

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ФОРМИРОВАНИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ
ЗАВЕДЕНИИ**

© 2024 М. М. Бокова

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
e-mail: rycja@mail.ru*

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

Проблема поиска и обоснования педагогических условий формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе связана с повышением продуктивности образовательного процесса. В ходе исследования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия: разработка и реализация методических рекомендаций по формированию критического мышления; организация педагогического сопровождения индивидуального формирования критического мышления; целенаправленное изучение отдельных вопросов формирования критического мышления и актуализация внутренней потребности обучающихся формировать данный тип мышления.

Ключевые слова: педагогические условия, будущий офицер, военный вуз, критическое мышление, иностранный язык.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS CONTRIBUTING TO THE FUTURE
OFFICERS' CRITICAL THINKING FORMATION IN THE PROCESS
OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN A MILITARY ACADEMY**

© 2025 M. M. Bokova

*Senior Lecturer of the Foreign Languages Department
e-mail: rycja@mail.ru*

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy
Named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin»*

This article is devoted to the problem of searching for and substantiating pedagogical conditions for the forming cadets' critical thinking in foreign language classes at a military university. In the process of working on this study, the following pedagogical conditions were identified and substantiated: development and implementation of methodological recommendations for critical thinking forming; organization of pedagogical support for individual development of critical thinking; adaptation of the discipline content under study to the conditions of critical thinking forming and actualisation of the students' internal need to develop this type of thinking.

Keywords: pedagogical conditions, future officer, military university, critical thinking, foreign language.

Приоритетными направлениями военной педагогической науки являются отбор и применение инновационных средств обучения и современных подходов в обучении курсантов, а также разработка и внедрение в учебный процесс военного вуза

современных педагогических технологий, успешная реализация которых зависит от тщательно подобранных педагогических условий. Решение данных задач будет способствовать повышению эффективности восприятия военно-профессиональной информации, усвоению материала учебной программы, развитию мышления и памяти обучающихся курсантов и, как следствие, формированию гармоничной личности будущего офицера.

Военная педагогическая наука активно занимается разработкой и применением на практике инновационных педагогических технологий, о чем свидетельствуют многочисленные работы исследователей (К.В. Аксенов, Н.Е. Аланичева А.С. Варламов, Н.В. Волюнкина, О.А. Грибаньков, И.А. Сидоров, А.В. Солохин, Д.И. Щербаков и др.) [5; 3]. Особое значение для данной работы имеют научные труды, разрабатывающие педагогические технологии, направленные на формирование у курсантов способности критически оценивать информацию (Д.В. Степаненков, Р.С. Хлебников, Т.Д. Цветкова, М.Н. Черняйков) [3].

С реализацией педагогической технологии неразрывно связана проблема поиска, обоснования и применения педагогических условий, в непосредственной зависимости от которых находится продуктивность любого педагогического процесса и которые, по мнению Л.С. Выготского [7], оказывают существенное влияние на развитие соответствующих качеств личности обучающегося. Проанализировав работы исследователей А.А. Володина [4], Н.В. Ипполитовой [10], Е.Н. Семеновой [11] и др., посвященные рассмотрению педагогических условий, мы пришли к выводу, что педагогические условия – это совокупность образовательных возможностей и материальных средств, направленных на прогрессивное развитие обучающихся и обеспечивающих продуктивное функционирование педагогического процесса, в том числе педагогической технологии. Согласно психолого-педагогическим исследованиям в этой области, педагогические условия подразделяются на организационно-педагогические (В.А. Беликов [1], А.В. Сверчков и др. [11]), психолого-педагогические (А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др. [Там же]), дидактические условия (М.В. Рутковская и др. [Там же]).

В своём исследовании, посвященном изучению амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов с помощью технологии развития критического мышления, Н.Н. Старостина [12] в качестве организационно-педагогических условий выделяет малое количество обучающихся в группе, практико-прикладной характер занятия, наличие диагностического инструментария. К психолого-педагогическим условиям учёный относит применение личностно ориентированного подхода, субъект-субъектных отношений и коллективного сотрудничества, обеспечение саморазвития и самореализации обучающихся на основе актуализации и осознания их личностного опыта. Среди дидактических условий исследователем выделены включение в основной курс изучаемой дисциплины заданий и упражнений проблемного характера, применение интерактивных форм обучения, проблемно ориентированных и коммуникативно ориентированных ситуаций иноязычного общения.

