

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

© 2025 А. П. Белкина

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации
e-mail: anna_belkina_1977@mail.ru*

Курский государственный университет

В статье рассмотрена роль современной социокультурной образовательной среды в формировании ценностных ориентаций будущего педагога. Выявлены особенности современного образования, обоснована значимость социокультурной среды в развитии личностных компетенций обучающихся, определены условия, влияющие на эффективность формирования ценностных ориентаций студентов, представлены современные технологии, способствующие развитию самостоятельной и творческой личности будущего педагога, а также сформировано в профессиональном сознании приоритета нравственных ценностей для полноценного развития личности.

Ключевые слова: социокультурная образовательная среда, ценностные ориентации, развитие личности, духовно-нравственные ценности, образовательные технологии.

DESIGNING A MODERN SOCIO-CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF A FUTURE TEACHER

© 2025 A. P. Belkina

*Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor, Foreign Language and Professional Communication Department
e-mail: anna_belkina_1977@mail.ru*

Kursk State University

The article examines the role of the modern socio-cultural educational environment in the formation of value orientations of the future teacher. The features of modern education are revealed, the importance of the socio-cultural environment in the development of personal competencies of students is substantiated, the conditions affecting the effectiveness of the formation of students' value orientations are determined, modern technologies are presented that contribute to the development of an independent and creative personality of a future teacher, as well as the formation in professional consciousness of the priority of moral values for the full development of personality.

Keywords: socio-cultural educational environment, value orientations, personality development, spiritual and moral values, educational technologies.

В условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося постглобализацией, информатизацией и усиленно развивающейся межкультурной коммуникацией, особую актуальность приобретает исследование современной

социокультурной среды образования и ее влияние на формирование ценностных ориентаций у будущего педагога. Ведь именно сейчас от молодежи требуется не только владение знаниями и умениями, но и развитие таких качеств, как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, а также «способность к саморазвитию посредством реализации своих собственных потенциалов к образованию, творчеству и самосовершенствованию в постоянно меняющихся социально-экономических условиях» [3, с. 91]. Кроме того, современное образование стремится к формированию у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации и эмпатии, что способствует созданию гармоничного общества. Разработка и внедрение этих ценностей в образовательный процесс является важным аспектом современной педагогики и психологии образования.

Современная социокультурная среда образования характеризуется изменениями в ценностях и социокультурных нормах, которые имеют непосредственное влияние на процессы социализации и воспитания молодежи. Этот момент требует особого внимания к роли социальных институтов в формировании социокультурных ценностей и личностных качеств обучающихся, их социальной адаптации в социуме. Социокультурная среда предназначена для облегчения вхождения в новое для человека общество, а также адаптации и принятия уже заданных социокультурных норм окружающего мира. Именно в течение этого процесса происходит сопоставление реальных направлений развития будущего социума с уже исторически сложившимися ценностями и нормами культуры, что непосредственно влияет на развитие каждой индивидуальности. Соответственно, изучение социокультурной обстановки любого учебного заведения проводится с учетом ее влияния на результативность социально ориентированной работы образовательной организации.

Особенности современной социокультурной среды образования требуют не только понимания этого динамичного процесса, но и соответствия определенным требованиям общества, создания положительной социокультурной атмосферы, поддержания формирования социокультурных норм и правил поведения, а также разработки разнообразных эффективных подходов к внедрению социокультурных аспектов в учебный процесс. Это позволит обеспечить гармоничное взаимодействие между образовательной и социальной сферами деятельности человека, способствуя созданию благоприятной образовательной среды и развитию общества в целом. Выступая фактором формирования ценностей и моделей поведения, современная социокультурная среда должна способствовать самореализации и адаптации будущих педагогов к социальным изменениям, удовлетворению потребностей, интересов обучающихся, определять перспективы развития учреждения. Организация круглых столов, где обсуждаются актуальные жизненные и профессиональные проблемы, помогает обучающимся учиться выражать, обосновывать и отстаивать своё мнение, высказывать собственное отношение к тому или иному явлению или событию, что предполагает рефлекссию собственных ценностей и создаёт условия для выработки активной гражданской позиции.

