ситуации или обсуждение актуальной социальной проблемы);

- создание ситуации трудности, которая акцентирует внимание на общем интересе и ставит участников перед необходимостью взаимодействия для нахождения решения (например, организация дебатов по спорным вопросам, где обучающиеся должны аргументировать свои позиции);

- педагог создает условия, где обучающиеся могут свободно выражать свои позиции, даже если они расходятся. Это может быть дискуссия по сложной теме, где студенты высказывают свои мнения и обсуждают их в контексте общей проблемы.

Таким образом, интеграция этих событийных ситуаций в образовательный процесс требует от педагогов глубокого понимания их природы и механизмов воздействия на развитие обучающихся. Важно создавать условия, в которых каждый обучающийся сможет испытать себя в разнообразных ситуациях, проявить и развить свои способности и таланты, а также научиться преодолевать трудности и адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира.

### ***Библиографический список***

1. Золотухин, С. А. Основы информального медийного обучения в педагогической среде / С. А. Золотухин, Бу Хунг // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2013. – №3 (27). – URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/883](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/883) (дата обращения: 12.08.2024).

2. Игнатьева, Г. А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся / Г. А. Игнатьева // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2016. – №3 (42). – С. 9–21.

3. Ковалева, Т. М. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения / Т. М. Ковалева, М. Ю. Жилина // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – 2010. – №1(43). – С. 84–91.

4. Крылова, Н. Б. Условия проявления событийности образования / Н. Б. Крылова // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – 2010. – №1(43). – С. 136–145.

5. Миркес, М. М. Образовательное событие как тьюторская практика / М. М. Миркес, Н. В. Муха // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – 2010. – №1(43). – С. 91–99.

6. Попов, А. А. Событие как единица образовательного проектирования / А. А. Попов // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой и М. Ю. Жилиной. – 2010. – №1(43). – С. 48–51.

7. Слободчиков, В. И. Со-бытийная общность / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных педагогов. – Москва, 1995. – №1. С. 3–8.

8. Троицкий, Ю. Л. Событие как образовательная стратегия / Ю. Л. Троицкий // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Выпуск 1 (43). – С. 87–94.

9. Фролова, С. В. Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования / С. В. Фролова, Е. Ю. Илалтдинова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №1 (18). – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/320> (дата обращения: 12.08.2024).

10. Шустова, И. Ю. Моделирование образовательной ситуации в пространстве со-бытийности / И. Ю. Шустова // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – №1 (37). – С. 4–11.