А.Ю. Гузенко [8], изучая педагогические условия формирования у курсантов умения критически оценивать информацию в сети Интернет, выделяет в качестве организационно-педагогического условия реализацию методических рекомендаций ППС (профессорско-преподавательскому составу) и командирам подразделений по развитию у курсантов умения критически оценивать информацию в сети Интернет; психолого-педагогического – актуализацию изучаемой проблемы при проведении воспитательной работы; дидактического – введение интегративного спецкурса, в рамках которого предполагается проведение занятий, направленных на формирование

у обучающихся целостного представления о процессе критического оценивания информации в сети Интернет.

Поэтому при разработке педагогических условий формирования критического мышления будущих офицеров на занятиях по иностранному языку в военном вузе нами были учтены следующие параметры:

- характер педагогических условий (организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические);
- трехкомпонентный состав критического мышления будущих офицеров (интеллектуальная зрелость, социально-психологическая мобильность, духовно-нравственный иммунитет) [2; 13];
- особенности изучения иностранного языка;
- специфика организации учебной деятельности в военном вузе.

На основе контент-анализа психолого-педагогических работ по изучаемой теме и синтеза авторских идей были выделены и обоснованы следующие педагогические условия формирования критического мышления будущих офицеров на занятиях по иностранному языку в военном вузе:

1) организационно-педагогическое – разработка и реализация методических рекомендаций профессорско-преподавательскому составу и обучающимся по формированию компонентов критического мышления будущих офицеров в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» и во время самостоятельной работы в военном вузе;

2) психолого-педагогическое – организация педагогического сопровождения индивидуального формирования будущими офицерами компонентов критического мышления в процессе образовательной деятельности в условиях военного вуза;

3) дидактическое – целенаправленное изучение отдельных вопросов формирования компонентов критического мышления будущих офицеров и актуализация внутренней потребности обучающихся формировать эти компоненты.

Первое условие реализуется путем комплексного и систематического применения методических предложений по эффективному управлению образовательным процессом, направленным на формирование компонентов критического мышления будущих офицеров. Учебный материал следует осваивать с применением активных методов обучения, прежде всего проблемного, интерактивного и коммуникативного. Кроме того, следует учитывать базовый дидактический цикл получения знаний, положенный в основу технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП): первая стадия – «вызова», вторая – «осмысления», третья – «рефлексии» [9; 14]. Организованный согласно данному принципу учебный материал активизирует исследовательскую и творческую деятельность обучающегося, способствует осмыслению и обобщению получаемых знаний.

В основе проблемных методов лежат проблемные ситуации, способствующие актуализации имеющихся у обучающихся знаний, активизирующие их познавательную деятельность, потребность поиска решения комплексных задач, способность подвергать анализу имеющуюся информацию, проникая в её сущность, определяя внутренние связи. Поэтому преподавателю следует организовывать учебный процесс с применением таких педагогических приемов, как «кейс-метод», «мозговой штурм», приемы ТРИЗ, форсайт-сессии, которые благотворно сказываются на способности обучающихся разрешать противоречивые ситуации с опорой на коллективно спродуцированные идеи и на прогнозируемые результаты принимаемых решений. Реализация проблемного метода в совокупности с перечисленными педагогическими

приемами должна способствовать активизации мыслительных операций будущих офицеров и, как следствие, формированию их интеллектуальной зрелости.

Значение интерактивного метода в формировании компонентов критического мышления будущих офицеров заключается в активизации умственных процессов обучающегося, принимающего новые знания на основе уже имеющихся в его арсенале. При этом роль преподавателя сводится к созданию условий для эффективного взаимообмена обучающихся с информационной средой и между собой, а сам преподаватель выполняет организационно-координирующую функцию, становясь консультантом, информатором-экспертом. С точки зрения Н.В. Волынкиной [6], педагогу следует стать помощником для курсанта, способствуя становлению его личностного самосознания, раскрытию его интеллектуального и творческого потенциала. В контексте рассматриваемых педагогических условий на первый план выходит активность обучающихся, что достигается путем применения дискуссии и её разновидностей: дискуссии-диспута, дискуссии-соревнования, дебатов, конференции, круглого стола, прогрессивной дискуссии, подсчитывающей дискуссии, собрания и др. Таким образом, интерактивный метод способствует формированию интеллектуальной зрелости и социально-психологической мобильности будущих офицеров.