Сегодня важными условиями воспитания гражданственности выступают гуманизация межличностных отношений в процессе обучения и стимулирование профессиональной и социальной активности студентов для развития у них умений четко аргументировать свою позицию, рассуждать на предложенные темы, выражать свои мысли, проявлять солидарность, ответственность и готовность к совместной деятельности и сотрудничеству. Формирование мировоззренческих и гражданских позиций в ходе учебной деятельности осуществляется через содержание учебного материала, организацию разнообразных мероприятий, путём применения различных методов и приёмов обучения. Например, студенты исторического факультета проводят

экскурсии для первокурсников и школьников в Музейном пространстве Памяти и Славы, которое было создано в коридорах вуза к юбилею Курской битвы. На стенах представлены основные вехи Великой Отечественной войны, истории преподавателей и студентов педагогического института, их награды и фотографии. Студенты с гордостью рассказывают, что в создании музея принимали участие не только преподаватели университета, но и студенты, которые искали информацию в архивах, поднимали личные дела тех, кто учился и работал в институте, оформляли экспозиции, что должно способствовать осознанию себя в профессии и гражданскому становлению.

Необходимо обратить внимание на важность включения всех субъектов образовательного процесса в формирование социокультурной среды, потому что такое участие различных индивидуальностей и стимулирование их роста и самореализации являются ключевыми аспектами, способствующими развитию образования и общества в целом. Как пример успешного формирования социокультурных знаний в рамках иноязычного образования в вузе можно привести наши исследовательские проекты в студенческих группах об истории развития отечественного образования в Курской губернии. Участие в подготовке проекта о родной альма-матер «От Мариинской гимназии до классического университета» позволило студентам первого курса узнать, что данное учебное заведение было первым высшим образовательным центром в Курске. Светлана М. отметила, что большое влияние на развитие социокультурной среды данного учебного заведения оказала французская культура, так как одним из основателей пансиона благородных девиц был француз, который стремился создать свою культурную среду и заложить свои традиции. Викторина «Узнай, что означают цифры» помогла вспомнить важные даты развития учебного заведения от пансионата до университета. Студенты факультета теологии и религиоведения всегда с большим желанием готовят презентации о построенном на территории вуза храме Святых Равноапостольных Кирилла и Мефодия – Первоучителей и просветителей, создателей славянской азбуки, работа над которыми должна способствовать повышению качества духовно-нравственного воспитания, формированию личности будущих специалистов, сочетающих в себе знания, веру, нравственность. Студенты и преподаватели были инициаторами строительства храма, который был построен по эскизу заслуженного скульптора Российской Федерации Вячеслава Клыкова, нашего земляка, оставившего после себя яркий след своих творений на Курской земле. Мы считаем, что такой подход дает возможность создать благоприятную образовательную среду, способствующую формированию граждан, которые социально-культурно компетентны и готовы к активному участию в жизни общества, а также к решению всех социокультурных проблем.

Социокультурные проблемы образования в XIX в. являются одним из наиболее актуальных и сложных аспектов современной образовательной системы. В этой связи мы акцентируем внимание на «знакомстве с различными социокультурными реалиями, национальной культурой, с подготовкой будущего учителя к выполнению воспитательной функции» [5, с. 145]. С развитием информационных технологий, а также изменениями в социокультурной среде образование сталкивается с новыми вызовами и требованиями, сочетая в себе инновационные подходы к образованию и сохранение традиционных методик. Важно улучшить качество подготовки учителей, внедрить инновационные методы обучения и повысить доступность образования для всех слоев населения. Также нужно уделить особое внимание развитию навыков, которые будут актуальны в современном мире, таких как критическое мышление, коммуникация и цифровая грамотность. При помощи информационных технологий преподаватель «расширяет возможности студентов приобщиться к последним новинкам развития науки и техники, поднять свой уровень владения иностранным

языком посредством того, что ИКТ выступает тренажером в отработке определенных навыков, коммуникационным средством с носителем языка, а также средством создания виртуальной реальности» [1, с. 209].

