

## НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

© 2025 А. В. Гришина<sup>1</sup>, М. В. Косцова<sup>2</sup>, Е. М. Хлесткина<sup>3</sup>

<sup>1</sup>кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии  
e-mail: [nast\\_kostsova@mail.ru](mailto:nast_kostsova@mail.ru)

<sup>1</sup>Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Крымский федеральный  
университет имени В. И. Вернадского»

<sup>2</sup>кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
e-mail: [mashasev@mail.ru](mailto:mashasev@mail.ru)

<sup>3</sup>преподаватель кафедры психологии  
e-mail: [emkhlestkina@mail.sevsu.ru](mailto:emkhlestkina@mail.sevsu.ru)

<sup>2, 3</sup> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

Исходя из теоретико-эмпирических данных можно выделить, что научная и профессиональная деятельность студента зависит от уровня субъектности/активности самой личности. Научно-профессиональная субъектность студента-психолога является важной профессиональной компетентностью. Для доказательства важности научной деятельности на этапе профессионализации было проведено пилотажное исследование в рамках участия студентов - психологов в научно-исследовательском проекте «Сириус. Лето: начни свой проект 2023/24» (n=22, г. Севастополь). С помощью статистического анализа (Т-критерия Вилкоксона) было доказано, что научно-исследовательский потенциал студентов-психологов повысился и находится в зоне значимости (Т-критерий Вилкоксона = 73; при  $p \leq 0,05$ ). Это означает, что работа в научном проекте повысила у студентов их исследовательский потенциал; можно сделать вывод о том, что участие в проектной деятельности студентов позволяет формировать у них научную субъектность, а значит, и повышать их профессиональный уровень.

**Ключевые слова:** научно-профессиональная субъектность, феноменология, студент-психолог, научно-исследовательский проект, проект «Сириус. Лето: начни свой проект».

## SCIENTIFIC AND PROFESSIONAL SUBJECTIVITY A PSYCHOLOGY STUDENT: PHENOMENOLOGY

© 2025 A. V. Grishina<sup>1</sup>, M. V. Kostsova<sup>2</sup>, E. M. Khlestkina<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of General Psychology  
e-mail: [nast\\_kostsova@mail.ru](mailto:nast_kostsova@mail.ru)

Sevastopol Economic-Humanitarian Institute (branch) of Federal Autonomous  
educational institution «Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky»

<sup>2</sup> *Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology  
e-mail: [mashasev@mail.ru](mailto:mashasev@mail.ru)*

<sup>3</sup> *Lecturer of the Psychology Department  
e-mail: [emkhlestkina@mail.sevsu.ru](mailto:emkhlestkina@mail.sevsu.ru)*

<sup>2,3</sup> *Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
"Sevastopol State University" (Sevastopol)*

Based on theoretical and empirical data, it can be distinguished that the student's scientific and professional activities depend on the level of subjectivity / activity of the personality itself. The scientific and professional subjectivity of a psychology student is an important professional competence. To prove the importance of scientific activity at the professionalization stage, a pilot study was conducted within the framework of the participation of psychology students in the research project "Sirius Summer: start your project 2023/24"; n=22, Sevastopol). Using statistical analysis (Wilcoxon T-test), it was proved that the research potential of psychology students has increased and is in the zone of significance (Wilcoxon T = 73; at p < 0.05). This means that working in a scientific project has increased the students' research potential. Based on the results of the ascertaining experiment, it can be concluded that participation in the project activities of psychology students allows them to form a scientific subjectivity, and therefore improve their professional level.

**Keywords:** scientific and professional subjectivity, phenomenology, psychology student, research project, Sirius project. Summer: start your project."

Феномен субъектности является стержневым понятием в отечественной школе психологии. Он включен в систему взаимоотношений в триаде «индивид – личность – индивидуальность». Определяя феноменологию субъектности, мы выделяем такие конструкты, как самодетерминированность, самоопределение и развитие. При этом активность личности рассматривается с двух категорий – проактивности и реактивности, что формирует продуктивность личности в целом, в том числе и в профессиональной деятельности.

В настоящее время при формировании профессионального пути на этапе получения высшего образования субъектность самого студента выходит на первый план. Становление профессионала невозможно без активности личности в профессиональной реализации себя как психолога.

Согласно ФГОС ВО (3++) «Психологические науки» можно констатировать, что получение высшего психологического образования сопряжено с научной деятельностью и студента-бакалавра, и магистранта.