Коммуникативный метод лежит в основе иноязычного образования, так как иностранный язык совмещает в себе черты цели и средства обучения, предполагая коммуникативный характер его изучения. Свою эффективность в формировании иноязычной коммуникативной компетенции доказали различные игровые методы (деловая игра, ролевая игра), а также применение возможностей лингафонного кабинета. Деловые игры и ролевые игры, разработанные на основе требований учебной программы военного вуза и моделирующие ситуации военно-профессионального общения, целью своей, помимо мотивирующей, ставят обучить будущих офицеров разрешать технические задачи на основе взвешенных решений и прогнозируемых результатов. Проведение занятий в лингафонном кабинете позволяет преподавателю разнообразить учебную деятельность путем нетривиальной подачи материала за счет увеличения времени «говорения» для каждого обучающегося. Кроме того, преподавателю проще осуществлять контроль освоения учебного материала и вовремя проводить коррекцию учебного процесса. Арсенал технических средств лингафонного кабинета позволяет применять различные формы интерактивного взаимодействия обучающихся (например, диалог, полилог) и осуществлять ими самоконтроль и самооценку. Следовательно, коммуникативный метод является продуктивным для формирования критического мышления будущих офицеров.

Второе условие – организация педагогического сопровождения индивидуального формирования обучающимися компонентов критического мышления – может осуществляться на основе:

- организации обратной связи в период прохождения курса по дисциплине «Иностранный язык» (1–4 курсы) и по его завершении (5 курс);
- организации помощи в разработке персонифицированного дневника самонаблюдения и самооценки;
- организации индивидуального подбора и сопровождения изучения литературы и других источников во время самостоятельной работы обучающихся.

Организация обратной связи в период прохождения курса по дисциплине «Иностранный язык» (1–4 курсы) должна проходить на занятиях с помощью консультирования обучающихся по поводу вопросов, возникающих в ходе изучения учебного материала; с помощью оценивания их учебной деятельности и диагностики с применением разработанного критериально-диагностического аппарата для выявления уровня сформированности компонентов критического мышления.

Эффективным способом организации обратной связи считаются групповые или индивидуальные консультации, проводимые во внеучебное время. В процессе консультирования представляется возможным обеспечить эффективное педагогическое сопровождение как учебной деятельности, так и процесса формирования компонентов критического мышления на основе взаимодействия преподавателя и обучающихся. Цель этого взаимодействия – осуществление поддержки обучающихся в процессе освоения ими учебной программы, проведение диагностики, направленной на определение уровня сформированности компонентов критического мышления. Анализ результатов диагностики позволяет проследить динамику формирования критического мышления будущих офицеров, а проведение резидуальной диагностики на заключительном этапе после окончания академического курса (5 курс) необходимо для внесения коррективов в траекторию дальнейшего самосовершенствования критического мышления будущих офицеров.

Организация помощи в разработке персонифицированного дневника самонаблюдения и самооценки по формированию критического мышления будущих офицеров осуществляется на основе анализа результатов входной и промежуточной диагностики. Главной целью персонифицированного дневника самонаблюдения и самооценки является активизация и мотивация будущих офицеров к саморазвитию и самосовершенствованию. Содержание дневника включает цель и задачи, допустимый и прогнозируемый результат тестирования, расписание тестирования, консультаций и участия в мероприятиях учебно-воспитательного характера, индивидуальный план освоения развивающей литературы и материалов из других источников (аудио, видео), в том числе на иностранном языке.

