

УЧЕТ ФАКТОРА МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Ю.И. Семенова

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков,

кандидат педагогических наук

[e-mail: kinisha2@yandex.ru](mailto:kinisha2@yandex.ru)

Курский государственный университет

Автор рассматривает фактор мотивации при обучении иностранному языку взрослой аудитории, важность учета различных видов мотивов, самомотивации, связи между способностями и мотивационным аспектом, а также типах учащихся, оказывающих ощутимое влияние на мотивацию взрослых.

Ключевые слова: мотивация, мотив, потребности, самомотивация, внешняя и внутренняя мотивация.

Всякое учение, а изучение языка в особенности, есть опыт эмоциональный, и настроение, которое вызывает у обучаемых учебный процесс, в конечном счете определяет успех или неудачу учения [Stevick 1976]. Согласно когнитивной теории, учащиеся учатся тогда, когда они активно думают о том, что они учат, что, однако, предполагает наличие аффективного фактора мотивации. Прежде чем они смогут о чем-то активно думать, они должны захотеть это делать.

Под мотивацией обычно понимается внутреннее побуждение, импульс, чувство или сильное желание, толкающее индивида к особому действию [Brown 1987:114].

Мотивы служат причинами личностного поведения, источником которых являются потребности, и выступают движущей силой любой деятельности [Roth 1994: с.4]. Мотивация проявляется в постановке взрослым человеком целей, поддержании внимания в течение деятельности, приложении усилий и настойчивости в достижении. Мотивация управляет деятельностью, побудительной причиной которой становится потребность взрослого человека, субъективная вероятность успеха, а также индивидуальная оценка достижений. Это является степенью самоопределения в процессе овладения иностранным языком. Схематически мотивацию можно изобразить следующим образом:

причины поведения -> модели поведения -> следование избранной модели поведения несмотря на возникающие трудности и препятствия [Williams and Burden 1997: 121-122].

Существует сложная взаимосвязь между определением цели, вовлечением в деятельность и мотивацией. Чтобы достичь высокого уровня мотивации обучающемуся необходимо спрогнозировать «высокую субъективную вероятность успеха». Тогда трудность выбора цели станет стимулом для эффективного обучения [Robertson, Smith and Cooper 1992: 1-42].

Данные, полученные в некоторых исследованиях по педагогической психологии, позволяют говорить, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у обучающегося требуемых знаний, умений и навыков, что особенно актуально для взрослых обучающихся. В обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, никакой высокий уровень способностей не может компенсировать низкую учебную мотивацию или ее отсутствие и, таким образом, не может привести к высокой успешности учебной деятельности. Хотя многие исследователи придерживаются мнения, что лучшая мотивация – это самомотивация, особенно, когда речь идет о взрослых обучающихся.

Начиная с юношеского возраста, меняются содержание и характер мотивов деятельности и чувств человека, усиливается их обусловленность социальными факторами. Многие мотивы становятся более устойчивыми и многогранными, появляются и такие, которые играют ведущую роль в течение всей жизни или на каком-либо ее отрезке. Данные мотивы оказывают прямое или косвенное влияние на весь характер учения человека, на его избирательное отношение к отдельным отраслям знаний, учебным предметам. Устойчивые целевые установки взрослых на овладение необходимым материалом воздействуют с большой силой на результативность обучения. Существенную роль при обучении взрослых играют их интересы, пронизывающие любую, в том числе и учебную деятельность, повышающие работоспособность человека и воздействующие на формирование установок к учению.

Одной из основных особенностей, или характеристик, взрослого обучающегося является его готовность к обучению (мотивация), которая определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели.

Высокая мотивация обучения может быть определена целеустремленностью обучающегося, его ответственным отношением к учебной деятельности.

При развитии мотивационного аспекта речевого воздействия необходимым условием выступает следующее: внутренние мотивы, побуждающие к изучению дисциплин как к своей цели, такие как стремление повысить свой культурный уровень, получить больше информации, желание самосовершенствоваться, убежденность в знании иностранного языка для общего развития, должны развиваться и совершенствоваться, так как они, согласно А.Н. Леонтьеву, становятся осознанными мотивами и берут на себя функцию «ведущих и стимулирующих» [Леонтьев 1975: 21].

Следует отметить, что тип учащегося оказывает ощутимое влияние на мотивацию взрослых. Три основных типа учащихся – это учащиеся, ориентированные на цель (люди, использующие образование для достижения четких задач); учащиеся, ориентированные на деятельность (люди, принимающие участие в учебных программах для знания, а также для социального контакта и человеческих отношений, которые они дают) и учащиеся, ориентированные на учебу (люди, ищущие знания ради знания). Человек может переходить из одного типа в другой в различных ситуациях и часто взрослый обучающийся заключает в себе несколько типов учащихся.

В качестве значимых для учения мотивов взрослыми учащимися обычно выделяются следующие: возможность чтения зарубежной литературы по специальности, умение использования иноязычных средств в своей речи, возможность участия в зарубежной стажировке, продвижение по службе.

Следует отметить, что у взрослого обучающегося присутствуют скорее инструментальные (потребность изучать язык с целью его использования в профессиональной деятельности) личностные мотивы, нежели интегративные (желание общаться в обществе носителей изучаемого языка). Что касается аффективных факторов, то у взрослого обучающегося сформирована целостная система представлений о своих возможностях и умениях их реализовать.

Так как внешняя мотивация зависит от окружающей среды (преподаватель, учебная группа, окружение), особенно важным в обучении, по мнению П. Воллера, является психологическая и социальная поддержка преподавателя – что является ролью преподавателя в обучении.

Внутренняя мотивация взрослого обучающегося, как считают М. Брин и С. Манн, обусловлена постоянным желанием учиться и может быть охарактеризована позицией «я действительно хочу это сделать», а не «я делаю это, потому что я обязан это сделать», или «потому что кто-то требует, чтобы я это сделал» [Autonomy... 1997: 134].

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно сказать, что для достижения успешной учебной деятельности во взрослой аудитории необходимо всесторонне

исследовать и проанализировать мотивы, побуждающие взрослого человека к учению, выяснить его потребности, интересы, установки и склонности, совокупность которых оказывает значительное влияние на результат научения.

Библиографический список

Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Изд. политической литературы, 1975. – 304 с.

Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. - Липецк, 1998. -112с.

Autonomy and independence in language learning/Ed. Phil Benson and Peter Voller. - London and New York: Longman, 1997. - 270 p.

Brown H.D. 1987. Principles of Language Learning and Teaching. 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, p.114.

Robertson, I., M. Smith, and D. Cooper. 1992. Motivation: Strategies, Theories and Practice. Institute of Personnel Management. p. 1-42.

Roth, I. 1994. (Ed.) Introduction to Psychology. The Open University. Volume 1, p. 4.

Stevick E. 1976. Memory, Meaning and Method. Rowley, Mass.: Newbury House, pp. 12-13.

Williams, M. and R. Burden. 1997. Psychology for Language Teachers. CUP. p. 121-122.