Одна из главных задач всего процесса образования – это научно-исследовательская деятельность как условие успешной профессионализации.

Общепрофессиональные компетенции будущего психолога включают в себя такие характеристики: способность осуществлять научное исследование, умение интерпретировать полученные данные, оценивать достоверность эмпирических данных и т.д.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) становится условием профессионализма, особенно в науке «Психология», где эмпирический материал (эксперимент, психодиагностическое исследование, построение психологического диагноза, интерпретация данных т.д.) выходит на первый план [5].

Для уточнения понятия «субъектность», нами проведен контент-анализ с точки зрения авторов отечественной школы психологии, которые являются методологами данного понятия.

*Понятие субъектности в рамках отечественной школы психологии*

№	Автор	Понятие субъекта	Анализ
1	С.Л. Рубинштейн	«Субъект – это способ существования. Первый способ – жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых живет человек. И второй способ существования связан с проявлением рефлексии, которая, как бы прерывая процесс жизни, выводит человека за его пределы» [7]	Важная атрибутивная характеристика субъектности – это рефлексивность, которая позволяет выходить субъекту на новый уровень развития
2	К.А. Абульханова-Славская	«Качество личности, связанное с возможностью целостной организации деятельности... интегративные способности, которые проявляются с направленностью (способности ставить разумные, реальные, достижимые цели)». «Субъект не есть эталон и предел совершенствования, он постоянно решает задачу совершенствования» [1]	Субъектность рассматривается как потребность в разрешении противоречий, которые в успешном случае формируют субъекта
3	А.В. Брушлинский	«Субъект представляет собой общее единое основание для развития всех психических процессов, состояний и свойств, сознания и бессознательного» [2]	Автор определяет субъектность как основу всего психического
4	А.К. Осницкий	«Целостная характеристика активности личности, обнаруживаемая в деятельности и поведении. Это содержательно-деятельностная характеристика активности» [6]	Субъектность формирует паттерны поведения и уровень деятельности
5	Е.А. Волкова	«Субъектность как свойство личности проявляется в способности производить взаимообусловленные изменения в мире и человеке. При этом специфика субъектности заключается во взаимосвязи предметов преобразований. Ими являются и окружающая действительность, и сам человек и его внутренний мир» [3]	Субъектность всегда интернальна и экстернальна, так как связана не только с внутренней ситуацией развития, но и с внешними условиями существования

Таким образом, ученым советской/российской школы психологии удалось разделить понятия «личность», «субъект», «индивидуальность».

С.Л. Рубинштейн раскрывает принцип субъектности и в целом субъективного подхода в науке, автором которого он является.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить следующие значимые характеристики субъектности в рамках деятельностного подхода:

- проблема активности рассматривается как сторона психической организации;
- субъектность как активно-преобразующая функция личности;
- индивидуальный характер активности, что отражается в форме реактивной и проактивной направленности;
- личностная позиция в отношении к жизни как проблема и пути ее реализации;
- отношение к себе как деятелю, то есть субъектность выступает в качестве самодетерминирующей активности;
- приобретённая и формирующаяся в деятельности, которая реализуется в самосознание.

Таким образом, можно констатировать, что субъектность является интегративной характеристикой личности, которая проявляется как в научной, так и в профессиональной деятельности [4].

С точки зрения науки можно определить, что научная субъектность студента-психолога предполагает творческое начало в исследовательской деятельности, которая

позволяет повысить профессиональную компетентность на этапе получения высшего образования.

Исходя из феноменологии, можно попробовать сформировать научное понятие «научно-профессиональная субъектность».

Под научно-профессиональной субъектностью студента-психолога мы понимаем активность студента в научной деятельности, которая подразумевает следующие характеристики:

- способность применять научные знания в профессиональной деятельности психолога;
- профессиональная готовность к инновациям и изменениям в сфере психологии;
- знания методологии, методов и методик в работе психолога и пути их реализации;
- высокие показатели внутренней мотивации, готовность к саморазвитию и самообучению;
- повышение профессиональных компетенций и авторитета среди преподавателей и студентов;
- обеспечение достоверности и объективности результатов психологических исследований и их междисциплинарных связей;
- повышение надежности и эффективности психологического вмешательства.

Эффективность всех этих переменных еще предстоит доказать. Но на данном этапе можно констатировать, что научность и профессионализм взаимосвязаны. Об этом свидетельствуют данные пилотажного исследования.