Стоит отметить, что «переход на новый уровень качества образования обусловлен усилением воспитательной составляющей при обучении языку и культуре» [4, с. 52]. Для успешного развития образования необходимо стремиться к созданию условий, при которых педагоги с традиционными корнями могут внедрять новые методы и технологии обучения в свою методику преподавания. Это требует поддержки как со стороны учебных заведений, так и со стороны государства и образовательных организаций, а также постоянного профессионального развития педагогов. Гармоничное сочетание традиций и инноваций в образовании позволит создать благоприятную образовательную среду, способствующую эффективному обучению и развитию студентов, а ключевыми ценностями современного образования должны стать:

- индивидуальность и самореализация. Нужно помогать каждому обучающемуся раскрывать свой потенциал, развивать таланты и находить свое место в жизни;
- инновационность как способность обучающегося принимать нестандартные решения в учебно-познавательном процессе, способствующие эффективности и успешности;
- креативность как необходимое качество навыков XIX в.;
- умение общаться и аргументированно отстаивать точку зрения на основе сформированной речевой культуры;
- способность эффективно работать в команде и формировать лидерские качества;
- информационная культура, которая формируется на основе цифровой грамотности и позволяет будущему специалисту свободно применять разнообразные инновационно-коммуникационные технологии, в том числе и искусственный интеллект;
- стойкая гражданская позиция как важное качество нашего столь непростого времени;
- уважение к культурам и национальностям, что способствует успешному межкультурному диалогу.

Современные образовательные программы ставят задачу не только передать знания, но и научить учащихся анализировать информацию, формировать собственное мнение и принимать осознанные решения, также образование должно способствовать развитию творческого мышления, поощрять новаторство и предпринимательский подход. При этом обучающимся необходимо учиться уважать друг друга, независимо от различий в культуре, религии, расе или положении. Поддержка самореализации и развития личности также является ключевой ценностью современного образования. Образовательные программы должны помогать будущим специалистам раскрывать свой потенциал, развивать свои таланты и навыки, а также научиться строить свою жизнь в соответствии с собственными ценностями и убеждениями. Изменения ценностных ориентиров образования в контексте современной социокультурной среды позволяют «привлечь множество нововведений, позволяющих раскрыть возможности будущих специалистов, научить их мыслить конструктивно и подходить творчески к решению поставленных задач, то есть сформировать личность, которой будет комфортно в современном мире» [2, с. 122].

Проведенное анкетирование среди студентов-первокурсников позволило определить жизненные ценности по степени их популярности и значимости в молодежной среде. Результаты показали, что в структуре жизненных ценностей

студентов высокую популярность имеют семья, здоровье, материальное благополучие, но настораживает слабая представленность таких ориентаций, как ответственность, справедливость, взаимопомощь, патриотизм.

Как известно, одной из ценностей современного образования можно считать развитие личности, ведь именно в социокультурном образовательном пространстве происходит формирование человека, его индивидуальности и самореализации. Поэтому важность и заинтересованность студентов в обучении и воспитании будущего поколения во многом определяется той социокультурной средой вуза, в которой они находятся. Именно поэтому все опрошенные студенты ответили, что образовательная среда непосредственно влияет на развитие личности (более 81 %). Опрос студентов по определению значимости социокультурной среды вуза в развитии личностных компетенций и ценностей студентов выявил проблемы, связанные с незнанием будущими педагогами истории не только своего учебного заведения, но и родного края, что позволяет нам утверждать, вслед за разработчиками современного обучения и воспитания, о необходимости адаптации образовательных программ к быстро меняющимся социокультурным условиям, для того чтобы «обеспечить студентам актуальные знания и навыки для успешной адаптации в современном мире через знакомство с социокультурными особенностями региона» [6, с. 241]. По нашему мнению, экскурсии и культурные мероприятия играют важную роль в формировании ценностей и мировоззрения будущих педагогов. Например, посещение студентами факультета педагогики и психологии Литературного музея оставило положительные эмоции и воспоминания, так как они побывали в разных периодах литературной жизни своего родного края. Обучающиеся отметили, что красочные декорации представленные экспонаты придают особую атмосферу. Они узнали много нового о писателях Курского края, например о жизни и творчестве К.Д. Воробьева, Е.И. Носова, что вызывает чувство гордости за свою малую родину.