Организация индивидуального подбора и сопровождения изучения развивающей литературы и материалов из других источников во время самостоятельной работы обучающихся способствует реализации индивидуального и дифференцированного подхода с учетом личностных особенностей обучающихся. Подбор военно-исторической, военно-патриотической, военно-профессиональной, социолого-политической, художественной литературы и иных материалов должен происходить в процессе сотрудничества преподавателя и обучающегося, чтобы возможно было учитывать интересы и предпочтения последнего. Сопровождение изучения развивающей литературы и иных материалов осуществляется с помощью составления плана изучения подобранных материалов, в котором учитываются сроки их освоения, рекомендовано составление аннотаций, формулирование выводов.

Третье условие предполагает организацию содержательно-логической связи между темой, изучаемой на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» и предусмотренной учебной программой военного вуза, и включаемыми вопросами, касающимися формирования компонентов критического мышления будущих офицеров и способствующими появлению мотивации формирования способности критически мыслить. Для формирования критического мышления будущих офицеров в процесс освоения учебного материала, регламентированного тематическим планом изучения дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе, следует гармонично интегрировать следующие вопросы:

- знакомство с теоретическими основами компонентного состава критического мышления;
- активизация личностной потребности в формировании критического мышления;
- развитие и совершенствование интеллектуальной зрелости, социально-психологической мобильности и духовно-нравственного иммунитета;

– проведение самоанализа и самооценки уровня сформированности критического мышления;

– определение траектории самосовершенствования критического мышления будущего офицера после прохождения академического курса.

Включение перечисленных вопросов в основную канву занятия не должно противоречить его исходному замыслу, что достижимо с помощью перечисленных ранее методов обучения и педагогических приемов.

Таким образом, соблюдение перечисленных педагогических условий, направленных на прогрессивное развитие обучающихся, должно обеспечить эффективное функционирование педагогического процесса, направленного на формирование критического мышления будущих офицеров на занятиях по иностранному языку в военном вузе. Эффективность данной технологии и исследуемых в настоящей работе педагогических условий планируется доказать в процессе реализации педагогического эксперимента, который будет описан и проанализирован в дальнейшем.

Библиографический список

1. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 «Педагогика» / В. А. Беликов. – Москва: Академия Естествознания, 2010. – 339 с.

2. Бокова, М. М. Формирование критического мышления курсантов военного вуза: теоретико-методологический аспект / М. М. Бокова, Н. В. Волюнкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2023. – № 3 (51). – С. 36–43.

3. Бокова, М. М. Педагогическая технология формирования критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку в военном вузе / М. М. Бокова, Н. В. Волюнкина // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – № 3 (67). – С. 84–96. – URL: <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-67-3-84-96>.

4. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143–152.

5. Волюнкина, Н. В. Стратегия использования инновационных образовательных технологий при обучении иностранному языку в условиях модернизации военного профессионального образования / Н. В. Волюнкина, В. В. Гладких // Инновации в авиационных комплексах и системах военного назначения: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. Часть V. – Воронеж: ВАИУ, 2009. – С. 87–91.

6. Волюнкина, Н. В. Интеллектуально-творческий потенциал человека как стабилизирующий фактор развития современной России / Н. В. Волюнкина // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – № 3(14). – С. 96–102.

7. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство «Смысл»; Издательство «Эксмо», 2005. – 1136 с.

8. Гузенко, А. Ю. Педагогические условия формирования умения критически оценивать информацию в сети интернет у курсантов военных институтов войск национальной гвардии: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Алексей Юрьевич Гузенко. – Новосибирск, 2020. – 27 с.

9. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е издание, доработанное. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
10. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
11. Семенова, Е. Н. Формирование готовности курсантов военных вузов к информационно-аналитической деятельности / Е. Н. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2 (11). – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PDMN219.pdf> (доступ свободный). (дата обращения: 15.10.2024).
12. Старостина, Н. Н. Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Н. Н. Старостина. – Ульяновск, 2021. – 210 с.
13. Facione P. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Measured Reasons LLC / P. Facione. – Hermosa Beach, CA, 2015. – 30 p.
14. Philip, C. «Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-analysis» / C. Philip, R. M. Bernard, E. Borokhovski, D. I. Waddington, C. A. Wade, T. Person // Review of Educational Research. – 2015. – 85(2). – P. 275–314.