**Материалы и методы.** В рамках проекта «Сириус. Лето: начни свой проект 2023/24» студенты-психологи СевГУ и СЭГИ реализовывали проектные кейсы в рамках проектной задачи «Когнитивные исследования». Студенты выступали в роли наставников для школьников и смогли создать научно-исследовательские проекты с высоким показателем оригинальности. В проекте в 2023/24 учебном году приняли участие 22 студента-психолога 2–4-го курсов уровня образования «бакалавр» двух северокавказских вузов.

**Описание выборки исследования.** Для выявления уровня исследовательского потенциала в начале и в конце проекта нами были использованы следующие надежные методы психодиагностики: тест «Исследовательский потенциал студента» (авторы Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева), опросник рефлексивности А. В. Карпова, методы описательной статистики, критерий Вилкоксона для сравнения двух связанных выборок.

Первый этап исследования – начало проекта (сентябрь 2023 г.).

Второй этап исследования – конец проекта (июнь 2024 г.)

**Название проектного кейса** – «Развитие научного аппарата школьников путем использования современных активных и интерактивных технологий» и проект «Когнитивные ошибки молодежи».

**Описание проекта.** Развитие научного аппарата школьников, в том числе научного мышления, будет представлено с помощью следующих направлений по методике «равный – равному»:

- создание познавательных квестов для школьников (например, по проблеме коммуникации, видов мышления, типов памяти, воображения, представлений);
- разработка деловых игр по темам поведения в конфликтной ситуации, конструктивности общения, профессиональных ориентаций, гибкости поведений (флексibility), поведения в чрезвычайной ситуации, бизнес-игры;

– использование психологического инструментария в просветительской деятельности школьника: создание «образа Я» в настоящем и будущем с помощью метафорических ассоциативных карт (МАК);

– использование песочного моделирования как инструмента для формирования понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», теорий личности;

– техники визуализации: когнитивные схемы, интеллектуальные карты Т. Бьюзена, quizlet.

Участники проекта разработали авторскую активную/интерактивную технологию и апробировали ее в школе.

Продуктом проекта стала готовая современная технология, позволяющая в интересной творческой форме обсуждать вопросы и проблемы современной науки, разработанная самими школьниками.

**Научная проблема проекта.** Школьники в настоящее время редко принимают участие в научной деятельности. В школьной программе только в 10–11 классах старшеклассники готовят и защищают проекты.

Только 5 % проектов носят научно-исследовательский характер. Для решения данной проблемы проект предлагал использование интерактивных и активных методик, позволяющих сформировать интерес к науке у современной молодежи.

Академический метод предполагает тиражирование информации путем передачи знаний от учителя ученику.

Активный метод – это форма взаимодействия учителя и школьника в ходе занятия, при которой они являются активными участниками занятия.

Интерактивный подход – взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на коммуникацию школьников не только с учителем, но и друг с другом (методика «равный – равному»). В настоящее время в педагогическом процессе редко используются данные подходы (активный и интерактивный методы).

**Результаты.** Студентами были предложены 22 научно-исследовательских проекта со школьниками. Вот некоторые из реализованных проектов:

- Вероника Б. (3 курс) – «Феноменология внутриличностного конфликта у подростков и способ психологической помощи в виде психологической игры»;

- Ольга К. (2 курс) – «Понятие «Эмоционального интеллекта» у школьников в работе с метафорическими ассоциативными картами»;

- Александра (4 курс) – «Формирование понятия “креативное мышление” у молодежи путем использование метафорических карт “ЕССО”».

- Дарья Ф. (2 курс) – «Формирование понятия о локус-контроле как факторе развития абстрактно - символического мышления у школьников через технологию «Quizlet»;

- Карина Ц. (3 курс) – «Когнитивные ошибки в ходе интернет-общения у молодежи с помощью деловой игры».