Согласно мнению большинства обучающихся, вуз должен осуществлять не только профессиональную подготовку, но и профессиональное становление и развитие личности как специалиста и человека культуры. Многие первокурсники считают, что активное участие в общественной жизни вуза позволяет им проверить свои силы и способности, показать себя в различных видах деятельности. Важно отметить, что события, произошедшие в Курском крае в августе 2024 г., значительно повлияли на мировоззрение многих студентов. Они активно участвуют в волонтерских движениях, в оказании юридической и психологической помощи жителям приграничных районов. Преподаватели и студенты вуза дежурят в центрах распределения гуманитарной помощи: принимают, фасуют и выдают гуманитарную помощь, а в пунктах временного размещения они организуют досуг, психологическую поддержку различных категорий населения, дают консультации по вопросам трудоустройства, знакомят желающих с информацией о предоставлении жилья. Такая совместная работа, где действительно проявляется сплоченность, искреннее желание помочь и поддержать жителей своего родного края, отражает проявление настоящего патриотизма и гражданского участия.

В настоящее время социокультурная среда нашего вуза становится пространством межкультурного взаимодействия, где влияние информатизации, социального и культурного многообразия требует особого внимания к формированию усовершенствованного и достаточно гибкого к изменениям всего контента образования. Важно упомянуть, что при изучении социокультурной среды нужно помнить о её влиянии на межкультурный аспект образования, который является значимым, и на него обращается внимание в поликультурном мире. Тем самым при изучении иностранных языков затрагивается социокультурный аспект, который

во многом «определяет содержание познавательной активности и самостоятельности будущего учителя» [6, с. 239]. Полагаем, что важно учитывать социокультурные особенности родного и изучаемого языка для наиболее эффективного развития межкультурного взаимодействия обучающихся на всех этапах вузовской подготовки. Принцип обучения в контексте диалога культур создает условия изучения культуры стран изучаемого языка с опорой на мировую культуру и родную. Студенты с интересом работают над проектом «Моя малая родина», с помощью Интернета и литературы узнают интересные факты о тех местах, где они родились или проживают, оформляют данную информацию в виде коллажей, буклетов, фотовыставок или презентаций в группах. Это способствует формированию мировоззрения студентов, повышению знаний краеведческой тематики и выработке социальной позиции личности. Студенты художественно-графического факультета представили зарисовки живописных и интересных мест, достопримечательностей своего края, а затем организовали выставку, где студенты-первокурсники пытались угадать на картинах памятные места родного края, вспомнили известных курских художников и их картины. Активное участие молодежи в проектах, работа над которыми направлена на распространение знаний о традициях живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства родного края, дает возможность узнать более подробно о культуре и искусстве своей малой родины. Внедрение инновационных методов обучения, воспитания и развития современной молодежи должно быть направлено на развитие навыков и умений, которые будут актуальны и необходимы для выполнения профессиональных задач, а также на формирование человека культуры и гражданина.

Подводя итоги, отметим, что образование в современном мире требует учета многообразия культур, ценностей и традиций, а также адаптации образовательных программ и учебных планов к различным социокультурным изменениям. В этой связи совершенно очевидно, что влияние социокультурной среды, в которой находится современный студент, огромно и основано на интеграции культурных аспектов в образовательную деятельность. Современная среда образования должна учитывать социокультурные особенности своего края при разработке образовательных программ и методик, при построении диалога между различными культурами, что будет способствовать гармоничному развитию личности и формированию гражданской идентичности в условиях современного общества.

Библиографический список

1. Белкина А. П. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам в вузе / А. П. Белкина // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования: сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2020. – С. 206–211.

2. Белкина А. П. Ценностно-смысловое содержание профессионального иноязычного образования / А. П. Белкина // Педагогическое образование: вызовы века: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В. А. Слостенина. – Ярославль, 2023. – С. 121–125.

3. Ефимова, Ю. А. Об особенностях процесса современного обучения иноязычному общению / Ю. А. Ефимова, А. П. Белкина // Современный ученый. Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 3. – С. 90–95.

4. Малинин, В. А. Концептуальные основы воспитания патриота и гражданина в едином образовательном пространстве / В. А. Малинин, Г. В. Сороковых,

С. М. Шестакова // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 1(341). – С. 51–54. – EDN KBZMCA.

5. *Сороковых, Г. В.* Классное руководство / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова. – Москва: Издательство «КноРус», 2024. – 246 с. – EDN UDTBRQ.

6. *Сороковых, Г. В.* Социокультурная практика студентов как форма их саморазвития в профессии / Г. В. Сороковых // Романские тетради. – Москва: Языки Народов Мира, 2024. – С. 236–244. – EDN YTXHNA.