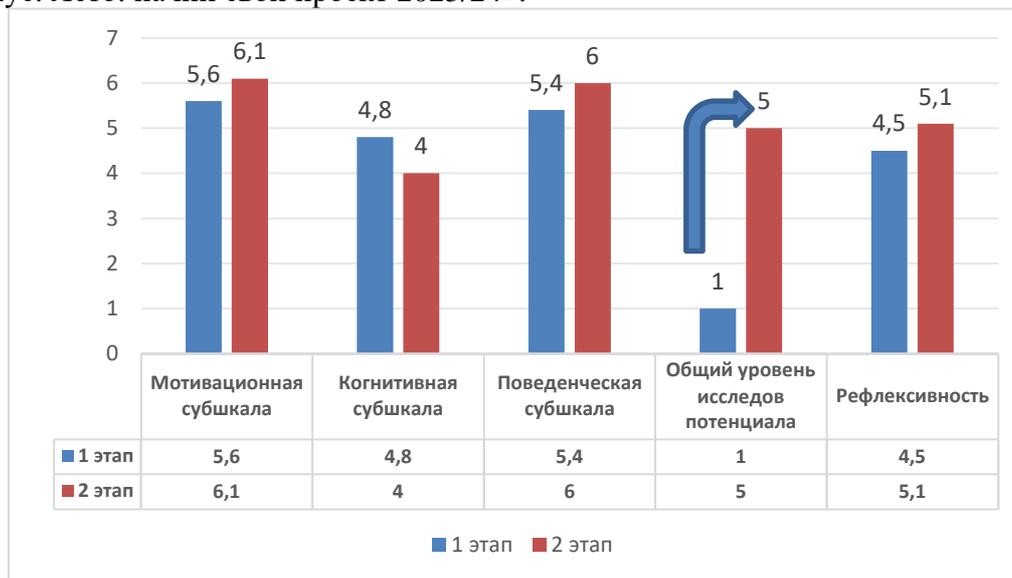
- Анастасия Г. (4 курс) – «Формирование понятия “эмпатия” с помощью технологии песочного моделирования»;

- Юлия Р. (2 курс) – «Понятие “воображение” в психологической науке с помощью технологии “Синквейн”»;

- Юлия Ю. (2 курс) – «Формирование понятия “стресс” у молодежи с помощью технологии “Мировое кафе”».

Исходя из реализуемых студентами проектов, можно констатировать, что участники проекта смогли создать авторский продукт, который имеет научное обоснование и практическое применение.

Для эмпирического изучения влияния научной деятельности студентов-психологов нами был проведен срез по двум тестам в начале и конце проекта «Сириус. Лето: начни свой проект 2023/24».



Средние показатели по тестам на этапах исследования

Можно отметить, что показатели общего уровня исследовательского потенциала у студентов-психологов повысились. Для доказательства этого факта нами был использован непараметрический Т-критерий Вилкоксона для сравнения двух связанных выборок (критические значения для  $n=22$ , критическое значение  $T=75$ , при  $p \leq 0,05$ ).

После проведения статистического расчета было выявлено, что показатели по переменной «Общий уровень исследовательского потенциала» находятся в зоне значимости  $T$  Вилкоксона = 73 (при  $p \leq 0,05$ ). Это означает, что работа в проекте повысила у студентов исследовательский потенциал.

**Выводы.** Исходя из полученных теоретико-эмпирических данных, можно выделить, что научная и профессиональная деятельность студента зависит от их уровня субъектности.

Научно-профессиональная субъектность студента-психолога включает в себя способность применять научные знания в профессиональной деятельности психолога, профессиональную готовность к инновациям и изменениям в сфере психологии, знания методологии, методов и методик в работе психолога и пути их реализации, высокие показатели внутренней мотивации, направленность на саморазвитие и самообучение, повышение профессиональных компетенций и авторитета среди студентов; обеспечивает достоверность и объективность результатов исследования; повышает надежность и эффективность психологического вмешательства.

В рамках исследования было доказано, что проектная научно-исследовательская деятельность студентов способна развивать у будущих психологов научно-профессиональную субъектность.

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова-Славская // Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: Избранные психологические труды. – Москва, 1999. – 224 с.
2. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – Москва, 2003. – 272 с.

3. Волкова, Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика / Е. Н. Волкова. автореферат диссертации ... доктора психологических наук. – Москва, 1998. – 50 с.

4. Гришина, А. В. Специфика рефлексии и проактивного совладающего поведения у студентов-психологов с разной научной субъектностью / А. В. Гришина, М. В. Косцова, Т. Д. Дубовицкая // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 4(68). – С. 335–341. – URL: [https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/5143](https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/5143) (дата обращения: 12.11.2024).

5. Дубовицкая, Т. Д. Научно-профессиональное мышление психолога: понятие, функции, диагностика / Т. Д. Дубовицкая, Е. В. Заболотная // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 15–16 апреля 2022 года / составитель В. В. Головин. – Севастополь: Общество с ограниченной ответственностью "Рибест", 2022. – С. 151–153.

6. Осницкий, А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5–9.

7. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание (О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира) [1957]; Человек и мир. Дневники. О философии и философе: автобиографический портрет учёного // Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – С. 482–488.